

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кондинская основная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Кондинская ООШ»
Приказ № 44 от 19.05.2025
Подпись  С.Б.Бояркина
МП



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием на базе
МКОУ «Кондинская ООШ»
Мы будущее России.**

с. Кондинское 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие положения	3
Раздел II. Целевой раздел	4
Раздел III. Содержательный раздел	6
3.1. Инвариативные общие содержательные модули	11
3.1.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	11
3.1.2 Модуль «Культура России»	12
3.1.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
3.1.4 Модуль «Детское самоуправление»	13
3.1.5 Модуль «Инклюзивное пространство»	14
3.1.6 Модуль «Профориентация»	14
3.1.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	15
3.2. Вариативные общие содержательные модули	15
3.2.1 Модуль «Экскурсии и походы»	15
3.2.2 Модуль «Кружки и секции»	16
3.2.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»	17
3.2.4 Модуль «Профориентация»	17
3.2.5 Модуль «Социальное партнерство»	18
3.2.6 Модуль «Работа с родителями»	18
Раздел IV. Организационный раздел	21
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы на 2025 год	34
Приложение 2 Перечень нормативных правовых актов утверждающих государственные и профессиональные праздники, а также памятные дни	36
Приложение 3 Анкеты для родителей и детей	37

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кондинская основная общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024

№543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5 Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

6. **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ЛДП на базе МКОУ «Кондинская ООШ»:

7- 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11- 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9 Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП на базе МКОУ «Кондинская ООШ»

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП на базе МКОУ «Кондинская ООШ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП на базе МКОУ «Кондинская ООШ» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой

Отечественной войны.

13.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- в рамках сотрудничества с детской библиотекой - организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- отрядные события по мотивам русских народных сказок; реконструкция русских народных праздников.

13.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- встречи и беседы эко-волонтерами (просмотр видеороликов или мультфильмов) с положительным примером использования повторного использования твердых коммунальных отходов, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере с дневным пребыванием.

14 Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество;

- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

3.1 ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

3.1.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- динамические паузы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- организация работы по знакомству с правилами здорового питания
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом и др.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.1.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- при сотрудничестве с учреждениями культуры просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов;;
- постановки сценок;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3.1.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Осуществляется при наличии педагога-психолога (вопрос о наличии педагога-психолога в ЛДП на летний период решается через Управление образования Шатровского МО), комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на

протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение.

3.1.4 Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления – «Ученический совет».

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система проявления открытой жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

3.1.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

3.1.6. Модуль «Профориентация».

Деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с людьми разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей;
- участие в мастер-классах.

3.1.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по уборке природных зон, благоустройству территории – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг, гуманитарной помощи с целью развития чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов – развивает навык заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

3.2 ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.

3.2.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря (Сельская детская библиотека, Кинотеатр, Районный исторический музей, Районный культурно- досуговый центр, ЗАГС, МО МВД России «Каргапольский» «ПЧ» и т.д).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности (так как базируется непосредственно в учреждении дополнительного образования) и реализуется через: деятельность творческих объединений (ЮнАрмия, Орлята России), дополняющих программы смен в условиях детского лагеря (художественная направленности). В программе предусмотрены проведения занятий и мастер-классов по художественной направленности: хореографии, декоративно-прикладному творчеству, изобразительной деятельности. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования

предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3.2.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

3.2.4 Модуль "Профориентация"

. Модуль "Профориентация" становится тем самым компасом, который помогает им ориентироваться в огромном мире профессий, увидеть свои сильные стороны и наметить первые шаги к успеху. Дети знакомятся с многообразием возможностей, которые открывает перед ними будущее:

- мастер-классы, профориентационные игры,
- встречи с интересными людьми различных профессий,
- экскурсии на предприятия, в школьный музей, библиотеку.

Модуль "Профориентация" помогает не только определиться с направлением, но и развивает важные навыки, необходимые для успешной карьеры. Это:

- умение работать в команде,
- критическое мышление,
- креативность и коммуникабельность.

Полученные знания и навыки помогут ребятам не только в будущем, но и уже сейчас, в учебе и в общении со сверстниками.

3.2.6 Модуль «Социальное партнерство»

Основная цель модуля – создание условий для осознанного участия детей в жизни общества, развитие у них чувства ответственности за происходящее вокруг, а также формирование умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации.

В рамках модуля:

- организуются встречи с представителями различных профессий,
- мастер-классы, игры,
- экскурсии: в Кондинский дом культуры, пожарную часть, фельдшерский акушерский пункт, музей и т.д.;
- совместные мероприятия с общественными организациями.

Благодаря удачному расположению, крепким партнерским связям и профессионализму педагогического коллектива, лагерь создает для детей все условия для полноценного отдыха, интересного досуга и всестороннего развития.

3.2.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- «Дни открытых дверей», во время которых родители знакомятся с деятельностью детского лагеря;

- привлечение родителей к участию в жизни лагеря. Это могут быть совместные мероприятия, мастер-классы, спортивные соревнования, или даже помощь в организации досуга при необходимости в течение лагерной смены и во время праздничных мероприятий (День России, День любви, семьи и верности, день пап; ГТО, игра «Зарница» и т.п.)

- создание механизмов обратной связи: опросы, анкеты в мессенджерах.

На индивидуальном уровне:

- работа с привлечением специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий воспитателей и родителей,

- отзывы детей и родителей.

15. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

15.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

15.2 Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

15.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

15.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры на сплочение и командообразование, знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров,

референтных групп (значимая группа для подростка, чьи взгляды он принимает), непопулярных детей через наблюдение, игры;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда (взвода): хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

16 Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

17. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кондинская основная общеобразовательная школа» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

18. Лагерь с дневным пребыванием базируется на базе МКОУ «Кондинская ООШ» с.Кондинское ул.Центральная 9

19. Для лагеря с дневным пребыванием характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием составляют педагогические работники МКОУ «Кондинская ООШ», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для школы форматы.

20. Уклад ЛДП на базе МКОУ «Кондинская ООШ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛДП на базе МКОУ «Кондинская ООШ» влияют муниципальные и региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Основные характеристики уклада детского лагеря:

22. Уклад лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Кондинская ООШ» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Кондинская ООШ является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников школы в течение смены и формирует архитектурно- планировочные особенности ЛДП на базе МКОУ «Кондинская ООШ (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в лагере с дневным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление, а также использование разнообразия и чередования форм деятельности.

23.3. Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием на базе Муниципального казённого образовательного учреждения «Кондинская основная общеобразовательная школа» является элементом уклада и состоит из сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

23.4. Символическое пространство включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый

элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности Муниципального казённого образовательного учреждения «Кондинская основная общеобразовательная школа» является и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

В лагере дневного пребывания легенды обретают особую силу, превращаясь в бесценный инструмент нравственного воспитания. В коллективном обсуждении этих захватывающих историй дети постигают глубину нравственных категорий и ценностей, формирующих фундамент их мировоззрения. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественное открытие и закрытие смены символизируют начало и завершение важного этапа в жизни ребят. Эти мероприятия создают праздничное настроение, настраивают на активный отдых и продуктивную деятельность;
- тематические дни, посвященные различным событиям и праздникам, позволяют расширить кругозор детей, познакомить их с историей и культурой страны, развить творческие способности и умение работать в команде.
- ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое.

- Ритуалы повседневной жизни:

- традиционная утренняя зарядка не просто физическая активность, а способ настроиться на активный день, проявить энергию и почувствовать себя частью команды;
- ритуал чистоты. После творческого занятия или мастер-класса дети вместе приводят в порядок рабочее место, складывают материалы и моют кисточки, что воспитывает ответственность и уважение к общему пространству. В столовой ежедневно убирают за собой посуду;
- торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации является важным элементом патриотического воспитания. Она воспитывает у детей чувство гордости за свою страну, уважение к государственным символам и традициям. Для проведения церемонии ежедневного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации на мачту (флагшток) формируется группа из 1 человека от

каждого отряда, выбранного как самого достойного каждым отрядом.

- Церемонии награждения участников смены – это возможность отметить достижения ребят, поощрить их активность, инициативность и творческие способности.

В ЛДП на базе Муниципального казённого образовательного учреждения «Кондинская основная общеобразовательная школа» является ритуалы являются неотъемлемой частью воспитательной работы и способствуют развитию у детей чувства патриотизма, уважения к традициям и культуре.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря с дневным пребыванием на базе Муниципального казённого образовательного учреждения «Кондинская основная общеобразовательная школа» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава (кроме того проводится тщательный отбор кандидатов из учащихся, старше 14 лет и обладающих необходимыми профессиональными навыками и опытом работы с детьми на роль помощников воспитателей), подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи. Создается отчет о проведенной смене, включающий в себя статистические данные, фотографии и отзывы.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП на базе МКОУ «Кондинская ООШ» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско- педагогическим составом, педагогом-организатором, с методистом по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем

(родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря с дневным пребыванием способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие:

- библиотека откроет двери в мир книг и знаний, а стадион предоставит возможность для активных занятий спортом.
- КОЦ же станет отличным местом для просмотра интересных фильмов и мультфильмов.
- Сотрудничество с сельской библиотекой позволяет иметь расширенный доступ к образовательным ресурсам, участвовать в тематических мероприятиях, способствующих повышению культурного уровня и развитию читательского интереса.
- Важную роль в обеспечении безопасности и формировании культуры безопасности у учащихся играет взаимодействие с Пожарно-спасательной частью. Совместно проводятся профилактические мероприятия, учебные эвакуации, беседы, направленные на повышение грамотности в вопросах пожарной безопасности и действий в чрезвычайных ситуациях.
- Сотрудничество с сельским музеем и Кондинскис СДК позволяет разнообразить образовательный процесс, знакомить детей с историей родного края, культурными ценностями и современным искусством. Совместные экскурсии, тематические показы и лекции способствуют формированию патриотизма и расширению кругозора.
- В вопросах обеспечения БДД и профилактики правонарушений школа регулярно проводит профилактические беседы, конкурсы, викторины, направленные на формирование у детей и подростков ответственного отношения к соблюдению Правил дорожного движения.
- Не менее значимым является сотрудничество с ГКУ «Управление социальной защиты населения №4» (Шатровский р-он) и ГБУ «Шатровская районная больница №5». Совместно реализуются программы по социальной поддержке нуждающихся семей, проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни и оказанию медицинской помощи детям.
- Привлечение участников СВО в качестве почетных гостей, экспертов и наставников позволяет создать атмосферу непосредственного общения с людьми, внесшими вклад в защиту интересов страны. Истории из первых уст, рассказы о мужестве и героизме, демонстрация единства и сплоченности – все это способствует формированию у детей чувства гордости за свою Родину и уважения к ее защитникам.
- Лагерь с дневным пребыванием – хорошая площадка для реализации инициатив Движения Первых, направленных на организацию мастер-классов, спортивных соревнований и творческих конкурсов, призванных вовлечь детей в активную общественную жизнь.
- В качестве надежных партнеров лагеря с дневным пребыванием выступают организации и предприятия Шатровского муниципального округа, а также Шатровский Центр занятости населения. Сотрудничество в сфере профессиональной ориентации – это волшебный компас, указывающий подросткам путь к интересным и познавательным

мероприятиям.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) ребенка до начала работы ЛДП на базе Муниципального казённого образовательного учреждения «Кондинская основная общеобразовательная школа» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ЛДП на базе МКОУ «Кондинская ООШ», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала, вожатых и помощников вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; систему методического обеспечения деятельности вожатско- педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря с дневным пребыванием, педагог).

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для лагеря с дневным пребыванием для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- отрядные уголки;
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

31. специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**Тематический план-сетка смены
«Мы - будущее России»**

	Дата	Наименование мероприятия
1	День 1 «Здравствуй, лагерь» 02.06.2025г.	1. Организационная линейка, посвящённая открытию лагеря «Добро пожаловать!» 2. Игровой час «Играю я – играют друзья» 3. Распределение по отрядам, выбор актива отряда, инструктажи по технике безопасности 4. Сбор-инструктаж по ПДД, ПБ, личной безопасности 5. Флешмоб «Здравствуй, лагерь» 6. Эвакуация
2	День 2 «Национальные игры и забавы» 03.06.2025г.	1. Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки» 2. Квест-игра «Лапоть» 3. Спортивные соревнования «Три богатыря» 4. Работа кружков 5. КТД «Народный костюм» (в рамках областного конкурса «Символы региона»)
3	День 3 «Устное народное творчество» 04.06.2025г.	1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 3. Спортивный праздник «Мы готовы к ГТО!» (в рамках физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО») 4. Работа кружков 5. Шоу мыльных пузырей
4	День 4 «Национальные и народные танцы» 05.06.2025г.	1. Квест «В поисках силы воли» 2. Танцевальный час «В ритмах детства» 3. Соревнования «Удивительные шахматы» 4. Работа кружков 5. Премьера «На театральных подмостках»
5	День 5 «Великие изобретения и открытия» 06.06.2025г.	1. Конкурсная программа «Эврика!» 2. Работа кружков 3. Спортивно-познавательная игра «Зов природы» 4. Виртуальная экскурсия в «Эрмитаж» 5. Комический футбол.
6	День 6. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!» 09.07.2025 г.	1. Минутка здоровья «Как сберечь глаза» 2. Марафон полезных дел 3. Мастерская «Символ добра» 4. Работа кружков. 5. Акция тимуровского отряда «Хранители истории» (уборка у памятника и камня памяти) 6. Экскурсия к озеру «Кондинское» СЗД Уборка территории школы Поливка цветов в клумбах
7	День 7 «Природное богатство и полезные ископаемые» 10.06.2025г.	1. Минутка здоровья «Первая скорая помощь» 2. Игра по станциям «Следопыты» 3. Работа кружков 4. Экологический час «Создание экологического постера и его защита» 5. «Комический футбол»

8	День 8 «Прикладное творчество и народные ремёсла» 11.06.2025 г.	1. Мастер-классы «Умелые ручки» 2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 3. Работа кружков 4. Экскурсия выездная 5. Комический футбол
9	День 9 «Национальная кухня» 16.06.2025 г.	1. Утренний флешмоб «Disco-dancer» 2. Шахматно-шашечный турнир 3. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» 4. Работа кружков 5. Акция «Сад Памяти»
10	День 10 «Я и мои друзья» 17.06.2025 г.	1. Минутка здоровья «Солнце и его особенности». 2. Беседа «Правила эти должны знать все дети!» (ПДД, правила пожарной безопасности) 3. Экскурсия (Краеведческий музей) 4. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 5. Работа кружков
11	День 11 «Музыка» 18.06.2025 г.	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых 2. Шахматно-шашечный турнир «Белая Ладья» (в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы») 3. Работа кружков 4. Музыкальный концерт «Мы к вам заехали на час» 5. Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в рамках областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки героев!»
12	День 12 «Искусство» 19.06.2025 г.	1. Минута здоровья «Полезная и вредная пища» 2. Мастер-класс «Необычное рисование» 3. Работа кружков. 4. Квест «Мост дружбы» 5. Игры на свежем воздухе
13	День 13 «Культура» 20.06.2025 г.	1. Минута здоровья «Здоровое питание». 2. Легкоатлетический кросс «Догони» 3. Театральный час «Там, на неведомых дорожках» 4. Работа кружков. 5. Акция «Сохраним память поколений» 5. Фестиваль бега «Движения Первых»
14	День 14 «Открытые тайны великой страны» 23.06.2025 г.	1. Минута здоровья «Азбука витаминов» 2. Работа кружков. 3. Конкурс идей «Каким я вижу будущее Курганской области через 20 лет» 4. Экскурсия в школьный музей. 5. Патриотическая игра «Зарница»
15	День 15 «Я и моя Россия» 24.06.2025 г.	1. «Минута здоровья «Осанка-основа красивой походки» 2. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 3. Видеоблок «Ты помнишь, как все начиналось?» (в рамках конкурса «Медиастрана», видеоэкскурсий по ЛДП «Добро пожаловать!»)

**Перечень нормативных правовых актов, утверждающих государственные и профессиональные праздники, а также памятные дни
(в период летней оздоровительной кампании)**

Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 28.09.2023) «О днях воинской славы и памятных датах России»;

Указ Президента Российской Федерации от 31.05.2006 № 549 (ред. от 27.11.2024) «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2007 № 933 «О Дне эколога»;

Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2011 № 705 «О Дне русского языка»;

Указ Президента Российской Федерации от 27.10.2000 № 1796 «О Дне социального работника»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2000 № 1111 «О Дне работников текстильной и легкой промышленности»;

Указ Президента Российской Федерации от 04.06.2007 № 701 «Об установлении Дня работника миграционной службы»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2022 № 384 «О Дне народных художественных промыслов»;

Указ Президента Российской Федерации от 08.06.1996 № 857 «О Дне памяти и скорби»;

Указ Президента Российской Федерации от 28.06.2022 № 411 «О Дне семьи, любви и верности»;

Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1994 № 944 «О Дне российской почты»;

Указ президента Российской Федерации от 07.05.2013 № 459 «О Дне работника торговли»;

Указ Президента Российской Федерации от 29.08.1997 № 949 «Об установлении Дня Военно-воздушных сил»;

Указ Президента Российской Федерации от 20.08.1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»;

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 № 3018-X «О праздничных и памятных днях»;

Постановление Президиума Верховного Совета Российской Федерации от 28.09.1992 № 3564-1 «Об установлении праздника День Воздушного Флота России»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.05.2017 № 659 «О Дне кораблестроителя»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.09.2022 № 1720 «О Дне судебного эксперта»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.08.2013 № 741 «О Дне сотрудника органов следствия Российской Федерации»;

Приказ Росстата от 21.07.2014 № 481 «Об установлении профессионального праздника - Дня работника статистики»;

Приказ МВД Российской Федерации от 03.07.2009 № 502 «Об объявлении Дня Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации»;

Приказ Минсельхоза России от 11.06.2014 № 188 «Об установлении профессионального праздника - Дня ветеринарного работника»;

Приказ Минэкономразвития России от 03.04.2020 № 198 «Об установлении профессионального праздника - Дня географа».

Опрос родителя в начале смены лагеря

ФИ ребенка _____

(заполняется персонализировано при оформлении путевки)

1. Выберите, пожалуйста, что для Вас является наиболее существенным критерием при принятии решения о выборе летнего лагеря для Вашего ребёнка:

- a) стоимость путёвки;
- b) интересная/полезная программа лагеря;
- c) большое разнообразие кружков/секций/клубов/тренингов/мастерских;
- d) возможность оздоровления ребёнка;
- e) режим и бытовые условия;
- f) профессиональные педагоги;
- g) свой ответ:

2. Участвовал ли ребенок в принятии решения о приобретении путевки в лагерь?

- a) да, ребенок хотел поехать в любой лагерь;
- b) да, ребенок выбрал именно данный лагерь
- c) нет, ребенок не принимал участие в приобретении путевки.

3. Бывал ли ребенок в детских оздоровительных лагерях?

- a) да, в лагере уже не первый раз;
- b) нет, в лагере первый раз.

4. Бывал ли ребенок в данном лагере?

- a) да, в данном лагере уже не первый раз;
- b) нет, в данном лагере первый раз.

5. Отметьте черты характера, присущие вашему ребенку:

- a) замкнутый;
- b) общительный;
- c) самостоятельный;
- d) любознательный;
- e) обидчивый;
- f) ответственный.

6. В незнакомой обстановке ребенок чувствует себя:

- a) уверенным;
- b) робким;
- c) плохо привыкает;
- d) другое: _____

7. Представляет ли общение со сверстниками трудности:

- a) да;
- b) частично;
- c) нет;

8. Общение с взрослыми:

- a) всегда доброжелателен;
- b) не всегда доброжелателен;
- c) могут возникнуть проблемы;

9. В коллективе предпочитает скорее быть лидером, чем исполнителем:

- a) да;
- b) частично;
- c) нет.

10. Имеет склонность к:

- a) спорту;
- b) танцам;
- c) пению;
- d) рисованию;
- e) технике;
- f) другое _____.

11. Состоит ли ваш ребенок в РДДМ?

2 Если ваш ребенок принимает на постоянной основе какие-либо лекарства по назначению врача, необходима ли наша помощь в контроле

13 Есть ли у вашего ребенка инвалидность, ОВЗ? _____

14. Есть ли пищевые аллергии ? (указать на что) _____

15 Укажите категорию вашей семьи(подчеркнуть нужное): полная, неполная, многодетная, малообеспеченная, дети участников СВО, беженцы, опекаемые, дети-сироты, семья состоит на учете в СОП, ребенок состоит на учете в ПДН.

Анкета для детей

1. Вы отдыхали в каких-либо лагерях с дневным пребыванием, кроме «ДЮЦ «Радуга»?

- Да;
- нет.

2. Который раз вы отдыхаете в этом лагерь?

- Первый раз;
- второй раз;
- более 2 раз.

3. Если вы уже отдыхали в «ДЮЦ «Радуга», то, по- вашему, это программа «Амия будущего»:

- лучше предыдущих;
- эта программа хороша по-своему;
- эта программа понравилась мне меньше предыдущих программ;
- не понравилась;
- не могу ответить.

4. «Артмия будущего» помогла мне обрести много друзей:

- да;
- нет;
- да, но не много.

6. Воспитатели моего отряда:

- очень мне понравились;
- не произвели на меня сильного впечатления;
- не уделяют мне никакого внимания.

7. Я принимаю участие во всех мероприятиях и праздниках: •да;

- не во всех;
- вообще не принимаю участия.

8. Я посещаю мастерские, секции (хотя бы одну из них):

- да;
- нет.

9. На следующий год я хочу отдыхать именно в лагерь «ДЮЦ «Радуга»:

- да;
- нет;
- ещё не знаю.

Анкета «Чему я научился в лагере?»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры;
- , хорошо себя вести;
- • делать зарядку;
- , рисовать, петь, танцевать;
- дружно жить;
- знакомиться с девочками;
- по-другому относиться к людям, природе, ходить в походы;

- съедать все за столом;
- находить подход к людям, понимать и уважать людей;
- защищать природу;
- понимать окружающий мир;
- вести здоровый образ жизни;
- помогать друг другу;
- слушаться взрослых;
- жить в коллективе;
- доброте;
- быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

- друзья, соседи по комнате;
- девочки, мальчики, которые окружали меня;
- сосновый бор, лес, цветы;
- вожатые, воспитатели;
- все ребята