

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №5 от «11» 04. 2022г



Утверждаю
директор школы *С.Б. Бояркина*
приказ № 36 от « 11 » апреля 2022г

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Кондинская основная общеобразовательная школа»
за 2021г**

Самообследование представляет собой процедуру оценки соответствия образовательной деятельности, условий организации образовательной деятельности и ее результатов заданным показателям. Самообследование проводится по критериям и показателям деятельности Школы, разработанным Школой на основе установленных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, с учетом особенностей Школы. Показатели деятельности Школы служат основой для оценки эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой. Самообследование проводится Школой самостоятельно.

Порядок проведения самообследования определен приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и от 14.12.2017 г. № 1218. Самообследование включает оценку и анализ деятельности Школы по направлениям (критериям):

1. образовательная деятельность;
2. система управления организации
3. организация учебного процесса;
4. оценка содержания и качество подготовки учащихся,
5. востребованность выпускников;
6. качество кадрового обеспечения,
7. учебно-методическое обеспечение,
8. библиотечно-информационное обеспечение,
9. материально-техническая база;
10. функционирование внутренней системы оценки качества образования;

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы и подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

Задачами самообследования являются:

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- 4) определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей:

- констатирующая часть, где приведены показатели работы школы, выраженные в числовых показателях;
- аналитическая часть.

Аналитическая часть.

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебнометодического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

- При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
 4. Положение о самообследовании МКОУ «Кондинская ООШ»

1. Образовательная деятельность

Полное официальное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кондинская основная общеобразовательная школа»

Структурное подразделение:

Кондинский детский сад- структурное подразделение Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кондинская основная общеобразовательная школа».

Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения:

МКОУ «Кондинская ООШ»/Кондинский детский сад- структурное подразделение МКОУ «Кондинская ООШ»

Основной вид деятельности: 85.1. «общее образование»/ 85.11 «образование дошкольное».

Тип – образовательное учреждение.

Юридический и фактический адрес:

641971, Курганская область, с. Кондинское, ул. Центральная, д.9 Телефон: 8 (35 257) 9-93-27

Фактический адрес структурного подразделения:

641971, Курганская область, с. Кондинское, ул. Труда, д.57 Телефон: 8 (35 257) 9-92-82

Образовательное учреждение имеет свою **электронную почту** kondino@mail.ru

Адрес официального сайта — <http://kondinskoe.obr45.ru/>

Образовательное учреждение имеет устав и лицевой счет, открытый в установленном порядке, печать установленного образца.

Учредителем является согласно данным ЕГРЮЛ 1 государственная структура: Курганская область Шатровский район (далее – Учредитель).

Устав МКОУ «Кондинская ООШ» утвержден постановлением Администрации №84-р от «23» марта 2020 года.

Запись о ДОО за основным государственным регистрационным номером внесена в Единый государственный реестр юридических лиц 23.04.2002 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы, выданная « 03 » октября 2017 г., серия 45Л01, № 0000999, регистрационный номер 690 .Департамент образования и науки Курганской области. срок действия лицензии - бессрочно.

Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение «Кондинский детский сад» (МКДОУ «Кондинский детский сад») с 31 марта 2020 года реорганизовано путем присоединения к Муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Кондинская основная общеобразовательная школа « (МКОУ (Кондинская ООШ»)/ Распоряжение Администрации Шатровского района от 26.11.2019г №452-р /Лист записи ЕГРЮЛ от 31.03.2020г/ ГРН 2204500070620.

МКОУ «Кондинская ООШ» имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 690 от 03.10.2017г), свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 555 от 04.10.2017г на срок до 29 декабря 2027г.). Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования: дошкольное общее, начальное общее, основное общее.

Контингент школы составляют:

Классы /группы	ДОО		НОО				ООО					Итого
	Младшая (от 2 до 4)	Старшая (с 4 до 7)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Кол-во уч-ся в них	10	10	2	8	2	14	5	6	7	4	6	74
	20		26				28					

Учащиеся/воспитанники школы обеспечены полноценным горячим питанием. Все обучающиеся питались в школьной столовой: охват одноразовым горячим питанием – 100%, двухразовым – 100%. Приготовление блюд было качественно, из натуральных продуктов.

В соответствии с внесенными изменениями в статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2020 года обучающиеся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Шатровского района будут обеспечены бесплатным горячим , за счет средств федерального бюджета.

Исходя из выше изложенного; 1- 4 класс 26 учеников, ОВЗ -3 ученика – питаются бесплатно. Из 28 учеников основного уровня образования 15 учеников имеют льготное питание.

ДОО:

- 1.Число д/дней проведённых всеми детьми за 12 месяца: 4060;
- 2.Израсходовано средств на питание- 322128; родительская плата 1900,00
- 3.Стоимость одного дня питания ребёнка: 80,33

2. Оценка системы управления общеобразовательной организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляют: главный коллегиальный орган Совет Учреждения, администрация школы:

Должность	Педагогический стаж	Стаж руководящей работы	Категория	
			По должности	Педагогическая
Бояркина С.Б., директор школы	28	12/ в данной должности 2,7 мес.	соответствие занимаемой должностью	с высшая
6	5	2,4 мес	соответствие занимаемой должностью	с первая

В МКОУ «Кондинская ООШ» функционируют коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МКОУ «Кондинская ООШ» созданы Большой Совет ученичества, родительский комитет.

Порядок работы, компетенция органов самоуправления организации регламентируется Уставом общеобразовательной организации.

Совет Учреждения зарекомендовал себя эффективным проводником результативности деятельности органов общественного управления. В состав Совета Учреждения входило 9 человек. Среди членов Совета представители родителей (законных представителей), ученичества (из числа старшеклассников), педагогического коллектива.

Создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вследствие согласованной работы всех органов, педагогического коллектива за последний учебный год не было выявлено нарушения прав участников образовательных отношений. В ОО обеспечено информирование участников образовательного процесса о деятельности школы, органов самоуправления через функционирование официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ, информационные стенды.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с его совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает общешкольный родительский комитет, Совет Учреждения, решающие вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Т.о., организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

В 2021-2022 году в систему управления в школе внесены коррективы из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителя директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделе по

организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

Реализуется программа воспитания на 2021-2025 г.г. Разработана Подпрограмма деятельности школы по развитию и укреплению здоровья «Шаги к здоровью», реализуется программа профессиональной ориентации обучающихся на 2021-2025гг «Выбираем профессию вместе». Функционирует спортивный клуб «Юность», военно –патриотический поисковый отряд «Звезда».

Школа имеет статус «Социально – активная образовательная организация».

ОО функционирует в условиях КОЦ. Обучающиеся являются активными участниками всех мероприятий проводимых на селе. На базе социума работают кружки: «Юность», «Я волонтер» (сельская библиотека), «Поиграй-ка», «Ручное творчество» (ДК), «Учусь творить», «Православное краеведение» (КОЦ). С 2004г, на базе школы, продолжает свою деятельность спортивная секция «Гири» (филиал ДЮСШ).

Осуществляется межведомственное взаимодействие со всеми структурами: ГИБДД, КДНиЗП, отдел опеки и попечительства, полиция, соц. защита, МЧС и др.

Заключено 6 договоров о взаимном сотрудничестве: Почта России, ДК, библиотека, пожарный пост, филиал ДЮСШ, сельский музей. Проводятся совместные мероприятия не только для обучающихся, но и в целях обмена опытом по воспитанию и социализации обучающихся.

Согласованность в работе всех структур позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательной организацией.

В целом, организационно-правовое обеспечение МКОУ «Кондинская ООШ» позволяет осуществлять деятельность образовательной организации в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3. Организация учебного процесса;

МКОУ «Кондинская ООШ» имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 690 от 03.10.2017г), свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 555 от 04.10.2017г на срок до 29 декабря 2027г.).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования: дошкольное общее, начальное общее, основное общее.

В 2021 году реализовывались образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.

Все учебные программы по уровню и по количеству часов соответствуют уровням реализуемым ОП и учебному плану, порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок - Положение о рабочих программах, соответствуют примерным образовательным программам, имеющим грифы согласования Минобрнауки РФ.

3.1.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
1.	Дошкольное общее образование	Дошкольное образование	6 лет	3 октября 2017	+
	Начальное общее образование	Общее образовательная	4 года	3 октября 2017	+
	Основное общее образование	Общее образовательная	5 лет	3 октября 2017	+

3.1.2. Реализуемые общеобразовательные программы

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным программам начального, основного и среднего общего образования	<i>Имеются соответствующим</i>
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) начального, основного и среднего общего образования	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;
	- структуре рабочей программы;
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.

реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	100%
---	------

Учебный план ОО в полном объеме сохраняет содержание образования, преемственность между уровнями обучения и классами (группами), сбалансированность между предметными циклами. Уровень учебной нагрузки обучающихся (воспитанников) не превышал предельно допустимую. В 2021 году школа работала в режиме пятидневной учебной недели.

Учебно-методические комплекты соответствовали перечню УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2019 - 2020 учебный год.

Объем содержания учебной программы реализовывался в пределах учебной нагрузки инвариантной части базисного учебного плана, а также учебной нагрузки из школьного компонента вариативной части базисного учебного плана.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», который внесли в основную образовательную программу основного общего образования в 2019 году, а также «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основную образовательную программу основного общего образования..

Исходя из данных анкетирования, был составлен список возможных курсов по выбору, которые были предложены обучающимся 9 класса: «Трудности русского языка», «Избранные вопросы математики».

Предпрофильная подготовка в 9 классе включала и ведение курса «Твоя профессиональная карьера».

Анализ результатов выполнения учебных программ позволяет сделать следующие выводы:

- образовательные программы за 2 полугодие 2020-2021 учебного года и 1 полугодие 2021 -2022 уч.года выполнены на 100% по всем предметам учебного плана;
- практическая часть программ выполнена на 100%.

Образовательный процесс организован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Расписание учебных занятий утверждено директором школы. Составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов согласно СанПиН 2.4.2.2821 – 10.

Продолжительность учебной недели в 1-9 классах – 5 дней. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий - 8.40 ч, нулевые уроки отсутствуют. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, три большие перемены по 20 минут каждая, после 1,3 и 4 уроков. Вторая половина дня и вечернее время предусматривают занятость детей по интересам (кружки, спортивные секции, индивидуальные консультации, общешкольные творческие дела).

Продолжительность урока 40 минут с 2 -9кл.

Обучение в 1-м классе осуществлялся с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, наличие динамической паузы.

Число уроков в 1- 9 классах не превышало максимальную аудиторную нагрузку обучающихся.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня велась работа по профилактике переутомления учащихся:

- шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудности школьных предметов;
- динамика и изменение физиологических функций и работоспособности обучающихся, преобладание динамического и статистического компонентов во время занятий;
- расписание для обучающихся младших классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности;
- соблюдение перерыва между началом кружков, секций и последним уроком обязательных занятий - 45 минут;

Структурное подразделение строит свою работу в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (авторский коллектив: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон), которая направлена на решение основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;
- предоставление каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Учебный план непосредственной образовательной деятельности

(составлен в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой

Группы	Младшая группа				Старшая группа			
	Кол – во ОД		Время ОД		Кол – во ОД		Время ОД	
	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Коммуникативная (развитие речи)	1	28	15 мин	7ч 00 мин	1	28	25мин	11ч 40 мин
Коммуникативная (обучение грамоте)					1	28	25мин	11ч 40 мин
Познавательная- исследовательская (ФЭМП)	1	28	15 мин	7ч 00 мин	1	28	25 мин	11ч 40 мин
Познавательная- исследовательская (формирование целостной картины мира)	1	28	15 мин	7ч 00 мин	1	28	25 мин	11ч 40 мин
Двигательная	3	84	45 мин	21ч 00 мин	3	84	1ч15 мин	35ч 00 мин
Музыкальная	2	56	30 мин	14ч 00 мин	2	56	50 мин	23ч 20 мин

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	1	28	15 мин	7ч 00 мин	3	84	1ч15 мин	35ч 00 мин
Конструирование	1	28	15 мин	7ч 00 мин	1	28	25мин	11ч 40 мин
Восприятие художественной литературы	1	28	15 мин	7ч 00 мин	1	28	25мин	11ч 40 мин
Итого	10	280	2ч 30 мин	70ч 00 мин	13/14	364/420	5ч 25 мин 5ч 50 мин	151ч.40 мин 162ч.00 мин

Режим деятельности: с 07.30 часов до 16.30 часов, длительность – 9 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Прием детей осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент школы распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Курганской области о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцелевого использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика

№ п/п	Параметры	На конец года 31.12.		
		2019	2020	2021
1.	Количество обучающихся	71	66	65
2.	Успеваемость (%)	93,2	96,5	98,1%
3.	Учатся на 4 и 5 (%), в т.ч. отличники	28/44,2%	29/50,9%	27/48,2%
4.	Количество отличников	7	6	6
5.	Количество выпускников 9 кл.: Получили документ особого образца Поступили: – в 10 кл. в техникумы и ПТУ не учатся	10 0 5 4 0	4 0 4 0 4 0	9 1 9 5 4 0
6.	Не получили основного образования (в т. ч. по достижении 15 лет)	1	0	0

Из статистики итогов на 31.12. 2021г года видно, что успеваемость составляет 98,1 %, что выше по сравнению с 2020г на 1,6 %. Произошло уменьшение количества обучающихся, которые учатся на 4 и 5 (%). Снижение произошло в результате, проведенной методической работы по ликвидации необъективности выставления оценок и по результатам независимой оценки качества образования.

Сравнительный анализ успеваемости по школе и району

Учебный год	Успеваемость		Качество	
	Район	Школа	Район	Школа
2018/2019	97,6	100%	40,2%	48%
2019/2020	91,7%	96,5%	34,5%	48%
2020/2021	97,6	98%	38%	48,2%

Успеваемость по школе по сравнению с 2020 годом выше на 1,5 %. одна ученица 6 класса переведена условно, имеют неудовлетворительную оценку по математике.

Качество подготовки обучающихся (динамика за три года):

По итогам учебного года (за последние 3 года)	Классы	Количество учащихся на конец учебного	Число учащихся, окончивших учебный год без «2»	Число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»

		года	Человек	%	Человек	%
2018-2019	2-4	26	26	100	15	58
	5-9	37	37	100	16	43
2019-2020	2-4	30	28	93	15	50
	5-9	36	36	100	15	42
2020-2021	2-4	21	21	100	14	67
	5-9	34	33	98	13	38

Основным показателем образовательной деятельности школы является успеваемость. Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива.

Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют об увеличении % успеваемости и снижении % качества обучения. Требуется совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, не исключая работу с обучающимися по индивидуальным планам. В план работы МС и МО школы необходимо включить задачи по поиску путей решения этой проблемы.

Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретённых знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определённую деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ГИА выделены следующие составляющие:

- ✓ Информированная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т.д.).
- ✓ Предметная готовность или содержательная (готовность по определённому предмету, умение решать тестовые задания, задания КИМов).
- ✓ Психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Актуальность темы: особенности подхода к целям, структуре и содержанию ГИА во многом определяют и особенности подготовки к нему всех участников образовательного процесса. Следствием этого является необходимость адаптации выпускников школы к новым требованиям, прежде всего к изменению сроков, формы и методики оценивания качества знаний, многообразию типов экзаменационных заданий, мобильности их выполнения.

Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «успешное прохождение ГИА».

В соответствии с планом подготовки к ГИА-9 была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ГИА-9;
- разработаны перспективные планы ШМО по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2020-2021 учебном году по всем предметам;
- внесены дополнения в общешкольный план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в рамках ГИА -9;

- проведен сбор информации по участию в ГИА -9;
- определено количество предметов, выбранных выпускниками для ГИА-9;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где уч-ся была предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА-9, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- направлены учителя-предметники на семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации
- проведены диагностические работы по предметам: русский язык, математика, обществознание, географии;
- проведена коррекционная работа по результатам диагностических работ;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ГИА-9;

с учащимися 9 класса проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков

Итоги диагностических работ по выбранным предметам для прохождения ГИА

На основании «Плана мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации в МКОУ «Кондинская ООШ» на 2020/2021 учебный год», плана внутреннего мониторинга учебно-воспитательного процесса, в целях оказания психолого – педагогической помощи учащимся и отработки процедур проведения экзамена в 9 классе проведены тренировочные работы. Сохранена процедура проведения ГИА: работы проведены на специальных бланках.

Данные тренировочные работы предназначены для отработки навыков решения заданий при подготовке к ГИА 2021 по учебным предметам, тренировочные работы можно использовать для определения уровня готовности обучающихся к предстоящему экзамену, и формирования плана работы.

Диагностика уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам учащимися 9 класса проводилась с помощью диагностических работ в системе СтатГрад.

В школе организована система разноуровневого обучения и обобщающего повторения по всем предметам. Метод разноуровневого обучения и обобщающего повторения обеспечивает достижение следующих целей:

- повышение уровня обученности учащихся и качества знаний;

- установление уровня остаточных знаний по основным темам, изученным на данный момент времени (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся)

Анализ тренировочных работ при подготовке к ГИА:

	Математика- 03.02.2021	Устное собеседова ние – русский язык 09.11.2018	Математика -17.02.2021	Математика 16.04.2021	Математика – 26.04.2021	Русский язык 27.01.2021
%усп/%кач	25/13	100	0/0	75/25	63/13	63/38

Для выявления субъективной картины готовности обучающихся к экзамену и выработки рекомендаций по повышению эффективности предэкзаменационной подготовки обучающихся в школе был разработан инструментарий проведения исследования в форме тренировочных диагностических контрольных работ

Учителя проанализировали работы, выделили типичные ошибки, допущенные учащимися в работах.

Рекомендации:

1. Учителям:

- 1.1. Спланировать работу с учащимися, проводить индивидуальную работу на уроках и внеурочное время.
- 1.2. Работать с учащимися 9 класса над ошибками, допущенными при выполнении экзаменационных работ на уроках и во время консультаций.
2. Администрации :
 - 2.1. Держать на контроле успеваемость учащихся 9 класса.
 - 2.2. Посещать уроки в 9 классе с целью контроля подготовки к ГИА.
 - 2.3. Контролировать качество проведения консультаций по предметам.
 - 2.4. Организовать проведение тренировочных работ по русскому языку, математике и предметов по выбору в мае 2021 года.

Вывод: Школа готова к проведению государственной итоговой аттестации в 9 классе в 2020 -2021 учебном году

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.
2. Учителям-предметникам постоянно вести совместную работу с классным руководителем 9-го класса по вопросу успеваемости обучающихся и их посещаемости учебных и дополнительных занятий.
3. Своевременно сообщать родителям выпускников о возникших проблемах.

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году, с учащимися 9 классов в феврале 2021 года было проведено устное собеседование по русскому языку.

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования, рекомендованной ФИПИ. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». В итоговом собеседовании приняли участие 4 учащихся 9 класса (100%). В результате 8 учащихся получили «зачет» (100%). Соответственно все ученики были допущены к ГИА. В ГИА участвовало 8 обучающихся -100%.

В 2020 -2021 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса проходила в форме ОГЭ по обязательным предметам: русский язык и математика, по выбору писали контрольные работы по обществознанию, географии в конце года, которые не влияли на допуск ГИА, результаты следующие:

Всего участников	География	Обществознание
7	4	3
% успеваемости /% качества	50/50	100/67

Для проведения государственной итоговой аттестации использовались документы:

- ❖ федерального уровня;
- ❖ регионального уровня;

- ❖ районного уровня
- ❖ школьного уровня

Результатом длительной и продуманной подготовки обучающихся 9 класса, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие показатели экзаменов.

Результаты экзаменов в сравнении за 2 года, в 2020-2021 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции «COVID – 19» экзамен в форме ОГЭ по предметам по выбору был отменен, ученики сдавали 2 обязательных предмета» математику и русский язык.

Математика

Учебный год	Предмет	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	% качества
2017-2018	ОГЭ	7	0	1	4	2	71	14
	пересдача	2	0	0	2	0	100	0
2018-2019	ОГЭ	10	0	1	6	3	70	10
	пересдача	2	0	0	2	0	100	0
2020-2021	ОГЭ	7	1	3	2	1	85	57
	пересдача	1				1	0	0

Русский язык

Учебный год	Предмет	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	% качества
2017-2018	ОГЭ	7	0	2	5	0	100	29
2018-2019	ОГЭ	10	0	4	0	0	100	40
2020-2021	ОГЭ	8	3	0	5	0	100	37

Обществознание

Учебный год	Предмет	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	% качества
2017-2018	ОГЭ	7	0	1	6	0	100	14
2018-2019	ОГЭ	100	0	2	5	3	70	20
	пересдача	1	0	0	1	0	100	0

География

Учебный год	Предмет	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	% качества
2017-2018	ОГЭ	5	-	3	2	-	100	60
2018-2019	ОГЭ	10	1	3	3	3	70	40
	пересдача	2	0	1	1	0	100	50

Из таблиц по предметам можно сделать вывод, что происходит снижение как успеваемости так и качества по всем предметам.

В 2021 году ГИА включает в себя только обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по двум учебным предметам набрал минимальное количество баллов, определенное Департаментом образования и науки Курганской области.

Повторно к сдаче ГИА (в дополнительные сроки) по соответствующему учебному предмету в текущем году по решению ГЭК допускаются следующие обучающиеся:

- ✓ получившие на ГИА неудовлетворительные результаты по одному учебному предмету;
- ✓ не явившиеся на экзамены по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);
- ✓ не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);
- ✓ апелляция которых о нарушении установленного порядка проведения ГИА конфликтной комиссией была удовлетворена;
- ✓ результаты которых были аннулированы ГЭК в случае выявления фактов нарушений, совершенных лицами, указанными в пункте 37 Порядка проведения ГИА.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года.

Таким образом, 8 обучающихся сдавали ГИА в 2021 году и 7 обучающихся получили аттестаты установленного образца, т.к. с преодолели минимальный порог по следующим предметам:

- ✓ Математика (7 баллов)
- ✓ Русский язык (15 баллов)

Средний балл по предметам

Наименование предмета	2018 г.		2019 г.		2021 г.	
	средний балл	максимальный балл	средний балл	максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	28	37	26	33	25	32
Математика	14,6	25	11	21	15	28

Мониторинг результатов ОГЭ по предметам

	Всего сдавало	Успеваемость %	Качество обученности %	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку
Математика	7	85	57	85	0	15
Русский яз.	8	100	37	87	13	0

Из анализа таблицы можно сделать вывод, что по математике идет завышение оценок по русскому языку наоборот занижение, таким образом учителям-предметникам:

- ✓ вести работу по недопущению завышения, занижения оценок.
- ✓ использовать в работе дифференцированный подход. Срок: постоянно
- ✓ проводить поэлементный анализ обученности обучающихся по итогам контрольных, диагностических работ;
- ✓ проводить работу по отработке знаний основных понятий курса Срок: постоянно

На основании проведенного анализа результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования можно определить направления коррекционной работы в следующем учебном году.

В целях преодоления неуспешности в рамках государственной итоговой аттестации (неудовлетворительные результаты по обязательным предметам, недостаточное качество результатов ОГЭ) методическим объединениям учителей-предметников подготовить предложения по корректировке программы подготовки к ГИА по программам основного общего образования в рамках урочной и внеурочной деятельности, при этом учесть следующие рекомендации:

- ✓ содействовать осмысленному выбору учащимися предметов по выбору для ГИА с учетом мотивации к их изучению, будущих профильных предпочтений, объективной оценки образовательных возможностей;
- ✓ при реализации программы подготовки к ГИА по предмету обеспечить максимальную индивидуализацию, ориентацию на ликвидацию проблем, пробелов каждого отдельно взятого ученика;
- ✓ продолжить систематизацию, повышение качественного уровня текущего мониторинга образовательных результатов как по отдельному учащемуся, так и по отдельному предмету, разделу образовательных программ;
- ✓ способствовать расширению внутрикурсовой, межпредметной интеграции учебных предметов;
- ✓ содействовать реализации целевой комплексной программы по формированию и развитию метапредметных результатов обучения.

Общие выводы.

Государственная итоговая аттестация 2020/2021 учебного года организована и прошла без нарушений.

8 обучающихся сдавали ГИА в 2021 году и 6 обучающихся получили аттестаты установленного образца. Один ученик получил аттестат с отличием. ОДИН ученик оставлен на повторный курс обучения в 9 классе по решению педагогического совета протокол №9 от 21.06.2021 года (*Обучающиеся получившие на ГИА неудовлетворительные результаты по одному учебному предмету оставляются на повторный курс обучения в 9 классе и им предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года*). В соответствии с документом

Мероприятия для повышения качества подготовки к ГИА

Информация о поступлении в вузы. Информирование учителей, родителей.	Августовский педсовет. Собрания родителей.	.
Работа с методическими объединениями: анализ ошибок, выработка рекомендаций.	Заседания методических объединений.	Корректировка учебных программ и тематических планов. Рекомендации: <ul style="list-style-type: none"> • Обратить внимание на технологию работы с заданиями ГИА. • Использовать для текущего контроля задания аналогичные заданиям КИМ. • Формирование умений систематизировать и обобщать полученные данные. • Увеличение количества тестовых заданий на уроках. • Обучение планированию времени работы над различными частями КИМ. • Обучение заполнению бланков ответов.
Организация системы подготовки к ГИА в рамках индивидуально-консультативных занятий.	Расписание конс.занятий Совещания.	Инструктаж по проведению занятий, ведению документации.
Анализ подготовки к ГИА по предметам.	Заседания МО. Обсуждение результатов анализов.	Корректировка по результатам анализов.
Подготовка и проведение основных экзаменов в форме ГИА.		
Подготовка итогового отчета.	Педсовет.	

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса позволяют сделать вывод о том, что качество подготовки обучающихся всех категорий к государственной итоговой аттестации существенно отстает от необходимых параметров госстандарта, особенно в части формирования понятийного мышления, а также предметных и надпредметных (общеучебных) умений и навыков, алгоритмов учебных действий. Не уделяется должного внимания главному источнику прочности усвоения программного материала – уроку, его целевым установкам и теоретическим основам. Требуют своего решения проблемы предупреждения неуспеваемости, устранения пробелов в знаниях учащихся, совершенствования контрольно-оценочной деятельности, формирования социальной зрелости обучающихся.

Наличие неудовлетворительных результатов на итоговой аттестации говорит о том, что задача устранения пробелов в знаниях и умениях многих учащихся остается нерешенной.

Проблемное поле:

1. В ряде случаев не удалось мотивировать учащихся на ответственную подготовку к государственной итоговой аттестации
2. Неблагоприятные социальные условия у отдельных учащихся школы.
3. Отсутствие контроля со стороны родителей.

Рекомендации:

1. Подготовку к государственной итоговой аттестации учащихся рассматривать как длительный процесс и проводить в течение всего периода обучения с 5-го по 9-й класс.
2. Строить уроки в соответствии с программными требованиями в части формирования предметных и надпредметных умений и навыков.
3. На заседаниях МО необходимо провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу на уроках по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
4. При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий.
5. Создавать психологическую поддержку учащихся, консультирование, выработать индивидуальные стратегии подготовки к ГИА.

Итоги Всероссийских проверочных работ:

Организация и проведение ВПР в 2021 году в 4-8 классах осуществляется на основании:

- ✓ Письма Рособрназора от 12.02.2021 № 14-15 "О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО".
- ✓ Приказа Рособрназора от 11.02.2021 № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году.
- ✓ Приказа Правительства Курганской области Департамента Образования и науки Курганской области от 19 февраля 2021 № 132 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году» .
- ✓ Приказ Правительства Курганской области Департамента Образования и науки Курганской области от 26.02.2021 № 162 «О внесении изменений в приказ от 19 февраля 2021 № 132 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории Курганской области»
- ✓ Приказа по школе №47 от 24 марта 2021 года. «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году» .

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов. Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в 4-8 классах. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

График проведения ВПР:

Вид выполняемой работы	Класс	Дата проведения
Русский язык	4	07.04.2021
		13.04.2021
Математика		29.04.2021
Окружающий мир		11.05.2021
Русский язык	5	05.05.2021
Математика		20.05.2021
История		18.05.2021
Биология		31.03.2021
Математика	6	22.04.2021
Биология		01.04.2021
Русский язык		12.05.2021
Обществознание		28.04.2021
Обществознание	7	21.04.2021
Русский язык		17.05.2021
География		13.05.2021
Математика		27.04.2021
Физика		14.05.2021
Анг. язык		19.05.2021
История		14.04.2021
Биология		30.03.2021
Русский язык	8	15.04.2021
Математика		06.04.2021
Химия		08.04.2021
География		20.04.2021

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

Анализ результатов ВПР в 4-8 классах школы осуществляется с целью:

- ✓ Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;
- ✓ Выявления уровня объективности выставления отметок;
- ✓ Выявления сильных и слабых мест в преподавании предметов и коррекции процесса обучения;
- ✓ Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки.

Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей. По результатам ВПР определена позиция школы по качеству обучения в рейтинге образовательных учреждений района, региона и РФ.

Итоги ВПР-2021

Вид выполняемой работы	Класс	Дата проведения	Количество обучающихся	Количество выполненных работ	% выполненных работ	% успеваемости	% качества

Русский язык	4	07.04.2021	5	3	60	100	0
		13.04.2021					
Математика		29.04.2021	5	3	60	100	33
Окружающий мир		11.05.2021	5	3	60	100	67
Русский язык	5	05.05.2021	6	5	83	100	40
Математика		20.05.2021	6	6	100	83	17
История		18.05.2021	6	5	83	100	40
Биология		31.03.2021	6	6	100	83	33
Математика	6	22.04.2021	9	9	100	88	33
Биология		01.04.2021	9	9	100	88	33
Русский язык		12.05.2021	9	8	89	75	13
Обществознание		28.04.2021	9	8	89	63	0
Обществознание	7	21.04.2021	5	5	100	80	0
Русский язык		17.05.2021	5	5	100	80	0
География		13.05.2021	5	4	80	100	0
Математика		27.04.2021	5	4	80	100	25
Физика		14.05.2021	5	5	100	100	40
Анг. язык		19.05.2021	5	4	80	75	25
История		14.04.2021	5	5	100	100	80
Биология		30.03.2021	5	5	100	80	60
Русский язык	8	15.04.2021	5	5	100	80	40
Математика		06.04.2021	5	5	100	80	40
Химия		08.04.2021	5	5	100	100	80
География		20.04.2021	5	5	100	80	60

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 4-8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации: - учителям:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска;
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений;
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
8. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности;
9. Усилить работу методических объединений учителей - предметников на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров;
10. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;
11. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
12. Продолжить практику взаимопосещения занятий учителями школы.
13. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ.

- руководителям ШМО:

1. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2021-2022 учебном году в план работы школьных МО.
2. в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт;
3. использовать в работе «Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР и мониторинга

- администрации школы:

1. Включить в план работы школы постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР.
2. Рассмотреть на педагогическом Совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

Итоги промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования» и Уставом МКОУ «Кондинская ООШ», Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и решение педагогического совета протокол № 8 от 27.05.2021 г

✓ 2-4 классы с 26.04.2021 по 14.05.2021 года;

✓ 5-9 классы с 26.04.2021 по 14.05.2021 года.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация 9-го класса, определяет степень освоения программы соответствующего уровня и возможность получения аттестата об основном общем образовании по результатам итоговой аттестации (полное выполнение учебного плана и отсутствие академической задолженности).

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Аттестация в 1 классе проходит на основании результатов обучения в 1 классе без выставления оценок (диагностические работы, портфолио достижений ребёнка).

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

К промежуточной аттестации, были допущены 56 обучающихся 2-4,5-9 классов, освоивших общеобразовательную программу не ниже уровня обязательных школьных требований.

предмет	Ф.И.О. учителя	класс	в классе	Общие результаты аты	
				% усп	% кач
Русский язык	Калыева М.И.	2	2	100	100
	Латыпова Э.Г.	3	14	100	54
	Калыева М.И.	4	5	100	100
	Шуклина И.Н.	7	5	100	40
	Осипова О.В	5	6	100	67
		6	9	100	50
		8	6	100	100
		9	9	100	75
Литература	Калыева М.И.	2	2	100	100
	Латыпова Э.Г.	3	14	100	76
	Калыева М.И.	4	5	100	100
	Шуклина И.Н. Осипова О.В	5	6	100	100
		6	9	100	67
		7	5	100	60
		8	6	100	80
		9	9	100	100

Математика	Калыева М.И.	2	2	100	100
	Латыпова Э.Г.	3	14	100	66
	Калыева М.И.	4	5	100	100
	Фефелова Т.К.	5	5	100	33
		6	9	90	33
		7	5	100	75
		8	6	100	75
9	9	100	50		
Окружающий мир	Калыева М.И.	2	2	100	100
	Латыпова Э.Г.	3	14	100	66
	Калыева М.И.	4	5	100	100
Химия	Бояркина С.Б.	7	5		
		8	5	100	75
		9	8	100	13
Физика	Матвеева А.И.	7	5	100	25
		8	5	100	80
		9	8	100	25
Биология	Бояркина С.Б.	5	6	100	50
		6	9	100	44
		7	5	100	100
		8	6	100	75
		9	9	100	56
Информатика	Абсотарова Л.Н.	5	6	100	91
		6	9	100	83
		7	5	100	80
		8	5	100	75
		9	8	100	100
География	Лобарешных Г.И.	5	6	100	32
		6	9	100	44
		7	5	100	60
		8	6	100	60
		9	9	100	38
Иностранный язык	Злобина С.В.	2	2	100	100
		3	13	100	75

		4	5	100	80
		5	6	100	50
		6	9	100	39
		7	5	100	80
		8	5	100	80
		9	8	100	38
История	Лобарешных Г.И.	5	6	100	50
		6	9	100	44
		7	5	100	60
		8	6	100	60
		9	9	100	36
Обществознание		5	6	100	50
		6	9	100	33
		7	5	100	60
		8	5	100	60
		9	8	100	50
ОБЖ		5	6	100	100
		6	9	100	33
		7	5	100	100
		8	6	100	60
		9	9	100	77
Физическая культура	Абрашитов И.Н.	2	2	100	100
		3	14	100	100
		4	5	100	100
		5	6	100	100
		6	9	100	100
		7	5	100	100
		8	6	100	100
		9	9	100	100
		ИЗО	Калыева М.И.	2	2
Латыпова Э.Г.	3		14	100	100
Калыева М.И.	4		5	100	100
Абсотарова Л.Н	5		6	100	100
	6		9	100	100

		7	5	100	100
Черчение	Абсотарова Л.Н	8	5	100	75
Музыка	Калыева М.И.	2	2	100	100
	Латыпова Э.Г.	3	14	100	100
	Калыева М.И.	4	5	100	100
	Матвеева А.И.	5	6	100	100
		6	9	100	100
		7	5	100	100
		8	5	100	100
	Технология	Калыева М.И.	2	2	100
Латыпова Э.Г.		3	14	100	100
Калыева М.И.		4	5	100	100
Булычев А.С. Абсотарова Л.Н.		5	6	100	100
		6	9	100	100
		7	5	100	100
		8	6	100	100

Организация работы с одарёнными детьми

Одним из приоритетных направлений построения национальной модели образования является подготовка интеллектуальной элиты - молодых людей, способных занять ключевые места в управлении государством, экономике, науке, культуре, искусстве.

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе образования. Одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации связаны именно с одаренными молодыми детьми.

Итоги участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах в 2020-2021 учебном году

№	Наименование конкурса (олимпиады)	общее кол-во участников	победителей и призеров районного уровня	победителей и призеров областного уровня	победителей и призеров федерального уровня
1.	Международный конкурс «Русский медвежонок»	21			
2.	Международный конкурс «КИТ»	18			
3.	Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех»	12			
4.	Олимпиада по ПДД	4			
5.	Областной конкурс рисунков по пожарной безопасности	4			
6.	ВсОШ (2 этап)	4	1		
7.	Всероссийская блиц олимпиада «Умный пешеход»	1			
8.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай! «Нет моей мамы лучше на свете (фотоконкурс)»	2			
9.	II Всероссийский конкурс «Гордость России»	1			1
10.	Всероссийский конкурс, посвященный 76-летию Курской битвы «В боях под Курском...»	3			2
11.	II Всероссийский конкурс, посвященный Дню матери «Моя мама лучшая на свете»	3			1
12.	Межпредметная олимпиада обучающихся 3 класса	1			
13.	Районный конкурс учебно-исследовательских работ	1			

	обучающихся 4 класса «Я познаю мир»				
14.	НПК обучающихся «Вокруг нас мир»	1			
15.	Районный конкурс видеороликов «Посмотри на нас стань волонтером»	6			
16.	Всероссийский конкурс «Хочешь быть здоровым – делай зарядку»	1			1
17.	Всероссийский конкурс «Пасха – великий праздник!»	2			2
18.	Всероссийский конкурс «Детских сказок чудные страницы»	2			2
19.	Всероссийский конкурс «И в космосе мы были первыми!»	4			4
20.					
21.	Акция «Крым наша история»	36			
22.	Районный фестиваль творчества «Фантастический мир космоса»	4	1		
23.	Районная спартакиада школьников по легкой атлетике	6	5		
24.	Соревнования на приз газеты «Сельская новь»	18			
25.	Всероссийский конкурс «Твори, участвуй, побеждай!» номинация Братья наши меньшие.	4			4
26.	Всероссийский конкурс Юный инспектор движения.	2			2
27.	Блиц олимпиада «Шаг вперед!»	3			1
28.	Русская матрешка «Блиц олимпиада по экологии!»	6			4
29.	Всероссийский конкурс «Твори, участвуй, побеждай!» номинация Великий май, победный май!	7			3
30.	Всероссийский творческий конкурс "Люблю березку русскую, то светлую, то грустную!"	3			1
31.	Международный конкурс чтецов "Под салютом Победы"	2			
32.	Всероссийский конкурс «Твори, участвуй, побеждай!» номинация Мир во всем мире!	4			4
33.	Конкурс «Большая перемена»	4			
34.	Всероссийский конкурс сочинений "Там, на войне...", посвященный 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1			1

Сравнительная таблица участия обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях

Кол-во конкурсов, соревнований в которых приняли участие		Кол –во конкурсов, которые стали результативными		Кол –во победителей, призеров	
2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
30	34	24	18	28	42

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Кол – во участников 2 этапа			Кол-во победителей и призеров			Процент победителей и призеров			Кол-во участников 3 этапа			Кол-во победителей и призеров 3 этапа		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
25	9(22)	4	2	3	1	8	13,6	25	0	0	0	-	-	-

Результативность участия обучающихся в других олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (в том числе в заочных)

Уровень	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Количество участников/победителей (+результаты заочных)					
Всероссийский	25	8	21	11	25	15
Региональный	2	2	3	1	2	-
Районный	5	1	6	9	7	6

Рекомендации.

1. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и учреждениями.
2. Повышать качество работы за счет исследований, практической направленности работы, с учётом критериев, данных в положениях; разработки тематики приоритетных направлений исследований.
3. Включать в исследовательскую работу учащихся основного звена.
4. Продолжить традицию проведения научно-практических конференций.
5. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности.

Подводя итоги работы с одаренными детьми, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы.

Во-вторых, у них появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати.

В-третьих, они могут представить работы для участия в областных, районных и международных конференциях и семинарах.

В-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

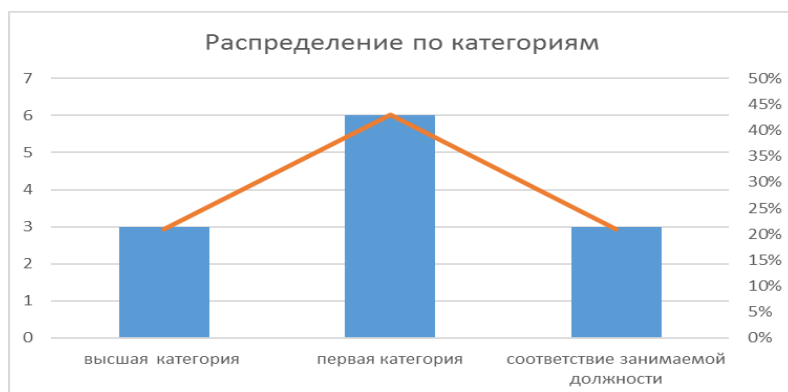
6. Оценка качества кадрового состава.

Педагогический коллектив школы насчитывает 12 учителей и 2 воспитателя

Из них:

- высшую категорию имеют – 3 педагога, что составляет 21 %
- первую категорию – 6 педагогов, 43 %
- соответствие занимаемой должности – 3 учителя, 21 %.

Распределение категорий педагогов

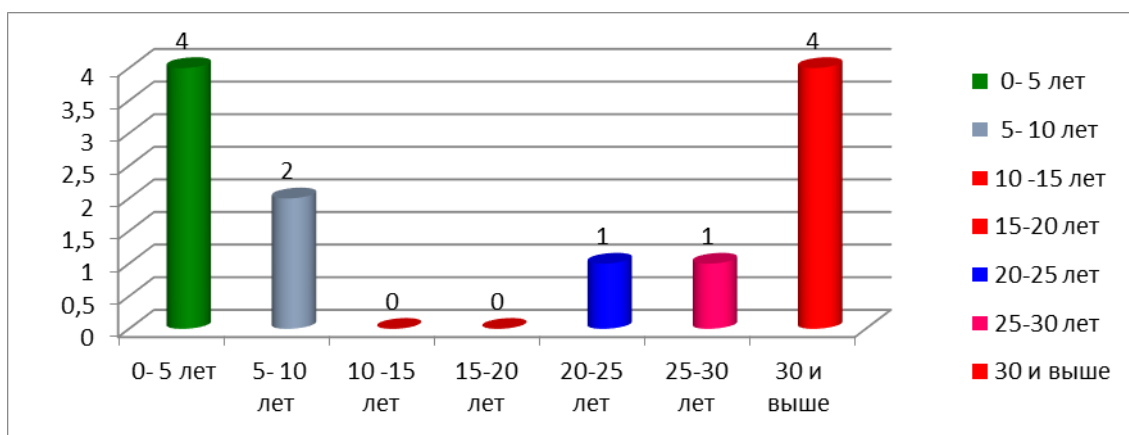


Качественный состав педагогических кадров:

- имеют высшее образование – 13 учителей, 83%;
- имеют средне - специальное образование – 1 учитель, 7 %.

Анализ кадрового состава по стажу

Годы	Всего педагогов	По стажу						
		0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	30 и выше
2020-2021	14	4	2	0	0	1	3	4



В школе 4 педагога со стажем работы до 5 лет – 4 педагога - 29 %, от 5 до 10 лет – 2 педагога , - 14 %, 20-25 лет – 1 педагог, 7 %, 25-30 лет – 3 педагога , 21%, 30 и выше - 4 педагога, 29%.

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2020 -2021 учебный год	
	человек	%
от 25 до 35 лет	1	7 %
от 35 до 45 лет	4	29 %
от 45 до 55 лет	3	21 %
от 55 до 60 лет	2	14 %
из них пенсионеры	2	14 %
свыше 60 лет	4	29 %
из них пенсионеры	4	29 %
Итого	14	100

В коллективе работают:

1 педагог – лауреат премии Президента в рамках ПНП «Образование».- Абрашитов И.Н.

5 педагогов награждены «Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ» Матвеева А.И., Абрашитов И.Н., Бояркина С.Б., Хребтова Л.А., Абрашитова Г.Я..

1 педагог награжден медалью «Патриот России»- Абрашитов И.Н.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен методический уголок, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список педагогов, аттестуемых в текущем году, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности.

Директор школы прошла дополнительное профессиональное образование по менеджмент (20 мая 2020 года . г Смоленск ООО «Инфоурок» Диплом о профессиональной переподготовке - № 000000055170, по программе «Организация менеджмента в образовательной организации» . Квалификация – Менеджер образования).

В этом учебном году аттестацию прошли 3 учителя на первую категорию . Директор имеет статус эксперта государственной комиссии по аккредитации образовательных организаций.

Всего на высшую категорию аттестовано 3 чел (21 %), на первую категорию – 7 чел (58 %). Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы.

1. Шуклина Ирина Николаевна первая квалификационная категория (приказ №16-к от 26.11.2021г).
2. Калыева Маргарита Ивановна первая квалификационная категория (приказ №171к от 27.08.2021г).
3. Осипова Олеся Вячеславовна первая квалификационная категория (приказ № 171к от 27.08.2021 г)

Задача: В новом учебном году аттестацию предстоит пройти 1 учителю: Булычеву А.С.

Повышение квалификации

Школа сегодня особенно нуждается в учителе нового типа. Педагогические работники Новой школы должны обладать профессиональными компетенциями, глубоко владеть психолого- педагогическими знаниями, понимать особенности развития школьников, быть способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

1. Учебно-методическое обеспечение

№	ФИО (полностью)	ДОЛЖНОСТЬ	ТЕМА	ОБЪЕМ	ПЕРИОД	УЧРЕЖДЕНИЕ
1	Злобина Светлана Витальевна	учитель английского языка	«Эффективные методики изучения иностранных языков»	108 ч	25.03.2021-21.04.2021	Инфоурок
2	Абсотарова Лилия Николаевна	зам. директора по УВР	«Управление ресурсами образовательной организации «Школа- сад» в контексте действующего законодательства»	72 ч	с 13.09.2021 по 15.10.2021 года.	ГАОУ ДПО ИРОСТ
3	Латыпова Эльвира Геннадьевна	учитель нач.классов	«Технологические и методические аспекты конструирования урока»	72 ч	с 04.09. по 29.10.2021 года	ГАОУ ДПО ИРОСТ
4	Абсотарова Лилия Николаевна	зам. директора по УВР	«Первая помощь в образовательной организации»	24ч	06.08.по 12.08.2021	Lingua Nova
5	Матвеева Антонина Ивановна	учитель физики	«Профилактика COVID в образовательной организации»	72 ч	25.08. по 31.08.2021 года	Lingua Nova
6	Злобина Светлана Витальевна	учитель английского языка	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID -19.	36 ч	09.07 по 10.07.2021	Центр инновационного образования и воспитания
7	Матвеева Антонина Ивановна	учитель физики	«Первая помощь в образовательной организации»	24 ч	29.07 по 05.08.2021	Lingua Nova

Информация о количестве учителей, приступающих к реализации ФГОС ООО в 5-9 классах в 2020-21 учебном году, которые прошли обучение на курсах повышения квалификации по проблемам введения ФГОС ООО

	Количество учителей, приступающих к реализации ФГОС ООО в 2020 -2021 учебном году	Количество учителей, приступающих к реализации ФГОС ООО в 2020 -2021 уч. Году, которые прошли обучение на курсах повышения квалификации по проблемам введения ФГОС ООО в 2015-2018 гг. (по состоянию на 13 июня 2018 г.)	Доля учителей прошедших повышение квалификации в 2015-2018 гг. от общего количества учителей, приступающих к реализации ФГОС ООО в 2020-2021 уч. Году
5 класс	12	12	100

6 класс	12	12	100
7 класс	12	12	100
8 класс	12	12	100
9класс	12	12	100

1. Муниципальные НПК обучающихся

Указать педагогов, подготовивших участников НПК. В таблице количество педагогов.

ФИО педагога	ФИО участника	Тема
Шуклина Ирина Николаевна	Маркова Ирина Валентиновна	
Калыева Маргарита Ивановна	Кошечев Роман Андреевич	«Живые бактерии»

2. РМО (организация)

Указать количество заседаний РМО, прошедших в ОО. В пояснительной записке, какие заседания РМО состоялись на базе ваших ОО (средний показатель за три года).

2018-2019гг

- ✓ 14.11.2018г- РМО учителей физики и информатики
 - РМО учителей географии
 - РМО молодых педагогов
- ✓ 15.02.2019г- РМО учителей физической культуры и ОБЖ

2019-2020гг.

11.10.2019г – РМО учителей математики

2020-2021гг

Из-за ограничительных мер , РМО в очном формате не проводились

3. Межмуниципальные семинары (участие)

Количество педагогов, посетивших семинары в других районах области. В записке указать педагогов и темы посещённых семинаров.

ФИО педагога	Тема семинара
Матвеева А.И	«Актуальные вопросы преподавания физики и астрономии» «Практическая направленность уроков физики.»

4. Интернет-сообщества

Количество активных участников сообществ. В записке подробно, кто делится опытом в сообществах.

ФИО педагога	Интернет-сообщество
Бояркина С.Б.	«Инфоурок» , «Педсовет.ру», «Учу.ру», «Первое сентября», «Единый урок», сообщество учителей химии и биологии , информатики, «Завуч.Инфо», «Урок.рф», ЦОР
Шуклина И.Н.	«Инфоурок» «Урок.рф»
Абсотарова Л.Н.	«Инфоурок», «Урок.рф», сообщество учителей искусство, информатики
Лобарешных Г.И.	«Инфоурок», «Урок.рф»
Латыпова Э.Г.	«Инфоурок» , «Педсовет.ру», «Учу.ру», «Мультиурок», «Учительский портал»,
Матвеева А.И.	сообщество учителей физики, «Учу.ру», «Урок.рф»
Фефелова Т.К.	сообщество учителей математики, «Учу.ру», «Урок.рф»
Абрашитов И.Н.	«Учу.ру», «Урок.рф»
Злобина С.В.	«Учу.ру», «Урок.рф»
Булычев А.С.	«Учу.ру», «Урок.рф»
Калыева М.И	«Учу.ру», «Урок.рф»
Осипова О.В.	сообщество учителей русского языка и литературы, «Урок.рф»
Хребтова Л.А.	Сообщество педагогов дошкольного образования
Абрашитова Г.Я	Сообщество педагогов дошкольного образования

5. Региональные семинары, конференции, конкурсы.

В таблице количество участников. В пояснительной записке заполнить таблицу.

Таблица участия педагогов *в региональных конференциях, фестивалях, творческих конкурсах*, вебинарах в 2021 году.

	Название конференций, фестивалей, творческих конкурсов	Количество участников	Результативность (Ф. И. О. учителя)
1	«Потенциал институтов гражданского общества в системе патриотического воспитания»	1	Абрашитов И.Н
2	«Разработка и применение фонда контрольно-оценочных средств»	1	Матвеева А.И
3	«Особенности организации дистанционного обучения по музыке.»	1	Матвеева А.И
4	«Изменения в ФПУ. Вариативность преподавания физики в основной школе.»	1	Матвеева А.И

5	«Возможности и перспективы использования дистанционных технологии в образовании и ресурсное обеспечение для их применения.»	1	Латыпова Э.Г.
6	«Особенности организации дистанционного обучения по математике(9-11 класс)»	1	Фефелова Т.К
7	«Возможности и перспективы использования дистанционных технологии в образовании и ресурсное обеспечение для их применения.»	1	Шуклина И.Н
8	«Заседание клуба Foreign Languages для учителей английского языка.»	1	Злобина С.В
9	«Особенности организации дистанционного обучения по физической культуре»	1	Абрашитов И.Н
10	«Особенности организации дистанционного обучения по ОБЖ»	1	Абрашитов И.Н.
11	«Особенности организации дистанционного обучения по химии и биологии»	1	Бояркина С.Б
12	«Современные подходы в преподавании предметов как условие повышения качества образования»	1	Матвеева А.И
13	«Современные подходы в преподавании предметов как условие повышения качества образования»	1	Абсотарова Л.Н
14	«Технология работы в АИБС «МАРК-SQL»	1	Матвеева А.И
15	Управление процессом и социализации в ДОУ	1	Абрашитова Г.Я
16	Семинар для специалистов консультационно- методических центров по взаимодействию дошкольных ОО различных форм и родительской общественности.	1	Абрашитова Г.Я

6. Федеральные конференции, семинары, конкурсы

ФИО педагога	Название мероприятия
Матвеева А.И	«Организация деятельности школьного информационного – библиотечного центра»
Бояркина С.Б.	«Анализ ГИА по биологии 2021 года. Особенности проведения ГИА в 2022 году»
Бояркина С.Б.	«Анализ ГИА по химии 2021 года. Особенности проведения ГИА в 2022 году»
Матвеева А.И	«Проектная деятельность в школьной библиотеке»
Абсотарова Л.Н.	«Онлайн – форум волонтерского движения Шатровского муниципального округа «Стиль жизни – волонтерство!»
Матвеева А.И	«Профилактика COVID в образовательных организациях.»
Матвеева А.И.	«Медицина в образовательной организации»
Матвеева А.И.	«Организация работы РМО учителей физики Северно- западного округа в 2021-2022 учебном году»
Матвеева А.И.	«Анализ результатов ВПР по физике в 2021 году и система подготовки к ВПР – 2022»

Злобина С.В.	«Бинарный урок Масасиной Е.Н. и Литвиненко Л.М. в третьих классах.
Злобина С.В.	«Региональная научно-практическая конференция «Современные подходы обучения иностранным языкам»
Матвеева А.И.	«Международный месячник школьных библиотек: формы проведения.»
Матвеева А.И.	«Использование оборудования «Точка роста» для изучения предметов естественнонаучного цикла»
Матвеева А.И.	«Методика проведения уроков музыки в основной школе»
Злобина С.В.	«Writing assessment for online courses»
Злобина С.В.	Встреча с преподавателем из США, стипендиатом Офиса английского языка при посольстве США в Москве Аналинн Бустаманте.
Злобина С.В.	«Ресурсы для реализации личностно- ориентированного подхода в обучении английскому языку»
Матвеева А.И.	«Организация деятельности школьного библиотекаря: планирование работы библиотеки»
Абрашитова Г.Я.	«Развитие критического мышления у младших школьников»

7. Федеральные конференции, семинары, конкурсы

ФИО педагога	Название мероприятия	Тема выступления
Матвеева А.И.	«Первый Всероссийский форум школьных музеев в Музее Победы»	
Абсотарова Л.Н.	Онлайн олимпиада «Азбука финансов»	Диплом за 2 место
Абсотарова Л.Н.	Онлайн олимпиада «Зачем быть финансово грамотным?»	Диплом за 3 место
Абсотарова Л.Н.	«ИКТ по ФГОС в образовании»	
Хребтова Л.А.	«ИКТ по ФГОС в образовании»	
Матвеева А.И.	«ИКТ по ФГОС в образовании»	
Абсотарова Л.Н.	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»	
Абсотарова Л.Н.	«Большой этнографический диктант»	
Бояркина С.Б.	«Большой этнографический диктант»	
Матвеева А.И.	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»	

8. Инновационная деятельность (участие в региональных или федеральных проектах, уровень, тема, сроки реализации).

- Абсотарова Л.Н с 8 по 22 февраля 2021г приняла участие в проведении тематического урока информатики в рамках всероссийского мероприятия «Урок Цифры» (Сертификат участника)
- Латыпова Э.Г. приняла участие при проведении весенней сессии онлайн-уроков финансовой грамотности:
15.02.2021 г «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» (сертификат участника)
11.02.2021 г. «С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным?»(сертификат участника)
- Абсотарова Л.Н. приняла участие в весенней сессии онлайн – уроков финансовой грамотности:
15.02.2021 г «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» (сертификат участника)

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объём фондов библиотеки составляет –2821экз.

- учебников – 2051, из них поступило в 2021 году 277;

- энциклопедий - 11.

- художественной литературы и методической литературы – 452;

- электронных пособий -306.

Обеспеченность учебниками по основным предметам составляет 100%.

Учебники, учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Список учебников и учебных пособий на учебный год принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы. Школа имеет библиотеку, деятельность которой соответствует нормативным документам (Положение о библиотеке).

Можно сделать вывод, что в школе достаточно учебников для выполнения учебного плана и качественного обучения.

Открытость и доступность ОО обеспечивается функционированием школьного сайта. На школьном сайте созданы Интернет-странички для обеспечения широкого, постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с работой ОО.

9. Оценка качества материально-технической базы

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определённой материально-технической базой (см. таблицы 1,2,3, 4). Оснащённость кабинетов физики, химии и биологии оборудованием для демонстрационных и лабораторных работ составляет в среднем 100% согласно образовательной программе. Таким образом, практическая часть программы по данным предметам выполняется на 100%.

В 2021 году материальная база школы не претерпела больших изменений. Сохраняются положительные тенденции в обновлении фонда учебной литературы, в основном это учебники для реализации ФГОС ООО. Многие кабинеты соответствуют предъявляемым современным требованиям.

Материально –техническое оснащение образовательного процесса

Таблица 1

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов, спортзалов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели, спортивного инвентаря, оборудования и др.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Кабинет начальных классов	4	4	60	имеется	имеется	удовлетворительное
2	Кабинет физики	1	1	94	Имеется	Имеется	удовлетворительное
3	Кабинет математики	1	1	70	Имеется	Имеется	удовлетворительное
4	Кабинет немецкого языка	1	1	50	Имеется	Имеется	удовлетворительное
5	Кабинет истории	1	1	60	Имеется	Имеется	удовлетворительное
6	Кабинет географии	1	1	50	Имеется	Имеется	удовлетворительное
7	Кабинет информатики	1	1	80	Имеется	Имеется	удовлетворительное

8	Кабинет ОБЖ	1	1	70	Имеется	Имеется	удовлетворительное
9	Кабинет химии и биологии	1	1	92	Имеется	Имеется	удовлетворительное
10	Кабинет русского языка и литературы	1	1	51/76	Имеется	Имеется	удовлетворительное
11	Кабинет технологии (девочки)	1	1	80	Имеется	Имеется	удовлетворительное
12	Кабинет технологии	1	1	70	имеется	имеется	удовлетворительное
13	Спорт., зал	1	2	80	Имеется	Имеется	удовлетворительное

Таблица 2

Обеспеченность компьютерной техникой и распределение по кабинетам по состоянию на 31.12.2021г

кабинет	Кол-во компьютеров	Кол-во принтеров	мультимедиа	экран	Кол-во компьютерных столов	Кол-во компьютерных стульев
Информатика	3	-	1	1	5	6
Химия	1	1	1	1	1	-
ОБЖ	-	-	1	-	-	-
Завуч	-	1	-	-	1	-
Директор	1	1	-	-	-	-
Начальные классы	2	-	-	-	2	-
Библиотека	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	7	3	3	2	9	6

Обеспечивается поддержка применения ИКТ:

- в 4-х кабинетах компьютеры;
- составлен график посещения компьютерного класса;
- имеется локальная сеть, доступ к сети ИНТЕРНЕТ с 7 компьютеров
- используется передвижная мультимедиа установка.

Количество обучающихся на 1 компьютер на уроках -11.

Недостаточное оснащение компьютерами: библиотека, заместитель директора по УВР, кабинеты.

Таблица 3

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)

1	2	3
1	641971, Курганская область, Шатровский район, с. Кондинское, улица Центральная, дом 9	<p>Здание школы S=1030,1 кв.м (2 этажа) Теплый пристрой S=786,3 кв.м (2 этажа) Учебные кабинеты S= 648,2 кв.м Кабинет математики S= 48,3 кв.м Кабинеты начальных классов: S=42,1; 42, 42,3; 43,2 кв.м Кабинет физической культуры S=35,6 кв.м Кабинет ОБЖ S= 40 кв.м Кабинет химии S= 45 кв.м Кабинет информатики S= 49 кв.м Кабинет географии S= 46,3 кв.м Кабинет истории S=44,9кв.м Кабинет немецкого языка S=48,6 кв.м Кабинет физики S=46,1 кв.м Кабинет технологи S= 56 кв.м Кабинет русского языка и литературы S=54,2 кв.м Спортзал большой S=267 кв.м Спортзал малый S=179,3 кв.м Учебно –вспомогательные S= 376,8 кв.м Лаборантская кабинета химии S=15,4 кв.м Лаборантская кабинета физики S=16,7 кв.м Кабинет гиревого спорта S=19,2кв.м Оружейная S=7,3 кв.м Музей S=19,4 кв.м Учительская S=29 кв.м Библиотека S=51 кв.м Актовый зал S= 140,4 кв.м Столовая S= 78,4 кв.м Вспомогательные S=723,2кв.м Медицинский кабинет: S=19,8кв.м Тамбур S=2,9 кв.м Фойе S=23,8 кв.м Коридоры S=522,5 кв.м Комната технического персонала S=27,6 кв.м Подсобное помещение S=30,5 кв.м Раздевалка S=26,7кв.м Лестничные клетки S=27,8кв.м Туалеты S=28,5 кв.м Шкафы S=13,1кв.м Другие S= 62,8 кв.м</p>
	Всего (кв. м):	2307, 8 кв.м
2	641971 Курганская область, Шатровский район, с. Кондинское, улица Центральная, дом 9	<p>Земельный участок S=13361 кв.м: Спортивная площадка Учебно-опытный участок Зона озеленения Хозяйственная зона Застроенная территория</p>
	Всего (кв. м):	13361

Кондинский детский сад-структурное подразделение МКОУ «Кондинская ООШ»

Детский сад находится в типовом здании. Проектная наполняемость 90 воспитанников, фактическая- 26. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении составляет – 2,8 кв.м.

Материально–технические и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, экологического и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

Дошкольное образовательное учреждение занимает 688 кв. м. В ДОУ имеется 2 групповых помещения, приемные, спальни, музыкальный и физкультурный залы пищеблок, и другие функциональные помещения.

Участок детского сада озеленен, оснащен необходимым для организации активного деятельности детей игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства: телевизор-1, DVD-1, музыкальный центр-1.

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием:

Холодильник-2, электрическая плита-1, вытяжка-1, ванна-1, раковины-3, водонагреватель-1, столы для сырой и готовой продукции, мясорубка-1.

В прачечной имеется автоматическая стиральная машина.

Созданы условия для интеллектуального развития детей. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевому развитию, экологическому воспитанию, познавательной деятельности. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Наличие научно - методической и художественной литературы, методических разработок, материалов инновационного опыта, учебно - наглядных пособий позволяют вести воспитательно - образовательный процесс в соответствии существующими образовательными стандартами по разделам программы воспитания, а также индивидуальным способностям детей и педагогов.

Таблица 4

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№ п/п	Уровень образования, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1. Начальное общее образование		
1.1.	Русский язык Литература Математика Окружающий мир ИЗО	Кабинет начальных классов Компьютеры 3 шт; портреты писателей, плакаты по развитию речи, таблицы «Алфавит», таблицы умножения, магнитные доски, набор магнитных цифр и букв, геометрические фигуры, циферблаты, чертежные инструменты, карточки счета, умножения, деления,

	Трудовое обучение Музыка	видеокассеты по математике; полезные ископаемые, карты, видеокассеты и DVD-диски по окружающему миру; плакаты и таблицы по ИЗО, иллюстрации; баян, словари, дидактический материал, учебно-методическая литература.
1.2.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка Магнитофон, DVD-диски по английскому языку, таблицы по английскому языку, учебно-методическая литература.
1.4.	Физическая культура	Спортивный зал (малый) Гимнастический козел, маты 9 шт., мостик, канаты 1 шт., шесты 2 шт., сетка волейбольная, магнитофон кассетный, обручи 6 шт., гимнастические палки 8 шт., мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, скакалка -10шт, перекладина
2. Основное общее образование		
2.1.	Русский язык Литература	Кабинет русского языка и литературы Телевизор, DVD-проигрыватель, таблицы по русскому языку, иллюстративный материал по развитию речи, портреты писателей, видеокассеты и DVD-диски по литературе и русскому языку, электронные учебники, учебно-методическая литература, словари.
2.2.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка Музыкальный центр, CD-диски, аудиокассеты, таблицы, плакаты, учебно-методическая литература, методическое пособие с раздаточными материалами, плакаты, портреты знаменитых немецких композиторов.
2.3.	Математика	Кабинет математики Магнитная доска 1 шт., портреты математиков, таблицы, наглядные пособия по геометрии, чертежный набор 1 шт., набор фигур по геометрии и стереометрии, электронные приложения к учебникам по математике.
2.4.	Информатика	Кабинет информатики Компьютеры -3, мультимедийный проектор, модем, электронные учебники и видеокассеты по информатике. Специализированная мебель: столы -5шт, стулья -6шт
2.5.	История Обществознание	Кабинет истории и обществознания Портреты выдающихся деятелей истории, таблицы и схемы по истории России и всеобщей истории, карты по истории России и всеобщей истории, плакаты по обществознанию, комплект «Государственные символы», видеокассеты по истории, электронные учебники по истории России, учебно-методическая литература, атласы.
2.6.	География	Кабинет географии Портреты путешественников и первооткрывателей, географические карты, глобусы политические и физические, таблицы, репродукции, наглядные пособия, макеты, комплект приборов и инструментов топографических, гербарии, коллекции минералов и горных пород, коллекция основных видов промышленного сырья, дидактический и раздаточный материал, барометр-анероид гербарий растений природных зон России, линейки визирные, школьная метеостанция, компасы ученические, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, КИМы, атласы.
2.7.	Химия и биология	Кабинет химии и биологии Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронные

		учебники, видеокассеты по химии, наборы пробирок, флаконов, склянок, спиртовки, штативы, набор для моделирования неорганических веществ, прибор для работы с электрическим током, научно-методическая литература, наборы реактивов «Металлы», «Индикаторы», «Кислоты», портреты ученых, таблицы по химии. таблицы по биологии, наглядные пособия, макеты и муляжи, комплект приборов и инструментов по биологии, гербарии, микропрепараты для лабораторных работ, видеокассеты и DVD-диски.
2.8.	Физика	Кабинет физики Доска магнитная, портреты знаменитых физиков, комплект посуды, комплект приборов и инструментов для лабораторных работ по физике, измерительные приборы, электропитание.
2.9	ИЗО	Плакаты и таблицы по ИЗО, иллюстрации, гипсовые фигуры, муляжи
2.10	Музыка	Баян, магнитофон, проигрыватель, учебно-методическая литература, учебная.
2.11	Физическая культура	Спортивный зал (большой) Мостик, конь, козел, маты 10 шт., стол теннисный, обручи 10 шт., скакалки 10 шт., гири 6 шт., штанга, сетка волейбольная 2 шт., мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, гандбольные, лыжная база, шведская стенка
2.12	ОБЖ	Кабинет ОБЖ Плакаты по ОБЖ, противогазы ГП-5 30 шт., ГП7 1, аптечки индивидуальные 10 шт., учебно-методическая литература, компасы, видеокассеты и DVD-диски по ОБЖ.
2.13	Технология (мальчики)	Мастерская Станки 5шт, верстаки столярные, верстаки слесарные, ручной инструмент: ножовки – 10, рубанки -5, молотки – 5, угольники-5, кусачки-5, зубила-5, напильники-10, стамески-13, отвертки, ключи гаечные и др. учебно-методическая литература.
2.14	Технология (девочки)	Кабинет обслуживающего труда Холодильник, плита электрическая 3-комфорочная – 2шт, посуда для кулинарных работ, машинки швейные с ручным и ножным приводами, оверлок, манекен, доска гладильная, коллекции наглядных материалов. Набор инструментов и приспособлений для разделки теста, миксер, комплект разделочных досок, набор мисок, сервиз столовый, сервиз чайный, набор оборудования и приспособлений для сервировки стола , 2-х секционная моечная ванна, электронагреватель, утюг и др

Помещения оборудованы в соответствии с государственными нормами и требованиями. Предписания надзорных органов выполнены в установленные сроки.

Решению задач по созданию условий для нормального функционирования Школы способствовала определенная работа:

- текущий ремонт системы отопления в спортзале, в коридоре основной школы;
- замена в кабинетах, коридоре ламп освещения , розеток, выключателей.
- приведено в соответствие с требованиями помещение для хранения овощей в зимний период;
- - осуществлялся текущий ремонт школьной мебели;
- проведен частичный ремонт спортивного зала;
- проведена вырезка сухих деревьев, косьба травы на территории школы;
- разбивка цветочных клумб;
- косметический ремонт в школе;

- составлен паспорт по энергосбережению;
- произведен заказ учебников;
- ремонт изгороди на учебно – опытном участке;
- - своевременно осуществлялись постановка на учет и списание материалов;

Осуществлялся ежедневный контроль:

- светового, теплового и воздушного режимов;
- качества уборки помещений;
- качества уборки школьной территории;
- качества приготовления пищи для обучающихся;
- своевременность подвоза детей в школу и из школы.

В течение 2020 года школа функционировала в нормальном режиме. Материально-техническая база школы использовалась по назначению.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль проводился по плану.

Итоги ВШК за 2021 г

Руководитель	Всего уроков	В том числе		Всего проверок	В том числе		Итого
		наблюдения	активный контроль		школьная документация	внеклассные мероприятия	
Директор	80	11	69	95	85	10	175
Зам по УВР	87	11	76	27	25	2	114
Зам по ВР	42	5	37	61	52	9	103
Итого	209	27	182	183	162	21	392

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

Основными направления ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических

документов по итогам ВСОКО. Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

Общие выводы

Выводы о результатах деятельности образовательного учреждения

- Образовательное учреждение функционировало стабильно.
- Обучающимся предоставлено доступное, качественное образование, воспитание и развитие в комфортных условиях, адаптированных к его возможностям и способностям.
- МКОУ «Кондинская ООШ» регулирует аспекты своей жизнедеятельности Уставом образовательной организации, Основными образовательными программами дошкольного, начального, основного общего образования и путем принятия соответствующих правил в форме локальных актов;
- В своей работе школа использует общеобразовательные программы, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту содержания дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- Освоение общеобразовательных программ реализуется в полном объеме, программный материал в содержательном аспекте выполнен;
- Сохранена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Успеваемость повысилась в сравнении с предыдущим годом с 96,5% до 98%
- Качество успеваемости повысилось в сравнении с предыдущим годом с 48% до 48,2% -
- Результаты итоговой аттестации учащихся соответствуют федеральным образовательным стандартам:
- в 9-х классе все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании;
- Работа школы направлена на создание условий для развития социально-адаптивной личности;
- Организуется работа с одаренными учащимися. Обучающиеся участвуют в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является стабильным;

Проблемы:

- Недостаточное обобщение инновационного опыта работы педагогов на разных уровнях;
- Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Комплекс мер по преодолению недостатков в работе МКОУ «Кондинская ООШ»

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка в соответствии с ФГОС-2021:

- решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.);
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
- совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА, ВПР;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиями потребителей образовательных услуг;
- усилить работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности;

- овладения им ключевыми профессиональными компетенциями;

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации при введении ФГОС -2021.

4. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

- расширить формы взаимодействия с родителями;

- усилить работу по профилактике употребления ПАВ среди подростков школы;

- усилить работу классных руководителей с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в СОП.

5. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- вовлеченность обучающихся в РДШ до 70%;

- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.

Показатели
деятельности МКОУ «Кондинская ООШ», подлежащей самообследованию за 2021 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	54 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек /50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34 человека / 63 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человек / 72%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек / 3,4 %
1.19.2	Федерального уровня	25 человек / 43 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 8,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 83 %
1.29.1	Высшая	2 человека / 16 %
1.29.2	Первая	7 человек / 58 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек / 100 %
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 25 %

1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека / 25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек / 75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	54 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	42,73 кв.м

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человек / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек /100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек /100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек / 100 %

	педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека / %
1.8.1	Высшая	1 человек / 50%
1.8.2	Первая	1 человек / 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек / 100 %
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 67 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 50 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 50%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2 чел/10 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет

