

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кондинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
руководитель ШМО учителей
Л.С. Файзулина
« 26 » августа 2015г.

Согласовано
зам. дир по УВР
С.Б. Бояркина
« 26 » августа 2015г.

Утверждаю
директор МКОУ «Кондинская СОШ»
А.И. Матвеева
« 26 » августа 2015г.



Рабочая программа учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 1-4 классов

Автор - составитель:
Файзулина Лилия Салаватовна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с. Кондинское - 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2,12,13; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015) п.10; На основе федерального образовательного стандарта начального общего образования второго поколения утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373), основной образовательной программы начального общего образования и положения о рабочей программе МКОУ «Кондинская СОШ»

Рабочая программа составлена по учебнику «Русский язык» авторов: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.). // Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы «Просвещение» 2011 528с. стр.39-211

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В 1 классе отводится (23 недели по 5 часов – письмо, 10 недель по 5 часов – русский язык), 165 часов в год (33 учебных недели).

Во 2 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели). В 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели).

В 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебных недели).

Программа разработана в соответствии с принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности, а также с учётом формирования **универсальных учебных действий**, с использованием приобретённых знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Основная цель:

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **социокультурная цель** – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Рабочая программа призвана решать следующие задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

Ценностные ориентиры

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра– осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

- осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения– понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии– осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины– осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества– осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма– осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества– осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей

деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Содержание программы носит развивающий, обучающий, личностно-ориентированный характер.

Данная программа содержит темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования.

Учебно-методический комплект по данному предмету организует обучение в логике постоянного развития речевой и интеллектуальной деятельности и изменения позиции школьника в учебной деятельности: методический аппарат способствует тому, что постоянно повышается самостоятельность первоклассников, степень участия в обмене мнениями, в коллективной работе.

Организация таких видов речевой деятельности как говорение и слушание нацелена на языковой анализ устной и письменной форм речи. Умение слышать и различать звуки разного качества является ведущим основанием для формирования орфографической зоркости в процессе овладения письменной речью.

Письменная речь представляет собой процесс воссоздания звуковой формы слов в графической (буквенной) форме. Этому процессу способствует осмысление фонемной системы языка и овладение его графической системой. В понятие письменная речь в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. Письменная речь, с одной стороны, использует готовые механизмы устной речи: чтение вслух есть своеобразное говорение по графической (буквенной) модели. С другой стороны, процесс чтения включает перевод пространственной последовательности графических знаков во временную последовательность звуковых комплексов.

Освоение фонетической системы языка построено на деятельностной основе, формирующей исследовательский интерес младших школьников к явлениям языковой действительности.

Вся работа по выявлению позволяющих в материализованной и материальной форме провести с детьми опыты-исследования. Опытно-исследовательская деятельность (выявление существенных для смысловозначительной функции характеристик звуков через использование моделей звуков) научает детей исследовать и контролировать слово как продукт речи и письма, создает ориентировочную основу для деятельности правописания.

Структурная организация содержания (внешняя интрига), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющий научный интерес), организованные формы работы на уроке (методический аппарат максимально размещён в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе) позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, которые являются приоритетным направлением в содержании образования.

Теоретической основой обучения грамоте является звуковой *аналитико-синтетический принцип* в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через *графическое действие*, имеющее сложную фонемно-буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой формы в графическую (в процессе письма), и наоборот (в процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц — слов, сочетаний слов, предложений и текста.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в ее рамках решаются также весьма разноплановые **предметные** задачи: духовно-нравственная (от развития умения /на материале художественных произведений/ понимать нравственный смысл целого до развития умения различать разные нравственные позиции); духовно-эстетическая (от формирования умения видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали); литературоведческая (от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях /роды, виды и жанры литературы/ до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект /художественные приемы/), библиографическая (от формирования умений ориентироваться в книге по ее элементам и пользоваться ее справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи).

*Программа имеет следующие **отличительные особенности** по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:*

- с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению первоклассником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития;
- конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО;
- наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- в содержание программы включены практические работы.

Особенность организации образовательного процесса в 1 классе заключается в том, что содержание учебного материала в адаптационный период осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса: целевых прогулок, экскурсий, игр на свежем воздухе и др.

Итоговый контроль в 1 классе проводится в форме списывания с печатного текста грамматических заданий.

Итоговый контроль во 2, 3 и 4 классах проводится в форме письменных контрольных работ: стартовой, итоговой работы за полугодие, итоговой работы за год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс:

Личностные:

Выпускник научится:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения

Выпускник получит возможность научиться:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о русском языке как средстве межнационального общения;*
- *представления о своей этнической принадлежности*

Метапредметные

Познавательные

Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

- сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.

Подведение под понятие:

- формирование понятия «звук» через анализ моделей;
- поэтапное формирование понятия «парный звонкий - глухой согласный» через систему сопоставлений;

Установление причинно-следственных связей:

- между разным звучанием мягкого - твердого согласного и использованием разных букв для гласного звука;

- между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных.

Регулятивные УУД

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

А) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

Б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками и выполнять её с помощью взрослого.

Предметные

К концу подготовительного периода выпускник научится:

- называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.
- на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

К концу основного периода выпускник научится:

- различать звуки и буквы русского языка;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- обозначать звуки буквами и условными значками;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение
- всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;

- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
- членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически; - правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.
- звуки русского языка делить на гласные — ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;
- слово представляет собой единство звучания и значения;
- звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;
- устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически.

К концу заключительного периода выпускник научится:

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й'];
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, т. е. под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.
- понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;
- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);

- озаглавливать прослушанный текст;
- анализировать звучащую (устную) речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;
- применять приемы а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания.

Содержательная линия «Система языка»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке;
- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи;
- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- писать словарные слова, определённые программой;
- писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс:

Личностные УУД

Выпускник научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности и учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность научиться:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.*

Метапредметные Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные /безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные /непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие /глухие, парные /непарные звонкие и глухие)
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять число имён существительных;
- определять число имён прилагательных;
- определять число глаголов;
- различать предложение, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- применять правила правописания;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст в объёме 35- 45 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять тексты, находить и исправлять орфографические ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему;

- *корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *находить в тексте личные местоимения, предлоги вместе с существительными, личными местоимениями, к которым они относятся, частицу не при глаголах;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс:

Личностные УУД

Выпускник научится:

- *эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;*
- *эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;*
- *чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;*
- *любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;*
- *интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;*
- *интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;*
- *интерес к изучению языка;*
- *осознание ответственности за произнесённое и написанное слово*

Выпускник получит возможность научиться:

- *ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;*
- *оценке жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей*

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- *самостоятельно формулировать тему и цели урока;*
- *составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;*
- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;*
- *самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;*
- *определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно;*
- *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;*
- *определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;*
- *корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;*
- *использовать в работе литературу, инструменты, приборы;*

- *оценивать свое задание по параметрам, заранее представленным*

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться* в учебнике: *определять* умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- *определять* круг своего незнания; *планировать* свою работу по изучению незнакомого материала;
- *самостоятельно предполагать*, какая *дополнительная информация* буде нужна для изучения незнакомого материала;
- *отбирать* необходимые *источники информации* среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.);
- *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- *анализировать*, *сравнивать*, *группировать* различные объекты, явления, факты

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать* вопросы

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать* в диалоге; *слушать* и *понимать* других, *высказывать* свою точку зрения на события, поступки;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- *читать* вслух и *про себя* тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, *понимать* прочитанное;
- *выполняя* различные роли в группе, *сотрудничать* в совместном решении проблемы (задачи);
- *отстаивать* свою точку зрения, *соблюдая* правила речевого этикета;
- *критично относиться* к своему мнению;

- *понимать точку зрения другого;*
- *участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом*

Предметные:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко- буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь;
- для обозначения мягкости, ь разделительным;
- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе;
- сложные слова с соединительной буквой о и е;
- частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- разбирать по составу доступные слова;
- выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- *определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;*
- *разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;*
- *выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;*
- *видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);*
- *составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;*
- *осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;*
- *читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;*
- *читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);*
- *письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).*

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс:

Личностные:

Выпускник научится:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология,
- технология продуктивного чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
-

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные:

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги вместе с существительными, личными местоимениями, к которым они относятся, частицу не при глаголах;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Контрольный диктант
1 класс			
1.	Добукварный период	20	
2.	Букварный период	75	
3.	Послебукварный период	20	1
4.	Наша речь	2	
5.	Текст, предложение, диалог	3	
6.	Слова, слова, слова...	4	
7.	Слово и слог. ударение	6	
8.	Звуки и буквы	34	4
9.	Повторение	1	
Итого:		165	5
2 класс			
1.	Наша речь	4	
2.	Текст	5	
3.	Предложение	12	1
4.	Слова, слова, слова	22	1
5.	Звуки и буквы	63	5
6.	Части речи	47	5
7.	Повторение	17	1
Итого:		170	13
3 класс			
1.	Язык и речь	2	
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14	1
3.	Слово в языке и речи	19	2
4.	Состав слова	16	1
5.	Правописание частей слова	29	1
5.	Части речи	76	5
6.	Повторение	14	1
Итого:		170	11
4 класс			
1.	Повторение	10	1
2.	Предложение	6	1
3.	Слово в языке и речи	17	2
4.	Имя существительное	30	1
5.	Имя прилагательное	25	1
6.	Личные местоимения	7	1
7.	Глагол	27	1
8.	Повторение	14	1
Итого:		136	9

**Содержание учебного предмета
1 класс (165 часов, 5 часов в неделю)**

Добукварный период (20 часов)

Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв.

Темы практических работ

1. Обводка предметов по контуру.
2. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.

Ученик научится:

- научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма;
- выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку;
- правильно писать овалы, левые и правые

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях;
- следить за правильным положением ручки, тетради, позы;
- бережно пользоваться школьными принадлежностями;
- различать направление линий;
- писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой

Букварный период. Обучение письму (75 часов)

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Письмо слогов и слов с буквами. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.

Темы практических работ

1. Списывание с письменного шрифта.

Ученик научится:

- называть правильно элементы букв;
- сравнивать печатную и письменную буквы;
- обводить бордюрные рисунки по контуру;
- конструировать буквы

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;
- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
- умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

Послебукварный период (20 часов)

Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.

Темы практических работ

1. Оформление предложений в тексте
2. Письмо под диктовку
3. Списывание с печатного текста
4. **Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»**

Ученик научится:

- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;
- сравнивать написанные буквы;
- выполнять слого-звуковой анализ слов;
- писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием;
- списывать с печатного и рукописного текста;
- обозначать правильно границы предложения

Ученик получит возможность научиться:

- обозначать правильно границы предложения;
- составлять ответ на вопрос и записывать его;
- составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием

Наша речь (2 часа)

Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление).

Ученик научится:

- различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык;
- отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.

Ученик получит возможность научиться:

- строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека

Текст, предложение, диалог (3 часа)

Текст (общее представление). Предложение Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Темы практических работ

1. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Ученик научится:

- отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи

Ученик получит возможность научиться:

- озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме

Слова, слова, слова (4 часа)

Слово. Роль слова в речи. Слова- названия предметов и явлений, слова - название признаков предметов, слова- названия действий предметов. Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Темы практических работ

1. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Ученик научится:

- определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;
- различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);
- классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы

Ученик получит возможность научиться:

- составлять текст по рисунку и опорным словам

Слово и слог. Ударение (6 часов)

Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов.(правило переноса слов). Рассказ по сюжетному рисунку. Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Деление слов на слоги. Пространственная ориентация на странице тетради. Разлиновка. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Анализ предложений. Ударение. Соотношение печатной и письменной буквы.

Темы практических работ

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Ученик научится:

- различать слово и слог; определять количество в слове слогов

Ученик получит возможность научиться:

- *находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом;*
- *составлять слова из слогов;*
- *находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами, находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом;*
- *составлять слова из слогов*

Звуки и буквы (35 часов)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Темы практических работ

1. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

2. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
3. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
4. **Проект «Сказочная страничка»** (в названиях сказок — изученные правила письма).
5. **Контрольный диктант № 2 по теме «Звуки и буквы»**
6. **Контрольный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы»**
7. **Контрольный диктант № 4 по теме «Звуки и буквы»**
8. **Контрольный диктант № 5 по теме «Звуки и буквы»**

Ученик научится:

- без искажения писать буквы, соединения;
- списывать с печатного и письменного текста;
- писать диктант (предложения из 3 – 5 слов, где написание не расходится с произношением);
- большая буква в начале предложения и точка в конце предложения;
- составлять 3 – 5 предложений на заданную тему;
- знать гигиенические правила письма

Ученики получают возможность научиться:

- *делить слова на слоги;*
- *читать осознано, правильно и плавно слоговым чтением вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв;*
- *правильно произносить все буквы родного языка, различать на слух, верно употреблять сходные звуки;*
- *правильно употреблять слова в речи объяснять их значения.*

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

2 класс (170 часов, 5 часов в неделю)

Наша речь 4ч.

Язык и речь, их значение в жизни. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка РФ и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.

Ученик научится:

- рассуждать о значении языка и речи в жизни людей;
- анализировать речь людей (при анализе текстов);
- наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее;
- различать устную, письменную речь и речь про себя;
- отличать диалогическую речь от монологической;
- использовать в речи диалог и монолог;
- участвовать в учебном диалоге

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику;*
- *работать со страничкой для любознательных;*
- *наблюдать над этимологией слов диалог и монолог;*
- *составлять по рисункам диалог и монолог*

Текст 5ч.

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Темы практических работ

1. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам

Ученик научится:

- осмысленно читать текст;
- определять тему и главную мысль текста; составлять текст по заданной теме;
- выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче;
- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв;
- сверять написанное с образцом;
- определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовок

Ученик получит возможность научиться:

- *делить текст на части, озаглавливать части;*
- *подробно и выборочно пересказывать текст;*
- *отличать текст от других записей по его признакам;*
- *соотносить текст и заголовок;*
- *писать под диктовку слова, предложения, текст, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают*

Предложение 12ч.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Темы практических работ

1. **Сочинение на тему:** «Золотая осень» Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова

2. **Контрольный диктант** № 1 по теме «Предложение»

3. **Контрольное списывание** по теме «Предложение»

Ученик научится:

- отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;
- определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения;
- обосновывать выбор знака препинания в конце предложения;
- соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения;
- составлять предложения из слов;
- составлять (устно и письменно) ответы на вопросы;

- употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения;
- писать слова в предложении отдельно;
- находить главные члены (основу) предложения;
- обозначать графически грамматическую основу;
- обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого;
- анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения;
- обсуждать алгоритм выделения и предложения подлежащего и сказуемого;
- различать и выделять главные и второстепенные члены предложения;
- обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого;
- анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения;
- обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого;
- различать распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения;
- составлять нераспространенные и распространенные предложения;
- распространять нераспространенные предложения;
- устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения;
- составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)

Ученик получит возможность научиться:

- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Слова, слова, слова 22ч.

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).

Темы практических работ

1.Контрольный диктант № 2 по теме «Слова, слова, слова...»

2.Обучающее сочинение по серии картинок

3.Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»

Ученик научится:

- определять значение слова по толковому словарю;

- объяснять лексическое значение слова;
- находить в тексте незнакомые слова;
- классифицировать слова по тематическим группам;
- распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях;
- работать со страничкой для любознательных;
- наблюдение над этимологией слова лопата;
- работать с толковым и орфографическим словарями;
- создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания;
- распознавать среди данных пар слов, синонимы, антонимы;
- подбирать к слову синонимы, антонимы;
- анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств;
- подбирать заголовки к тексту;
- излагать письменно содержание текста по данным вопросам;
- находить однокоренные слова в тексте и среди других слов;
- выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- группировать однокоренные слова с разными корнями;
- доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах;
- подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень;
- работать со словарем однокоренных слов учебника;
- производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня;
- делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов;
- классифицировать слова по количеству в них слогов;
- определять ударение в слове;
- наблюдать за ролью словесного ударения;
- различать ударные и безударные слоги;
- наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения;
- составлять простейшие слогаударные модели слов;
- находить слова по заданной модели;
- сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова;
- сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима);
- переносить слова по слогам;
- определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик);

Ученик получит возможность научиться:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв;
- сверять написанное с образцом;
- различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова;
- находить и выделять в слове корень;
- работа с орфоэпическим словарём;
- делить слова на слоги, выделять ударный и безударный;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам

Звуки и буквы 63ч.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (fiuĵmo, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу.

Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

Темы практических работ

- 1. Контрольный диктант № 3** по теме «Звуки и буквы»
- 2. Обучающее сочинение** по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»
- 3. Контрольный диктант № 4** по теме «Звуки и буквы»
- 4. Сочинение** по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»
- 5. Проект** «И в шутку и всерьёз»
- 6. Контрольный диктант № 5** по теме «Звуки и буквы»
- 7. Проверочная работа** по теме «Звуки и буквы»
- 8. Проект** «Пишем письмо»
- 9. Обучающее изложение**
- 10. Контрольный диктант № 6** по теме «Звуки и буквы»

11. Проект «Рифма»

12. Контрольный диктант № 7 по теме «Звуки и буквы»

13. Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»

14. Обучающее сочинение «Зимние забавы»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове;
- распознавать условные обозначения звуков речи;
- сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова;
- наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их;
- объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите;
- называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке;
- классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают;
- определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной;
- сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах;
- использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении;
- находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков;
- правильно произносить гласные звуки;
- различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;
- определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове;
- соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют;
- объяснять причины разного количества звуков и букв в слове;
- соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь);
- определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный;
- работать с текстом;
- определять тему и главную мысль текста;
- оставлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок;
- определять безударный гласный звук в слове и его место в слове;
- находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять;
- различать проверочное и проверяемое слова;
- подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка);
- наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах;
- использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне;
- объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;
- различать проверяемые и непроверяемые орфограммы;
- запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах;
- находить в слове согласные звуки;
- правильно произносить согласные звуки;
- различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;
- различать согласный звук [й'] и гласный звук [и];
- различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами;
- использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка);
- наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными;
- использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на);
- определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки;

- различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные);
- объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме;
- соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо;
- объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах;
- подбирать примеры слов с мягким знаком (ь);
- переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то);
- обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки);
- находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями;
- соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.);
- применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт. щн, нч;
- различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки;
- находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями;
- применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные;
- характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики;
- правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных);
- определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным;
- соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным;
- находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять;
- различать проверочное и проверяемое слова;
- подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный);
- использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;
- объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания;
- подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой;
- сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова;
- объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами;
- наблюдать над произношением слов с разделительным ь;
- соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга;
- подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком;
- различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком;
- использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь);
- объяснять написание разделительного ь в словах;

Ученик получит возможность научиться:

- формирование умений располагать слова в алфавитном порядке;
- алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях;
- определение роли гласных букв в слове;
- слова с буквой Э;

- *ознакомление со словарём иностранных слов. проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением;*
- *слова с безударной гласной, непроверяемой ударением;*
- *обозначать буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным;*
- *особенности проверяемого и проверочного слова;*
- *способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слов;*
- *знать определение Разделительный мягкий знак, его роль в слове;*
- *правописание слов с разделительным мягким знаком;*
- *обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.*

Части речи 47ч.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). "Слова с непроверяемым написанием: топор. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

Глагол как часть речи и употребление в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов {одеть и надеть} в речи. Правописание частицы не с глаголом. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста - рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Темы практических работ

- 1. Обучающее изложение**
- 2. Контрольный диктант № 8 по теме «Части речи»**
- 3. Обучающее изложение**
- 4. Контрольный диктант № 9 по теме «Части речи»**
- 5. Контрольный диктант № 10 по теме «Части речи»**

6. Контрольный диктант № 11 по теме «Части речи»

7. Проект «В словари – за частями речи!»

8. Контрольный диктант №12 по теме «Части речи»

Ученик научится:

- соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;
- анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение;
- находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой;
- распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
- обосновывать отнесение слова к имени существительному;
- объяснять лексическое значение слов — имён существительных;
- обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп;
- различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных;
- классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы;
- различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных;
- классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;
- писать с заглавной буквы имена собственные;
- определять число имён существительных (единственное и множественное);
- изменять имена существительные по числам (книга — книги);
- правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни);
- определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении;
- определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное;
- число (единственное или множественное), роль в предложении;
- обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного;
- классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку;
- выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком;
- распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
- обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам;
- распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях;
- определять, каким членом предложения является глагол в предложении;
- выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания;
- определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе;
- раздельно писать частицу не с глаголом {не кричать};
- определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении;
- обосновывать правильность определения признаков глагола;

- распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
- обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному;
- использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп;
- выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными;
- приводить примеры имён прилагательных;
- определять, каким членом предложения является имя прилагательное;
- анализировать высказывания русских писателей о русском языке;
- подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным;
- определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам;
- соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.;
- определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении;
- раздельно писать предлоги со словами;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении;
- различать местоимения и имена существительные;
- заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями;
- узнавать предлоги в устной и письменной речи;
- правильно употреблять предлоги в речи {прийти из школы};
- раздельно писать предлоги со словами

Ученик получит возможность научиться:

- *обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп;*
- *работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных;*
- *находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни);*
- *распознавать глагол по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи;*
- *работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами;*
- *проверять написанный текст;*
- *оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;*
- *распознавать имя прилагательное по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи;*
- *изменять имя прилагательное по числам*

Повторение 17ч

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки

Темы практических работ

1.Сочинение по серии картинок

2.Контрольный диктант № 13 по теме «Повторение»

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

3 класс (170 часов, 5 часов в неделю)

Язык и речь 2 ч.

Виды речи, Речь, ее назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Темы практических работ

1.Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Ученик научится:

- различать язык и речь;
- объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь;
- составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст)

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна);
- находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина;
- рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков

Текст. Предложение. Словосочетание 14 ч.

Признаки текста; смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, заключение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложение с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Темы практических работ

1. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.

2. Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

3. Развитие речи. Составление предложений из деформированных слов, а так же по рисунку, по заданной теме, по модели.

4. **Контрольный диктант № 1** по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»

Демонстрация:

Репродукция картины В.Д. Поленова «Золотая осень»

Репродукция картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»

Ученик научится:

- различать текст и предложение, текст и набор предложений;
- определять тему и главную мысль текста;
- подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста;
- выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;
- различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- выделять в письменном тексте диалог;
- отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;
- наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа;
- соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи;
- устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения;
- различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения;
- распространять нераспространённое предложение второстепенными членами;
- различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения;
- составлять из двух простых предложений одно сложное;
- разделять запятой части сложного предложения;
- различать словосочетание и предложение;
- выделять в предложении словосочетания;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении

Ученик получит возможность научиться:

- *восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст;*
- *анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения;*
- *рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст;*

- анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений;
- обосновывать знаки препинания в конце предложений;
- составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения;
- читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте;
- составлять сообщение по информации, представленной в таблице;
- работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам»;
- планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма;
- составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели;
- составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»

Слово в языке и речи 19 ч.

Лексическое значение слов (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление)

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения)

Темы практических работ

1. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

2. Развитие речи. Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»

3. **Контрольный диктант № 2** по теме «Слово в языке и речи»

4. **Контрольный диктант № 3** по теме «Слово в языке и речи»

5. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

6. Проект «Рассказ о слове»

Демонстрация:

Репродукция картины В.Д. Поленова «Золотая осень»

Репродукция картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»

Репродукция картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»

Ученик научится:

- узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю;
- распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;
- находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы;
- работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов;
- находить в них необходимую информацию о слове;
- распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение;
- различать слово и словосочетание как сложное название предмета;
- находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания;
- работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию;
- выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания;
- устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте;
- определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения;
- выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках;
- распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи;
- приводить примеры слов — имён числительных;
- распознавать однокоренные слова, выделять в них корень;
- различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями;
- приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем;
- различать слово и слог, звук и букву;
- определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж*;
- подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой;
- объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами;
- группировать слова по типу орфограммы;
- приводить примеры с заданной орфограммой;
- определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (*компьютер*)

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»;*
- *работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода;*
- *работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове;*
- *работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.*
- *анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца;*
- *узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи;*
- *составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»;*
- *работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов»;*
- *проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова;*
- *определять наличие в слове изученных орфограмм;*
- *находить и отмечать в словах орфограммы;*
- *обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи;*

- *излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану;*
- *подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении;*
- *составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации*

Состав слова 16ч.

Корень слова. Однокоренные слова

Чередование согласных в корне

Сложные слова

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слов по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

Темы практических работ

1. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»

2. **Контрольный диктант № 4** по теме «Состав слова»

3. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом

4. Проект «Семья слов»

Демонстрация:

Репродукция картины А.А. Рылова «В голубом просторе»

Ученик научится:

- формулировать определения однокоренных слов и корня слова;
- различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов;
- находить чередующиеся звуки в корне слова;
- различать сложные слова, находить в них корни;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- формулировать определения приставки и суффикса;
- объяснять значение приставок и суффиксов в слове;
- выделять в словах приставки и суффиксы;
- формулировать определения приставки и суффикса;
- объяснять значение приставок и суффиксов в слове;
- выделять в словах приставки и суффиксы;
- выделять в словах основу слова;
- проводить разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке). анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- редактировать предложения с однокоренными словами;
- подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту;
- составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы

Ученик получит возможность научиться:

- *различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове;*

- *работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег — бережок);*
- *формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове;*
- *образовывать слова с помощью приставки или суффикса;*
- *рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст;*
- *образовывать слова с помощью приставки или суффикса;*
- *рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст;*
- *работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре;*
- *работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования;*
- *работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»;*
- *обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей*

Правописание частей слова 29ч.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

Правописание слов с удвоенными согласными

Правописание суффиксов и приставок

Правописание приставок и предлогов

Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ)

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины

Темы практических работ

1.Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»

2.Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»

Демонстрация:

Репродукция картины В.М. Васнецова «Снегурочка»

Ученик научится:

- *определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм;*
- *находить и отмечать в словах орфограммы;*
- *группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове;*
- *приводить примеры слов с заданной орфограммой;*
- *составлять словарики слов с определённой орфограммой;*
- *восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану;*
- *работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»*

Ученик получит возможность научиться:

- *обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности;*
- *подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой;*
- *объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами;*
- *работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами);*
- *осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы;*

- *контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки*
- *работать с орфографическим словарём;*
- *составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам*

Части речи 76 ч.

Имя существительное

Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен существительных.

Изменение имен существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одно числа (салазки, мед)

Имена существительные общего рода (первое представление)

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.

Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Лексическое значение имен прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными

Связь имен прилагательных с именем существительным

Роль имен прилагательных в тексте

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении

Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)

Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного

Морфологический разбор имени прилагательного

Местоимение

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимения 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределенная) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а. -о)

Правописание частицы не с глаголами

Морфологический разбор глагола

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картинок. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины

Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов

Темы практических работ

1. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

2. Проект «Тайна имени»

3. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

4. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

5. **Контрольный диктант № 6** по теме «Части речи»

6. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»

7. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста.

8. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

9. Проект « «Зимняя» страничка»

10. **Контрольный диктант № 7** по теме «Части речи»

11. Развитие речи. Составление текста – описания в научном стиле.

12. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»

13. Развитие речи. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.

14. Развитие речи. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»

15. Проект «Имена прилагательные в загадках»

16. **Контрольный диктант № 8** по теме «Части речи»

17. **Контрольный диктант № 9** по теме «Части речи»

18. Развитие речи. Составление письма.

19. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

20. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

21. Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам.

22. Развитие речи. Составление предложений и текста.

23. **Контрольный диктант № 10** по теме «Части речи»

Демонстрация:

Репродукция картины В.М. Васнецова «Снегурочка»

Ученик научится:

- определять по изученным признакам слова различных частей речи;
- классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное);

- распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных;
- различать среди однокоренных слов имена существительные;
- находить устаревшие слова — имена существительные;
- выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению);
- распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных;
- обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных;
- определять число имён существительных;
- изменять форму числа имён существительных;
- распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа;
- определять род имён существительных;
- классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода;
- согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.*);
- изменять имена существительные по падежам;
- запоминать названия падежей;
- определять начальную форму имени существительного;
- распознавать имена прилагательные среди других частей речи;
- определять лексическое значение имён прилагательных;
- выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения;
- подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные;
- распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (*серебристо-белый* и др);
- определять, каким членом предложения является имя прилагательное;
- определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду;
- определять начальную форму имени прилагательного;
- определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных;
- распознавать личные местоимения среди других частей речи;
- определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). распознавать глаголы среди других частей речи;
- различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос;
- определять лексическое значение глаголов;
- узнавать неопределённую форму глагола по вопросам;
- распознавать число глагола;
- изменять глаголы по числам;
- составлять предложения из слов;
- определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к текст;
- распознавать время глагола;
- изменять глаголы по временам;
- образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов;
- анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста;
- определять род и число глаголов в прошедшем времени;
- правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о);
- правильно произносить глаголы в прошедшем времени;
- раздельно писать частицу не с глаголами;
- правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не

Ученик получит возможность научиться:

- *подбирать примеры слов изученных частей речи;*
- *составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе;*
- *находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение;*
- *письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану;*
- *правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь;*
- *правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи;*
- *подробно письменно излагать содержание текста-образца;*
- *составлять устный и письменный рассказ по серии картин;*
- *записывать текст под диктовку и проверять написанное;*
- *определять падеж имён существительных;*
- *составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя);*
- *распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу;*
- *составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме;*
- *сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.);*
- *работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану;*
- *определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам;*
- *подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов;*
- *правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья);*
- *обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений;*
- *заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями;*
- *образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы;*
- *обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме*

Повторение 14 ч.

Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении.

Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов.

Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Текст.

Темы практических работ

1.Контрольный диктант № 11 по теме «Повторение»

2.Развитие речи. Обучающее изложение.

3.Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животные, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овес, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина,

самолет, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, черный, чувство, шоссе

4 класс (165 часов, 4 часа в неделю)

Повторение 10 ч.

Наша речь и наш язык. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура текста, план текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце текста. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Темы практических работ

1. Обучающее изложение

2. Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»

Ученик научится:

- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях);
- осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице;
- высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи;
- различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога;
- оценивать результаты своей деятельности;
- определять тему и главную мысль текста;
- подбирать заголовки к тексту;
- соотносить заголовок и текст;
- выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;
- составлять план текста;
- сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- сопоставлять тексты разного стиля

Ученик получит возможность научиться:

- различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога;
- оценивать результаты своей деятельности;
- составлять план текста;
- работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова каникулы;
- работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»;
- определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения;
- подготовиться к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя);
- подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение

Предложение 6 ч.

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Темы практических работ

1. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»
2. Проект по теме «Похвальное слово знакам препинания»
3. Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»

Демонстрация:

Репродукция картины И.И. Левитана «Золотая осень»

Ученик научится:

- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- распознавать предложения в тексте;
- определять, каким членом предложения являются однородные члены;
- распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова;
- соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами;
- наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- находить сложные предложения в тексте;
- выделять в сложном предложении его основы;
- ставить запятые между частями сложного предложения;
- составлять сложные предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение;
- записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми;
- оценивать результаты своей деятельности;
- составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях;
- оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.
-

Слово в языке и речи 17 ч.

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание ъ и ь разделительных знаков. Части речи. Наречие.

Темы практических работ

1. Обучающее изложение
2. Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
3. Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи»
4. Контрольный диктант № 4 по теме «Слово в языке и речи»

Демонстрация:

Репродукция картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»

Ученик научится:

- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- анализировать высказывания о русском языке;
- находить слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова;

- выделять в слове значимые части;
- наблюдать за способами образования нового слова;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных

Ученик получит возможность научиться:

- определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно);
- работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио-;
- составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно;
- оценивать результаты своей деятельности;
- работать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение;
- работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова;
- устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание;
- использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова

Имя существительное 30 ч.

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

Темы практических работ

1. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»
2. Обучающее изложение
3. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»
4. Обучающее изложение

5. Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»

Демонстрация:

Репродукция картины А.А. Пластова «Первый снег»

Репродукция картины В.А. Тропинина «Кружевница»

Ученик научится:

- различать имена существительные, определять их признаки;
- изменять имена существительные по падежам;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей;
- определять падеж имён существительных;
- различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки;
- наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений;
- наблюдать за признаками имён существительных 1, 2, 3 -го склонения;
- определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1, 2, 3 -го склонения в предложениях;
- подбирать примеры существительных 1, 2, 3 -го склонения.»;
- сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и;

- анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбрать нужный способ проверки при написании слова.

Ученик получит возможность научиться:

- различать имена существительные в начальной и косвенных формах;
- оценивать результаты своей деятельности;
- работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных»;
- работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1,2,3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1,2,3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах;
- работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе и множественном числе».

Имя прилагательное 25 ч.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и женского рода в единственном числе и множественном числе.

Темы практических работ

1. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»
2. Выборочное изложение описательного текста
3. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»
4. Изложение описательного текста
5. Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»
6. Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская глазурь»

7. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»

Демонстрация:

Репродукция картины В.А. Серова «Мика Морозов»

Репродукция картины Н.К. Рериха «Заморские гости»

Репродукция картины И.Э. Грабаря «Февральская глазурь»

Ученик научится:

- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- находить имена прилагательные среди других слов и в тексте;
- подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных;
- определять роль имён прилагательных в описательном тексте;
- образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов;
- определять род имён прилагательных;
- изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе);
- изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин);
- различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний;
- различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных;
- составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже;
- составлять предложения и текст из деформированных слов

Ученик получит возможность научиться:

- правильно писать родовые окончания имён прилагательных;
- оценивать результаты своей деятельности;

- *работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста»;*
- *сочинять текст о любимой игрушке;*
- *работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе»;*
- *адекватно оценивать результаты сочинения-отзыва, определять границы своих достижений;*
- *сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода;*
- *изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода;*
- *работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»;*
- *анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного*

Личные местоимения 7 ч.

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Темы практических работ

1. Изложение повествовательного текста с элементами описания

2. Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»

Ученик научится:

- *определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица;*
- *употреблять личные местоимения в предложении;*
- *понимать, вместо какого имени существительного они употреблены;*
- *наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах;*
- *различать начальную и косвенную формы личных местоимений;*
- *определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме;*
- *определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме;*
- *раздельно писать предлоги с местоимениями*

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать местоимения среди других частей речи;*
- *определять роль местоимений в речи;*
- *оценивать результаты своей деятельности;*
- *работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение;*
- *работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам;*
- *составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений;*
- *оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;*
- *соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм;*
- *работать с Памяткой «Разбор местоимения как части речи»;*
- *выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике*

Глагол 27 ч.

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по

лицам и числам. 1 и 2 спряжение глаголов. Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Темы практических работ

- 1.Изложение повествовательного текста по цитатному плану
- 2.Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»
- 3.Проект «Пословицы и поговорки»
- 4.Изложение повествовательного текста по вопросам

5.Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»

- 6.Изложение повествовательного текста

Демонстрация:

Репродукция картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»

Ученик научится:

- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения;
- различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов;
- определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении;
- определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении;
- определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении);
- различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных;
- определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола;
- ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?
- образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида;
- наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы;
- образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать литературные нормы произношения форм некоторых глаголов;
- оценивать результаты своей деятельности;
- работать с таблицей «Изменение глаголов по временам»;
- образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов;
- правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов;

Повторение 14 ч.

Темы практических работ

- 1.Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»
- 2.Изложение повествовательного текста по цитатному плану
- 3.Контрольный диктант № 9 по теме «Повторение изученного в 4 классе»

Демонстрация:

Репродукция картины И.И. Шишкина «Рожь»

Ученик научится:

- воспроизводить знания о тексте, его признаках;
- проверять текстовые умения;

- определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов;
- анализировать текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий;
- определять границы своих достижений;
- воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи;
- анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи;
- оценивать нравственные качества людей по характеру их речи;
- оценивать результаты своей деятельности

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Класс	Название контрольной работы	Дата
1	Контрольная работа №1 «Повторение»	
	Контрольная работа № 2 «Звуки и буквы»	
	Контрольная работа №3 «Звуки и буквы»	
	Контрольная работа № 4 «Звуки и буквы»	
	Контрольная работа № 5 «Звуки и буквы»	
2	Контрольная работа № 1 « Предложение»	
	Контрольная работа № 2 «Слова, слова, слова...»	
	Контрольная работа № 3 «Звуки и буквы»	
	Контрольная работа № 4 «Звуки и буквы»	
	Контрольная работа № 5 «Звуки и буквы»	
	Контрольная работа № 6 «Звуки и буквы»	
	Контрольная работа № 7 «Звуки и буквы»	
	Контрольная работа № 8 «Части речи»	
	Контрольная работа № 9 «Части речи»	
	Контрольная работа № 10 «Части речи»	
	Контрольная работа № 11 «Части речи»	
	Контрольная работа № 12 «Части речи»	
	Итоговая контрольная работа № 13	
3	Контрольная работа № 1« Текст. Предложение. словосочетание»	
	Контрольная работа № 2 « Слово в языке и речи»	
	Контрольная работа №3 «Слово в языке и речи»	
	Контрольная работа № 4 «Состав слова»	
	Контрольная работа № 5 «Правописание частей слова»	
	Контрольная работа № 6 «Части речи»	
	Контрольная работа № 7 «Части речи»	
	Контрольная работа № 8 «Части речи»	
	Контрольная работа № 9 «Части речи»	
	Контрольная работа № 10 «Части речи»	

	Итоговая контрольная работа № 11	
4	Контрольная работа № 1 «Повторение»	
	Контрольная работа №2 «Предложение»	
	Контрольная работа № 3 «Слово в языке и речи»	
	Контрольная работа № 4 «Слово в языке и речи»	
	Контрольная работа № 5 «Имя существительное»	
	Контрольная работа № 6 «Имя прилагательное»	
	Контрольная работа № 7 «Личные местоимения»	
	Контрольная работа № 8 «Глагол»	
	Итоговая контрольная работа № 9	

1 класс
Итоговый контрольный диктант
Васька

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло.

Задания

- Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:
Вариант 1 – в слове Васька.
Вариант 2 – в слове любит.
- Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:
Вариант 1 – 5-го предложения.
Вариант 2 – 6-го предложения.
- Обозначить буквы мягких звуков в первом предложении (для обоих вариантов).

2 класс
Входной контрольный диктант
На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха. (26 слов)

Слова для справок: есть, водятся.

Грамматические задания

- В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
- Выпишите 3 слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

Итоговый контрольный диктант за курс 2 класса
Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно! (47 слов)

3 класс
Входной контрольный диктант
Друзья.

Юра Щукин и Алеша Морозов – большие друзья. Они живут в селе Ильинки. Кругом раскинулись широкие поля. Под горой бежит речушка Клязьма. Летом ребята работали в поле. Они ходили на прополку свеклы. Потом бежали в ближний лесок. Там много грибов и ягод. Мальчики знают грибные места.

Слова для справок: на прополку, потом.

Грамматическое задание:

Подчеркнуть большую букву в именах собственных.

Разделить для переноса слова: друзья, речушка.

Контрольный диктант за первое полугодие

Оляпка.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берез и осин листья давно опали. Только на дубках желтеют листья.

Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Грамматическое задание:

1. В шестом предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения.
2. Разобрать по составу слова: осинка, переход
3. Выписать из текста 4 слова с безударными гласными (которые можно проверить). Подчеркнуть буквы, обозначающие безударные гласные звуки. Подобрать и написать к ним проверочные слова.

Итоговый контрольный диктант

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет лютик. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький запах полыни.

Все радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в небе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста 2 слова с безударными гласными (которые можно проверить). Подчеркнуть буквы, обозначающие безударные гласные звуки. Подобрать и написать к ним проверочные слова.
2. Выписать 2 слова с приставками. Выделить приставки.
3. Разбор 2 (4) предложения (подчеркнуть грамматическую основу, выписать словосочетания).

4 класс

Входной контрольный диктант

Поздняя осень.

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинах. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево её усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.

Грамматические задания

1. Девятое предложение разберите по членам предложения.
2. Подчеркните словарные слова.
3. Напишите проверочные слова:
Т..жёлые -,
Ср..зают -

Контрольный диктант за первое полугодие

Зимний лес.

Как чудесен зимний пейзаж леса! После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки вьюга посеребрила инеем

гибкие ветки. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. Под снегом увидишь кустики брусники и черники.

Грамматическое задание:

1. Определить падеж и склонение имен существительных: в кольчуге, у тропинки, в вершине.
2. Разобрать предложение по членам предложения, составить схему, выписать словосочетания.
3. Пробороздил сугроб лось.
4. Разобрать слова по составу: березка, зимний, пробежала.

Итоговый контрольный диктант

Встреча весны.

Далеко разносилась песня жаворонка по полям, по лугам, по глухим лесным тропам. Торопливо вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Там они скрывались от лютого зимнего холода. Показался из норки толстый барсук. Огромный медведь заворочался с боку на бок в теплой берлоге.

Кончилось зимнее ненастье. Наступили светлые весенние дни. Яркое солнце осветило всю местность. Его теплые лучи съедают последний снег. Солнечные зайчики весело бегают по полянке. Всё кругом ожило и засверкало. Природа радостно встречает весну.

Слова для справок: торопливо, заворочался.

Грамматические задания:

1. Разобрать по составу слова: вылезли, последний, полянка.
2. Разобрать по членам предложение и выписать словосочетания.
3. Показался из норки толстый барсук.

Система оценки достижений учащихся

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки включает в себя внутреннюю (осуществляемую самой школой) и внешнюю (осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

Для оценки используется персонифицированная информация и анонимная (неперсонифицированная).

Персонифицированной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты из блока «Выпускник научится».

Оценка достижений реализуется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Для оценивания используются: устный опрос, контрольная работа, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тесты, графическая работа, изложение, сочинение, доклад, творческая работа, посещение уроков по программам наблюдения, диагностическая работа.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений (или иная форма);

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс.
2. Пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений.

По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

личностные
регулятивные
познавательные
коммуникативные

Во 2 – 4 классах используются по следующие виды внутришкольной аттестации:

- текущие;
- годовые;
- итоговые.

Нормы оценок по русскому языку:

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

	Первое полугодие	Второе полугодие
--	------------------	------------------

1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

ТЕСТ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления;
- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

Уровень	Достижение планируемых результатов	Оценка (отметка)
Базовый уровень достижений	демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению	Оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
Повышенный уровень	усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный о кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	оценка «хорошо» (отметка «4»);
Высокий уровень	Более полное (по сравнению с предыдущим) усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	оценка «отлично» (отметка «5»).
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня	«неудовлетворительно» (отметка «2»)
Низкий уровень	наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по <u>формированию мотивации к обучению</u> , развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	оценка «плохо» (отметка «1»)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1 класс

Тема	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1 Добукварный период	Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров	20ч	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>Обводить</i> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><i>Писать</i> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p><i>Чередовать</i> элементы узоров, ориентируясь на образец</p>
Раздел 2 Букварный период	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Письмо слогов и слов с изучаемыми буквами. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом,	75ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемых буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы изучаемых букв.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p>

	<p>закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы</p>		<p>Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
<p>Раздел 3 Послебукварный период</p>	<p>Списывание текста. Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» Правописание безударных гласных в корне слова.</p>	<p>20ч</p>	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в</p>

	<p>Звонкие и глухие согласные в конце слова. Заглавная буква в именах собственных. Правописание ЖИ-ШИ, ча-ща, чу-щу, чн-чк. Письмо слов с ь.</p> <p>Контрольный диктант №1</p>		<p>середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Ученик получит возможность научиться: Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».</p>
<p>Раздел 4 Наша речь</p>	<p>Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i></p>	2ч	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Ученик получит возможность научиться: Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
<p>Раздел 5 Текст, предложение, диалог</p>	<p>Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка,</p>	3ч	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p>

	вопросительный, восклицательный знаки		<p>Сравнивать схемы предложений, соотнести схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различать диалог.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении раздельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
<p>Раздел 6</p> <p>Слова, слова, слова...</p>	<p>Слово. Роль слов в речи.</p> <p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Вежливые слова.</p> <p>Слова однозначные и многозначные (общее представление).</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p> <p>Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал,</i></p>	4ч	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

	карандаш. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам		Составлять текст по рисунку и опорным словам
Раздел 7 Слово и слог. ударение	Слово и слог (2 ч) Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i> . Перенос слов (2 ч) Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Ударение (общее представление) (2 ч) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	6ч	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать , с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).

	<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i>. <i>Развитие речи</i>. Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>		<p>Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Ученик получит возможность научиться: <i>Произносить</i> слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
<p>Раздел 8 Звуки и буквы</p>	<p>Звуки и буквы (2 ч) Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i>. <i>Развитие речи</i>. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i>. Гласные звуки (3 ч)</p>	<p>35ч</p>	<p>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов</p>

<p>Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> <p>Слова с буквой э.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)</p> <p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Контрольный диктант № 2</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i>.</p>		<p>алфавит и азбука.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка».</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слóн, тра́ва — тра́вы</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в</p>
--	--	--

<p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p>Согласные звуки (3 ч) Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).</p> <p>Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. Мягкий знак как показатель</p>	<p>словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p>
--	---

<p>мягкости согласного звука (3 ч) Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Согласные звонкие и глухие (5 ч) Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Контрольный диктант № 3 *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор</p>	<p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p>
---	--

<p>заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p> <p>Шипящие согласные звуки (5 ч) Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i>.</p> <p>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p> <p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i>.</p> <p>Контрольный диктант № 4 <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</p> <p>Заглавная буква в словах (3 ч) Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее</p>	<p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p>
--	---

	<p>представление). <i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p> <p>Контрольный диктант № 5</p>	<p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Ученик получит возможность научиться: <i>Работать</i> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. <i>Работать</i> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. <i>Работать</i> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.</p>
--	--	---

Итого:		165ч	
2 класс			
Раздел 1 Наша речь	<p>Знакомство с учебником.</p> <p>Язык и речь, их значение в жизни людей.</p> <p>Родной язык, его значение в жизни людей.</p> <p>Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p>Виды речевой деятельности человека.</p> <p>Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи.</p> <p>Требования к речи</p> <p>Речь диалогическая и монологическая.</p> <p>Развивать познавательный интерес к происхождению слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: здоровьей (здоровьей), прощай (прощайте)</p>	4ч	<p>Рассуждать о значении языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов)</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</i></p> <p><i>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.</i></p> <p><i>Составлять по рисункам диалог и монолог.</i></p> <p><i>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</i></p>
Раздел 2 текст	<p>Признаки текста: целостность, связность, законченность.</p> <p>Тема и главная мысль текста.</p> <p>Заглавие.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Воспроизведение прочитанного текста.</p> <p>Создание устных и письменных</p>	5ч	<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p>

	<p>текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: сентябрь.</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка)</p>		<p><i>Передавать устно содержание прочитанного текста – образца или составленного текста.</i></p> <p><i>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</i></p> <p><i>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</i></p> <p><i>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</i></p>
<p>Раздел 3 Предложение ие</p>	<p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.</p> <p>Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).</p> <p>Логическое (смысловое) ударение в предложении.</p> <p>Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Главные члены предложения (основа)</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</p> <p>Распространенные и</p>	<p>12ч</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения и предложения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах</p>

	<p>нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника. *Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня. Контрольный диктант № 1</p>		<p>предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространенные и распространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения. Ученик получит возможность научиться: Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
<p>Раздел 4 Слова, слова, слова...</p>	<p>Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и</p>	<p>22ч</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов, синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p>

<p>антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. *Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания</p>	<p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному пособию. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова» Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарем однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Ученик получит возможность научиться: <i>Работать с орфоэтическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова.</i> <i>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</i> <i>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</i> <i>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</i></p>
---	--

	<p>текстов учебника). Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Контрольный диктант № 2</p>		<p><i>Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</i></p>
<p>Раздел 5 Звуки и буквы</p>	<p>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь.</i> <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Контрольный диктант № 3 Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук</p>	63 ч	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работа с памяткой «Алфавит». Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов. Использовать знания алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работа с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p>

<p>и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.)</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i></p> <p>Контрольный диктант № 4</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p> <p>Признаки согласного звука.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове</p>	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).</p> <p>Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Работать над орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i>.</p> <p>Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.</p> <p>Составлять текст из предложений.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима</p>
---	--

<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный)</i>. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i>. Произношение и написание слов с удвоенными согласными</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный)</i>. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.</p> <p>Проект «И в шутку и всерьёз». Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, Ъ. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь, мебель, коньки</i>. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</p> <p>Проект «Пишем письмо». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>). Правописание сочетаний чк, чн, чт,</p>	<p>пришла. Детство» (под руководством учителя)</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Находить в слове согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работа с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).</p> <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Юси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p> <p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, в рабочей тетради и в других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».</p> <p>Планировать учебные действия при письме по памяти.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (Ь).</p> <p>Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в</p>
--	---

<p>нч. * Слова с непроверяемым написанием: <i>тарелка</i>. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Проект «Рифма». Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч) Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель</i>. Контрольный диктант № 5 <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. *Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог</i>. Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова</p>	<p>учебнике и по электронному приложению. Работать текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн. Подбирать примеры слов с таким сочетанием. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и</p>
---	---

	<p>(проводится в процессе изучения всей темы).</p> <p>Контрольный диктант № 6 <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.</p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака.</p> <p>Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.</p> <p>Правило написания разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна (обезьянка).</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.</p> <p>Контрольный диктант № 7</p>	<p>перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p>Работать с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>семья, вьюга.</i></p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука. Объяснять</p>
--	--	---

			<p>написание <i>разделительного мягкого знака в словах.</i> Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков.</p>
<p>Раздел 6 Части речи</p>	<p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи *Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i>. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Формирование представлений о профессиях и людях труда. *Слова с непроверяемым написанием: <i>картина (картинка)</i>. Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Число имён существительных</p>	47 ч	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете о происхождении своей фамилии и названии своего города (посёлка, деревни). Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе</p>

<p>Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i>.</p> <p>Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p> <p>Контрольный диктант № 8</p> <p>Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)</p> <p>Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника. Изменение глагола по числам.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i>.</p> <p>Правописание частицы не с глаголом</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>	<p>наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имёна существительные по числам (книга-книги).</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении).</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ.</p>
---	---

<p>Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему. Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Контрольный диктант № 9 Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по числам. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. *Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро.</i> Контрольный диктант № 10 Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания</p>	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем. Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>
--	---

<p>натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)</p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.</p> <p>Составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i>.</p> <p>Структура текста-рассуждения.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.</p> <p>Контрольный диктант № 11</p> <p>Роль предлогов в речи.</p> <p>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.</p> <p>Функция предлогов.</p> <p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Проект «В словари – за частями речи!»</p>	<p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, пальто, фамилия, тополь</i> и др.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).</p>
---	--

	Контрольный диктант № 12		<i>Раздельно писать предлоги со словами.</i>
Раздел 7 Повторение	Повторение по теме «Текст», «Предложение», «Слово и его значение», «Части речи», «Звуки и буквы». Контрольный диктант №13	17 ч	<i>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</i> <i>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</i> <i>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</i> <i>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</i>
Итого:		170 ч	
3 класс			
Раздел 1 Язык и речь	Наша речь и наш язык Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе.</i>	2 ч	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). Находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина. Ученик получит возможность научиться: Составлять текст по рисунку (<i>рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Раздел 2 Текст. Предложение. Словосочетание	Текст (повторение и углубление представлений о тексте) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Слова с непроверяемым написанием:	14 ч	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

<p><i>орех.</i> Предложение <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Слова с непроверяемым написанием: <i>овёс.</i> Предложение с обращением (общее представление) <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Состав предложения (повторение и углубление представлений) Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые члены предложения. Слова с непроверяемым написанием: <i>восток.</i> Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение (общее представление) Слова с непроверяемым написанием:</p>	<p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию в конце предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях – обращение. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»</p>
--	---

	<p><i>заря.</i> Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Слова с непроверяемым написанием: <i>пшеница.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Контрольный диктант №1</p>		<p>Разделять запятой части сложного предложения. Ученик получит возможность научиться: Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристики заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложениях словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
<p>Раздел 3 Слово в языке речи</p>	<p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода.</i> Использование омонимов в речи. Слова с непроверяемым написанием:</p>	<p>19 ч</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значением слова <i>погода</i>. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о</p>

<p><i>понедельник.</i> Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание Фразеологизмы Значение фразеологизмов и использование их в речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>ракета.</i> Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Части речи Обобщение и углубление изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках Слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный.</i> Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» Имя числительное (общее представление) Слова с непроверяемым написанием: <i>восемь, четыре, вторник, среда.</i> Контрольный диктант №2 Обобщение и уточнение знаний об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слова с непроверяемым написанием: <i>картофель.</i> Слог, звуки буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p>	<p>слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Приводить примеры слов – имен числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж.</i> Ученик получит возможность научиться: Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова.</p>
--	--

	<p>Правописание слов с ударными (сочетания жи- ши, ча – ща, чу – щу) и безударными гласными в корне.</p> <p>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.</p> <p>Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</i></p> <p>Контрольный диктант №3 <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Проект «Рассказ о слове»</p>		<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.</p> <p>Составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации.</p>
<p>Раздел 4 Состав слова</p>	<p>Корень слова. Однокоренные слова.</p> <p>Чередование согласных.</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>столица.</i></p> <p>Формы слова. Окончание</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>обед, ужин.</i></p> <p>Приставка</p> <p>Суффикс</p> <p>Значение этих значимых частей в слове.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по</p>	<p>16 ч</p>	<p>Формировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нем нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне (<i>берег – бережок</i>).</p> <p>Находить чередующие звуки в корне слова.</p> <p>Различать сложные слова, находить в них корни.</p>

	<p>репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»</p> <p>Основа слова</p> <p>Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Формирование навыков моделирования слов</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>пирог, шоссе.</i></p> <p>Контрольный диктант №4</p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов.</p> <p>Проект «Семья слов»</p>		<p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определение приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставок или суффикса.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный план.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.</i></p> <p><i>Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.</i></p> <p><i>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</i></p> <p><i>Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).</i></p> <p><i>Анализировать и составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова к этим моделям.</i></p> <p><i>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</i></p> <p><i>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</i></p> <p><i>Редактировать предложения с однокоренными словами.</i></p> <p><i>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</i></p> <p><i>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</i></p>
<p>Раздел 5 Правописание частей</p>	<p>Общее представление о правописании слов орфограммами в значимых частях</p>	<p>29 ч</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и</p>

<p>слова</p>	<p>слова Слова с непроверяемым написанием: <i>четверг.</i> Правописание слов с безударными гласными в корне Слова с непроверяемым написанием: <i>север, берег.</i> Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне Слова с непроверяемым написанием: <i>пороша.</i> Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница, интересный.</i> Правописание слов с удвоенными согласными Слова с непроверяемым написанием: <i>коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.</i> Правописание суффиксов и приставок Правописание приставок и предлогов Слова с непроверяемым написанием: <i>желать.</i> Правописание слов с разделительным знаком (ъ) Контрольный диктант №5 <i>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М.</i></p>	<p>использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Ученик получит возможность научиться: Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовится к изложению». Составлять объявления.</p>
---------------------	---	--

	Васнецова «Снегурочка». Составление объявления.		
Раздел 6 Части речи	<p>Части речи (повторение и углубление представлений) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление) Значение и употребление имён существительных в речи Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды.</i> Проект «Тайна имени» Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд) <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти. Имена существительные общего рода (первое представление). Слова с непроверяемым написанием: <i>кровать</i></p>	76 ч	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова – имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени. Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик – большая умница. Эта девочка – большая</i></p>

	<p>Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>)</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.</p> <p>Контрольный диктант №6</p> <p>Изменение имён существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Неизменяемые имена существительные.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.</p> <p>Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)</p> <p>Работа с таблицей «Признаки падежей».</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>вокруг.</i></p>		<p><i>умница.)</i></p> <p>Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i></p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Составлять устный и письменный рассказ по серии картинок.</p> <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать название падежей.</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p>Определять падеж имени существительного.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины.</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.)</p> <p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Проверять письменную работу (сочинение).</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имен существительных по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Составлять устно текст по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы.</p>
--	---	--	--

<p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</p> <p>Проект «Зимняя страничка» Контрольный диктант №7</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном</p> <p>Связь имён прилагательных с именем существительным.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте.</p> <p><i>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.</i></p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Текст-описание</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста – описания растения в научном стиле.</p> <p>Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.</i></p> <p>Формы имен прилагательных</p> <p>Род имен прилагательных</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).</p> <p>Слова с непроверяемым написанием:</p>	<p>Полдень», пользуясь опорными словами (по руководством учителя).</p> <p>Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.</p> <p>Писать диктант и проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имен прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др.)</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Составлять текст-описание о растении в научном стиле.</p> <p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»)</p> <p>Рассматривать репродукцию картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать свое отношение к ней.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названия цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).</p> <p>Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употреблении в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p>
---	--

<p><i>сирень.</i></p> <p>Число имен прилагательных Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, гвоздика, животное.</i></p> <p>Падеж имен прилагательных (общее представление) (Изменение имён прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, –ья, –ов. –ин, по падежам (первое представление)</p> <p>Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.</p> <p>Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».</p> <p>Проект «Имена прилагательные в загадках»</p> <p>Контрольный диктант №8</p> <p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в</p>	<p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Составлять (устно) текст-описание животного по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного</p> <p>Определять падеж имени прилагательного по падежу имен существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброе здоровья</i>).</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.</p>
---	---

<p>единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенье.</i> Контрольный диктант №9 <i>Развитие речи.</i> Составление письма. Повторение и углубление представлений о глаголе Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Слова с непроверяемым написанием: <i>завтрак (завтракать).</i> <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? Слова с непроверяемым написанием: <i>песок.</i> Число глаголов Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герой, солдат.</i> <i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола. Ученик получит возможность научиться: Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о) Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. <i>Работать с орфоэтическим словарем.</i> Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». <i>Пользуясь памяткой, разбирать</i> глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференцию «Части речи в русском языке»</p>
---	--

	<p>Род глаголов в прошедшем времени Родовые окончания глаголов (-а, -о) <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста. Правописание частицы НЕ с глаголами Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант №10</p>		
Раздел 6	Части речи.	14 ч	
Повторение	Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.		
Итого:		170 ч	
4 класс			
Раздел 1	<p>Наша речь и наш язык Диалогическая и монологическая речь. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога. *Слова с непроверяемым написанием: <i>человек, пожалуйста.</i> Текст Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. *Слово с непроверяемым написанием: <i>каникулы.</i> <i>Развитие речи.</i> Подробное</p>	10 ч	<p>Анализировать высказывания о русском языке Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать</p>

<p>изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хозяин, хозяйство.</i> Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения *Слово с непроверяемым написанием: <i>горизонт.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Контрольный диктант № 1</p>		<p>правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Ученик получит возможность научиться: <i>Анализировать</i> схемы предложений, <i>составлять</i> по ним предложение. <i>Моделировать</i> предложения. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор предложения по членам». <i>Разбирать</i> предложение по членам. <i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово, <i>объяснять</i> их сходство и различие. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание</p>
--	--	---

			<i>исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</i>
Раздел 2 Предложение	Однородные члены предложения Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.*Слова с непроверяемым написанием: <i>комбайн, комбайнёр, багаж, календарь. Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. *Слово с непроверяемым написанием: <i>прекрасный.</i> Контрольный диктант № 2 <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	6 ч	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ученик получит возможность научиться: Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Письменно передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
Раздел 3 Слово	Лексическое значение слова *Слова с непроверяемым	17 ч	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.

<p>языке и речи</p>	<p>написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.</p> <p>Значимые части слова</p> <p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм.</p> <p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</p> <p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.</p> <p>*Слова с непроверяемым</p>	<p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомиться с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать со словарём иностранных слов.</p> <p>Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениях фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p>
----------------------------	---	---

<p>написанием: железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет.</p> <p>Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка</p> <p>Состав слова</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.</p> <p>Контрольный диктант № 3</p> <p>Части речи</p> <p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать.</p> <p>Наречие (общее представление)</p> <p>Значение и употребление в речи.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра.</p> <p>Контрольный диктант № 4</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>Работать с орфографическим словарём.</i></p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.</p> <p>Сочинять объявление.</p> <p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи.</p> <p>Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>
---	--

			<p>«Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.</p>
<p>Раздел 4 Имя существительное</p>	<p>Изменение по падежам Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>). *Слова с непроверяемым написанием: телефон, телепередача, аллея. Три склонения имён существительных * Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать. <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе <i>Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение - отзыв). *Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня,</p>	30 ч	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p>

<p>костёр. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. *Слово с непроверяемым написанием: <i>агроном</i>. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Слово с непроверяемым написанием: <i>пейзаж</i>. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе Морфологический разбор имён существительных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета</i>. Контрольный диктант № 5 Обобщение знаний об имени существительном <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проект «Говорите правильно!»</p>	<p>Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <i>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).</i> Ученик получит возможность научиться: Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <i>Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).</i> Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.</i> Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p>
---	--

			<i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже
Раздел 5 Имя прилагательное	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном Начальная форма имён прилагательных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.</i> <i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина». Изменение по падежам имен прилагательных <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. *Слова с непроверяемым написанием: <i>правительство,</i>	25 ч	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного

<p><i>аппетит, километр, космос, космический, издалека.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p> <p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста.</p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: <i>экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка.</i></p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>салют, богатство, ботинки.</i></p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Контрольный диктант № 6</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>		<p>окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>
--	--	--

<p>Раздел 6 Личные местоимения</p>	<p>Личные местоимения Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений *Слова с непроверяемым написанием: <i>металл, металлический, победа, председатель.</i> Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. Контрольный диктант № 7 <i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки</p>	<p>7 ч</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Ученик получит возможность научиться: Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. <i>Письменно подробно излагать</i> содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта</p>
<p>Раздел 7 Глагол</p>	<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи</p>	<p>27 ч</p>	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</p>
<p>Раздел 8 Повторение</p>	<p>Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.</p>	<p>11 ч</p>	

<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>гореть, сверкать</i>.</p> <p>Неопределённая форма глагола</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Спряжение глагола</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов.</p> <p>Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить</i> и др.).</p> <p>2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>сеялка</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p>I и II спряжение глаголов</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>назад, вперёд</i>.</p> <p>Правописание глаголов</p>	<p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</p> <p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств.</p> <p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).</p> <p>Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, ишь).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. <i>Правильно</i></p>
--	--

<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. *Слово с непроверяемым написанием: <i>командир.</i> Правописание глаголов в прошедшем времени Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. *Слово с непроверяемым написанием: <i>свобода.</i> Обобщение по теме «Глагол»</p>		<p><i>произносить и писать возвратные глаголы.</i> Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Ученик получит возможность научиться: Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Подробно воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p>
---	--	--

	Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант № 8 Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Контрольный диктант № 9		
Итого:		136 ч	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя

Нормативные документы

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки РФ (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.28 п.3 пп.6).
4. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. – 120с.- (Стандарты второго поколения).

Методические и дидактические материалы

1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.
2. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
3. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
5. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
6. Русский язык. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2014.
7. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
8. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
9. Дмитриева О.И. поурочные разработки по русскому языку.1 класс. – М.:ВАКО, 2013
10. Дмитриева О.И. поурочные разработки по русскому языку.2 класс. – М.:ВАКО, 2014
11. Дмитриева О.И. поурочные разработки по русскому языку.3 класс. – М.:ВАКО, 2015
12. Дмитриева О.И. поурочные разработки по русскому языку.4 класс. – М.:ВАКО, 2015

Учебники:

1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Прописи (Обучение грамоте).

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1.
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2.
3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3.

Рабочие тетради (Русский язык).

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
6. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
7. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Контрольно-измерительные материалы

1. В.В. Никифорова. – контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 1 класс. – М.: ВАКО, 2013.
2. В.В. Никифорова. – контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 2 класс. – М.: ВАКО, 2014.
3. В.В. Никифорова. – контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 1 класс. – М.: ВАКО, 2015.
4. В.В. Никифорова. – контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 4 класс. – М.: ВАКО, 2015
5. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru> (поурочные планирования, инновационные учебные материалы по предметам)
- <http://www.rusedu.ru/> (учебные презентации, разработки уроков, методика, тесты)
- <http://www.viki.rdf.ru/> (коллекция аннотированных детских электронных презентаций)
- <http://pedsovet.su>
- www.farosta.ru/main (всероссийские конкурсы, викторины и олимпиады по математике, русскому языку)
- www.unikru.ru
- www.mir-konkursov.ru (детские презентации)

Rus Edu (архив учебных программ)
<http://www.musik.edu.ru> <http://www.edu.ru/>

Материально-техническое обеспечение

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
Касса букв и сочетаний (по возможности)
Наборы сюжетных и предметных картинок по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
Дидактический материал по русскому языку – по исправлению речи в произношении

Таблицы

Б - обобщение
Части речи
Изменение имен прилагательных по родам
Б – обобщение
Предлоги перед местоимением
Предлоги и падежи
Изменение имен прилагательных по числам
Имя прилагательное – обобщение
Написание слов с буквой - Э
Родительный падеж имени прилагательного
Звуки и буквы - н – в местоимениях
Обстоятельства
Прямая речь
Приставки и предлоги
Жи – ши
Оро – оло
Сложные слова
Глагол – обобщение
Однородные члены предложения
Наречие
Корень и суффикс
Глагол – обобщение
Е – и в окончаниях существительных
Правописание личных окончаний глаголов

Глагол – ся – сь
Прямая речь
Изменение глаголов по времени
Корень и однородные слова
Имя существительное
Имя прилагательное
Однородные предложения простые и сложные предложения
Имя существительное
О ком? О чем? Говорится в предложении
Слог
Слова, которые отвечают на вопросы кто? Что?
Время глагола
Фонетический разбор
Безударные гласные в корне
Разбор простого предложения
Части речи – обобщение
Склонение имен прилагательных во мн. Числе
Словосочетание
Морфологический разбор глагола
Склонение имен прилагательных женского рода
Роль мягкого знака
Разделительный мягкий знак
Однородные члены предложения

