

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кондинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

руководитель ШМО учителей

*Файзулина Л.И. Салаватовна*  
« 18 » августа 2015г.

Согласовано

зам. дир по УВР

*Бояркина С.Б.*  
« 18 » августа 2015г.

Утверждаю

директор МКОУ «Кондинская СОШ»

*Матвеева А.И.*  
« 18 » августа 2015г. *84*



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

для 2-4 классов

Автор - составитель:

Файзулина Лилия Салаватовна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2,12,13; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015) п.10; На основе федерального образовательного стандарта начального общего образования второго поколения утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373), основной образовательной программы начального общего образования и положения о рабочей программе МКОУ «Кондинская СОШ»

Рабочая программа составлена по учебнику «Английский с удовольствием» авторов: Биболетова М.З., Денисенко О.А. и др.). // Программа по английскому языку 2-4 классы - изд. Титул – 2013. – 40 с.

### Место курса «Английский язык» в учебном плане

На изучение английского языка в каждом классе отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 204 ч.: во 2- 4 классах – по 68 ч.(34 учебные недели).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира».

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

### **Основная цель:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; - воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений

**Рабочая программа призвана решить следующие задачи:**

- обеспечить обучающихся основами коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- стимулировать уважительные отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- сформировать более глубокое осознание особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования

### **Общая характеристика учебного предмета**

Достижение перечисленных выше образовательных целей на личностном, метапредметном и предметном уровнях может быть гарантировано при условии, что в УМК заложен необходимый потенциал.

УМК «Enjoy English» для начальной ступени базируются на серьезном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса 'Enjoy English' авторы выделяют следующие.

**1. Личностно-ориентированный характер обучения**, который проявляется в следующем: осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты, на содержание, приемы / технологии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, ученика и средств обучения и т. д.), способствуя созданию благоприятной для школьника образовательной среды. Тем самым курс отвергает ориентацию на безликого среднего ученика, уравниловку, недооценку индивидуальных особенностей школьников.

Сказанное достигается за счет специально отобранного содержания, разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

**2. Деятельностный характер обучения**, который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизм произвольного и непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связаны с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

**3. Компетентностный подход к обучению английскому языку,** понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

**4. Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения,** в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного / услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации). Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения английскому языку. Вместе с тем на начальном этапе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, и к завершению начального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

**5. Линейно-концентрическое построение курса.** Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: „я и природа“, „я и предметный мир“, „я и люди / социум“, „я и я“. Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его. Например, во 2-м классе, говоря о семье, школьники называют членов своей семьи, их имена и возраст; в 3-м классе, общаясь в пределах этой же темы, школьники рассказывают о приеме гостей во время семейных праздников, а в 4-м классе — о вечере в кругу семьи, любимых занятиях членов семьи, своей помощи по дому.

**6. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения.** Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компьютерных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги, простые анкеты, инструкции, объявления, распорядок дня, интервью, рифмовки, песни, стихи и др.

**7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.** Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются доступные младшим школьникам лингвострановедческие материалы, которые дают им возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном для младшего школьника уровне.

**8. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных

уровнях — языковом, речевом, социокультурном. Например, во 2-4-х классах поощряется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Все это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

Вместе с тем, отталкиваясь от теории обобщений В. В. Давыдова и теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, которые служат психологической основой предъявления учебного материала, в ряде случаев в УМК “Enjoy English” предъявление сложных для учащихся грамматических явлений английского языка идет от общего к частному и далее с соблюдением всех этапов формирования соответствующего грамматического действия (навыка).

**9. Использование современных педагогических технологий обучения,** позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, в том числе межпредметные, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

**10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов:** соответствующего иллюстративного, аудио-, видео- и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не только в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий. Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приемы самостоятельного продвижения в изучении языков.

**11. Создание условий для реализации индивидуального подхода к обучению школьников** на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности. Раскроем данный принцип подробнее.

В качестве инструментов, позволяющих дифференцировать обучение, могут выступать:

- выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объеме, поскольку эти компоненты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариативность в планировании учебного процесса. Например, в рабочих тетрадях ко 2-4-м классам предусматривается обязательное выполнение 70 процентов заданий; ряд заданий носит занимательный характер и выполняется по желанию учащихся. К этой группе заданий можно отнести и творческие работы;
- выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звездочкой;
- выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные / групповые, краткосрочные / долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;
- работа с обучающими компьютерными программами, которые позволяют школьникам работать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упражнения.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты**

- 1.Формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.
- 2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов.
- 3.Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- 4.Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК.
- 5.Принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком.
- 6.Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.
- 7.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

### **Метапредметные результаты**

- 1.Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.
- 2.Планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 3.Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения.
- 4.Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования.
- 5.Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 6.Использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке" к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей.
- 7.Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.
- 8.Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.)
- 9.Передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке.
- 10.Опирается на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.
- 11.Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием).

12. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме.
13. Слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
14. Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной.
15. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
16. Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

### **Предметные результаты**

К предметным результатам ФГОС относит „освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира“. Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностраннй язык“, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 класс:**

#### **Личностные:**

#### **Выпускник научится:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания “Я” как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательного способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли “хорошего ученика”;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как на значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран;*
- *умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками;*
- *развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;*
- *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности*

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

**Выпускник научиться:**

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);



- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

**специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности

**Выпускник получит возможность научиться:**

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;
- универсальные учебные действия
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
  - выполнять задания в различных тестовых форматах
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
  - планировать и осуществлять проектную деятельность;
  - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
  - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
  - читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
  - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
  - осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений

#### **Регулятивные УУД**

##### **Выпускник научиться:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задач);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ин. языках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

#### **Познавательные УУД**

##### **Выпускник научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов ( в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т е осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научиться:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

**Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

**Предметные:**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*
- *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
- *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
- *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3 класс:

#### *Личностные:*

**Выпускник научится:**

- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- развивать уважение к английскому языку, культуре языка; интерес к чтению и письму;
- продолжать развивать интерес к английскому языку;
- эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран;*
- *умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками;*
- *развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;*
- *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности*

#### **Метапредметные**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

**Выпускник научится:**

1. Положительному отношению к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма)

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

**специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности

**Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений

### Регулятивные УУД

**Выпускник научится:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;

- слушают в соответствии с целевой установкой;
- работают по предложенному учителем плану;
- контролируют свои действия

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *работать по предложенному учителем плану;*
- *осознанно строить речевое высказывание в устной форме;*
- *находить ответы на вопросы;*
- *строить рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах*

### **Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять качественную характеристику объекта;*
- *слушать и отвечать на вопросы учителя;*
- *формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;*
- *осуществлять поиск необходимой информации*

### **Коммуникативные УУД**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *просить о помощи или предложить свою помощь;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
- *обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения*

**Аудирование**



### **Выпускник научится:**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- выразительно читать вслух;
  - читать про себя с целью:
- а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
- б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме)

**Выпускник получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения)

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова)

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 класс:**

**Выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

**Говорение:**

**Выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы)

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному

**Аудирование:**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух;
- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

**Чтение:**

**Выпускник научится:**

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого

**Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:**

- *читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста*

**Письмо:**

**Выпускник научится:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*
- *составлять правила поведения/инструкции;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

**Выпускник научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии)

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Контрольная работа
<b>2 класс</b>			
1	Знакомство	18	1
2	Мир моих увлечений	14	1
3	Мои любимые персонажи детских произведений	22	1
4	Я и мои друзья	14	1
Итого		68	
<b>3 класс</b>			
1	Добро пожаловать в Зелёную школу	18	1
2	Счастливые зелёные уроки	14	1
3	Поговорим о новых друзьях	20	1
4	Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	16	1
<b>Итого:</b>		<b>68 ч</b>	<b>4</b>
<b>4 класс:</b>			
1	Любимое время года	8	1
2	Английский дом	8	1
3	Жизнь в городе и селе	8	1
4	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки	10	1
5	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи	11	1
6	В магазине одежды	9	1
7	Моя школа.	14	1
<b>Итого:</b>		<b>68 ч</b>	<b>7</b>

#### Содержание учебного предмета 2 класс (68 часов, 2 часа в неделю) Знакомство 18 ч.

Приветствие. Знакомство с обноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/не умею делать. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой домашний питомец (домашнее животное): его имя, возраст, характер, что умеет делать.

#### Темы практических работ:

##### 1. Проверочная работа № 1

#### Ученик научится:

- поздороваться и ответить на приветствие;
- попрощаться;
- представиться и узнать имя собеседника, его возраст;
- рассказать о себе, сообщив имя и возраст;
- рассказывать о себе от имени “артистов-животных”;
- расспросить собеседника о том, что он умеет делать;
- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать;

- рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать;
- отдать распоряжение, выразить просьбу;
- выразить одобрение тому, что сделали другие;
- поблагодарить;
- рассказать о том, что лежит в портфеле;
- описать предмет / животное, называя его цвет;
- рассказать о своей семье

**Ученик получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- уточнять написание слова по словарю учебника

### **Мир моих увлечений 14 ч.**

Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные.

**Темы практических работ:**

1. Проверочная работа № 2
2. Проект «The ADC»

**Ученик научится:**

- расспрашивать собеседника о том, что у него есть;
- пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение;
- рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть;
- узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть;
- посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул;
- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

### **Мои любимые персонажи детских произведений 22 ч.**

Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.

**Темы практических работ:**

1. Проверочная работа № 3
2. Проект «A bookmark»

**Ученик научится:**

- расспросить собеседника, где он живет;
- расспросить собеседника о его друге / семье;
- рассказать о своем друге

**Ученик получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции

### **Я и мои друзья 14 ч.**

Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.

#### **Темы практических работ:**

1. Контрольная работа
2. Проект «My friend»

#### **Ученик научится:**

- рассказывать о домашнем животном;
- знакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

### **3 класс**

### **Добро пожаловать в Зелёную школу 18 ч.**

Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова.

Виды спорта. Продукты питания.

#### **Темы практических работ:**

1. Проверочная работа № 1
2. Проект «Menu»

#### **Ученик научится:**

- поздороваться и ответить на приветствие;
- познакомиться с собеседником;
- рассказать о друге;
- рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать;
- отдать распоряжение, выразить просьбу;
- ответить на вопросы анкеты / викторины;
- рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники;
- не согласиться с мнением собеседника;
- пригласить партнера принять участие в совместной деятельности;
- предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- расспросить одноклассников о том, что они любят кушать;
- составить меню на завтрак, обед;
- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем;
- в магазине

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- догадываться о значении некоторых слов по контексту

### **Счастливые зелёные уроки 14 ч.**

Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели.

Поздравление с Новым годом и Рождеством.

#### **Темы практических работ:**

1. Проверочная работа № 2
2. Проект «A Happy New Year! Merry Christmas!»

#### **Ученик научится:**



- разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом;
- загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это;
- расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца;
- рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым;
- попросить разрешение сделать что-то;
- предложить другу свою помощь;
- узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели;
- придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу;
- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством;
- написать письмо Санта-Клаусу

**Ученик получит возможность научиться:**

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка

**Поговорим о новых друзьях 20 ч.**

Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.

**Темы практических работ:**

1. Проверочная работа № 3
2. Проект «Happy Birthday to you!»

**Ученик научится:**

- рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать);
- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года;
- рассказать о любимом времени года;
- описать картинку и назвать любимое время года;
- узнать у одноклассников об их заветных желаниях;
- поздравить друга / одноклассника с днем рождения;
- рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца;
- обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому;
- написать поздравительную открытку другу;
- разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем;
- узнать у собеседника, откуда он;
- ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости

**Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям 16 ч.**

Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности.

**Темы практических работ:**

1. Контрольная работа
2. Проект «Let's Write a Letter»

**Ученик научится:**

- описать жителя далекой планеты;
- ответить на вопросы от имени инопланетянина;
- расспросить одноклассника о сказочном герое;
- занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма;

- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются;
- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым;
- разыграть с партнером беседу “В бюро находок”;
- поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке

**Ученик получит возможность научиться:**

- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения

#### **4 класс:**

#### **Любимое время года 8 ч.**

Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения. Простое будущее время Future Simple Tense.

**Темы практических работ:**

1. Проверочная работа № 1

**Ученик научится:**

- рассказать, чем можно заниматься;
- в разные времена года;
- расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года;
- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом);
- рассказать о погоде в разные времена года;
- сделать прогноз погоды для предстоящей зимы;
- узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;
- пригласить одноклассников на пикник;
- читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)

**Ученик получит возможность научиться:**

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста

#### **Английский дом 8 ч.**

Квартира. Дом. Мебель. Конструкция There is / There are. Предлоги места.

**Темы практических работ:**

1. Проверочная работа № 2

2. Проект «We'll visit fairy land next holidays!»

**Ученик научится:**

- описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате);
- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);
- сравнить свою комнату и комнату одноклассника;
- помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату;
- читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)

**Ученик получит возможность научиться:**

- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту

#### **Жизнь в городе и селе 8 ч.**

Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные. Образование степеней сравнения имен прилагательных

**Темы практических работ:**

1. Проверочная работа № 3

**Ученик научится:**

- рассказать о России (о своем городе, селе);
- рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;
- поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима);
- обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше;
- расспросить одноклассника о его питомце;
- рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных;
- читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку

### **Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки 10 ч.**

Глаголы. Простое прошедшее время Simple Tense.

**Темы практических работ:**

1. Проверочная работа № 4

2. Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”

**Ученик научится:**

- рассказать о том, что делал(а) прошлым летом;
- придумать и рассказать смешную небылицу;
- рассказать с опорой на картинку, что делал Санта-Клаус вчера;
- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple;
- читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)

**Ученик получит возможность научиться:**

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи 11 ч.**

Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение. Простое прошедшее время Simple Tense.

**Темы практических работ:**

1. Проверочная работа № 5

**Ученик научится:**

- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);
- восстановить текст, используя картинку;
- рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям;
- расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;
- рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера);
- попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу;
- узнать у одноклассника о его домашних обязанностях;
- разыграть с партнером разговор по телефону;
- разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);
- читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста

**В магазине одежды 9 ч.**

Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета. Употребление местоимений some, any, отрицания no.

**Темы практических работ:**

1. Проверочная работа 6
2. Проект “MFM ( Modern Fashion Magazine) for Stars”

**Ученик научится:**

- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;
- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев);
- сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;
- сообщить, что любят делать сестры- близняшки);
- читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку);
- рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений

**Моя школа 14 ч.**

Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. Специальные вопросы и ответы на них.

**Темы практических работ:**

1. Контрольная работа
2. Проект “Diploma”.

**Ученик научится:**

- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ);
- найти друзей на рисунке;
- назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке;
- рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;
- узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках;
- рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;
- попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;
- рассказать, какой предмет тебе нравится и почему;
- читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);
- ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу;
- написать письмо Тайни о своей школе

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Класс	Название контрольной работы	Дата
2	Проверочная работа № 1 по теме «Знакомство»	
	Проверочная работа № 2 по теме «Мир моих увлечений»	

	Проверочная работа № 3 по теме «Мои любимые персонажи детских произведений»	
	Контрольная работа итоговая	
3	Проверочная работа № 1 по теме «Добро пожаловать в Зеленую школу»	
	Проверочная работа № 2 по теме «Счастливые зеленые уроки»	
	Проверочная работа № 3 по теме «Поговорим о новых друзьях»	
	Контрольная работа итоговая	
4	Проверочная работа № 1 по теме «Любимое время года»	
	Проверочная работа № 2 по теме «Английский дом»	
	Проверочная работа № 3 по теме «Жизнь в городе и селе»	
	Проверочная работа № 4 по теме «Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки»	
	Проверочная работа № 5 по теме «Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи»	
	Проверочная работа № 6 по теме «В магазине одежды»	
	Контрольная работа итоговая	

Проверочная работа № 1 по английскому языку во 2 классе

I. Составь из слов предложения

1. Mike, seven, is. \_\_\_\_\_
2. are, nice, my, planes. \_\_\_\_\_
3. has got, he, a bike. \_\_\_\_\_
4. I, my, like, dog. \_\_\_\_\_
5. Africa, they, from, are. \_\_\_\_\_
6. the kitten, not, pink, is. \_\_\_\_\_

II. Вставь слова в предложения: cat, his, home, has got, am, is.

1. I have got a \_\_\_\_\_.
2. My name \_\_\_\_\_ Bob.
3. I \_\_\_\_\_ seven.
4. Granny \_\_\_\_\_ a kitten.
5. Let's go \_\_\_\_\_.
6. Tom has got a robot. \_\_\_\_\_ robot is nice.

III. Выбери правильный вариант

1. We \_\_\_\_\_ a little sister.  
a) have got                      b) got                      c) has got
2. His brother Dan \_\_\_\_\_ ten.  
a) am                      b) are                      c) is
3. My Granny \_\_\_\_\_ to play computer games.  
a) like                      b) to like                      c) likes
4. Let's \_\_\_\_\_ a book.  
a) reads                      b) read                      c) to read
5. I have got \_\_\_\_\_ .  
a) six frogs                      b) a six frogs                      c) frog

IV. Закончи предложения

1. He is from \_\_\_\_\_.
2. I like to \_\_\_\_\_.
3. My bike is \_\_\_\_\_.
4. Her name is \_\_\_\_\_.
5. My puppy is \_\_\_\_\_.

V. Найди лишнее слово и зачеркни его

1. Three, five, thanks, six, seven
2. Bear, monkey, pony, little, pig
3. Fun, run, swim, skip, jump
4. Black, grey, red, green, ten
5. He, she, boy, we, I
6. Doll, big, little, nice, funny

Проверочная работа №2 по английскому языку во 2 классе

I. Вставьте is, are, am:

1. His dog \_\_\_\_\_ funny.
2. Mike \_\_\_\_\_ my friend.
3. My mother and father \_\_\_\_\_ doctors.
4. I \_\_\_\_\_ from America.
5. The cats \_\_\_\_\_ black.
6. They \_\_\_\_\_ at home.
7. It \_\_\_\_\_ a little puppy.

II. Напишите соответствующие местоимения:

1. My aunt \_\_\_\_\_
2. His dog \_\_\_\_\_
3. A doll \_\_\_\_\_
4. My brothers \_\_\_\_\_
5. My monkeys \_\_\_\_\_
6. His daughter \_\_\_\_\_
7. My sister and I \_\_\_\_\_

III. Составьте предложения.

1. bike , have, a, I, got, red. \_\_\_\_\_
2. not , we, funny, are. \_\_\_\_\_
3. a, is, teacher, she. \_\_\_\_\_
4. want , my friend, a pilot, to be. \_\_\_\_\_
5. Helen, name, her, is. \_\_\_\_\_

IV. Вставьте слова в предложения:

grandfather, worker, pupil, teacher, aunt, doctor,

1. A \_\_\_\_\_ works at school.
2. A \_\_\_\_\_ works in a hospital.
3. My \_\_\_\_\_ is my mother's sister.
4. A \_\_\_\_\_ goes to school.
5. A \_\_\_\_\_ works in a plant.
6. My \_\_\_\_\_ is my father's father.

V. Вставьте play или plays :

1. I \_\_\_\_\_ with my brother.
2. The dog \_\_\_\_\_ with my ball.
3. My sisters \_\_\_\_\_ with dolls.
4. She \_\_\_\_\_ with puppies.
5. We \_\_\_\_\_ with my monkey.
6. His brother \_\_\_\_\_ with toys.
7. Kate \_\_\_\_\_ tag.

VI. Выберите правильный ответ:

1. Hello!
  - a) OK!
  - b) Let's!
  - c) Hi!
2. How old are you?
  - a) I am fine, thanks.
  - b) I am not old.
  - c) I am nine.
3. Where is your friend from?
  - a) He is from Africa.
  - b) He is a pupil.
  - c) He is at home.
4. What is he?
  - a) He is my uncle.
  - b) He is ten.
  - c) He is an economist.
5. Who is she?
  - a) She is a doctor.
  - b) She is my sister.
  - c) She is from Russia.

### Проверочная работа № 3 по английскому языку во 2 классе

1. Выбери правильный вариант

My father \_\_\_\_\_ doctors. (like/ likes)

My mother and father \_\_\_\_\_ to play with my cat. (like/ likes)

\_\_\_\_\_ Cliff want to be a doctor? ( Do/ Does)

Where \_\_\_\_\_ your sister like to play with her friends? (does/ do)

\_\_\_\_\_ they want to be doctors? (Do/Does)

What \_\_\_\_\_ she want? ( do/does)

2. Заполни пропуски слова this, these

Where are \_\_\_\_\_ engineers from?

Are \_\_\_\_\_ sportsmen good?

Is \_\_\_\_\_ family big?

Where is \_\_\_\_\_ swimmer from?

\_\_\_\_\_ cars can't swim.

3. Заполни пропуски словами that, those

What colour are \_\_\_\_\_ balls?  
How old is \_\_\_\_\_ doctor?  
Where is \_\_\_\_\_ driver from?  
\_\_\_\_\_ dog is black and white.  
\_\_\_\_\_ giraffes are very nice.  
\_\_\_\_\_ books are funny.

4. Вставь слова в предложения How, How many, Where, Who, What  
\_\_\_\_\_ is Mike? He is fine.  
\_\_\_\_\_ is he from? He is from Russia.  
\_\_\_\_\_ is he? He is a pupil.  
\_\_\_\_\_ is he? He is my brother.  
\_\_\_\_\_ games have you got? We have got five games.

5. Напиши краткий ответ  
Has Ann got a friend? Yes, \_\_\_\_\_.  
Are your sisters at home? No, \_\_\_\_\_.  
Do they go to school? Yes, \_\_\_\_\_.  
Does Sam like to read? No, \_\_\_\_\_.  
Is your uncle an engineer? Yes, \_\_\_\_\_.

Итоговая контрольная работа  
по английскому языку во 2 классе

1. Выбери правильный вариант  
When \_\_\_\_\_ your Granny usually play chess?  
do b) is c) does  
It's 9 o'clock. Go to \_\_\_\_\_ bed.  
a b) the c) -  
\_\_\_\_\_ don't like cats.  
The dog b) The mouse c) Mice  
I \_\_\_\_\_ playing now.  
not b) am not c) don't  
What games \_\_\_\_\_ every day?  
do you play b) are you playing c) are you play  
Can the doll open \_\_\_\_\_ eyes?  
b) its c) it's  
How \_\_\_\_\_ ?  
she is b) does she c) is she  
You can play with \_\_\_\_\_ balls.  
this b) these c) that  
Do you like to go to school?  
Yes, I do. b) No, I do. c) Yes, I am.  
Lena has got a brother. \_\_\_\_\_ brother is a pupil.  
His b) My c) Her

2. Вставьте вопросительные слова  
\_\_\_\_\_ do you do at 7 o'clock?  
\_\_\_\_\_ do you have lunch? – At school.  
\_\_\_\_\_ are they? - They are students.



\_\_\_\_\_ is Mary angry? – Her little brother doesn't want to get up.  
\_\_\_\_\_ is she? – She is my aunt.

3. Вставьте в предложение нужные предлоги: at (2), about, for (2), in

Does your uncle often help your aunt \_\_\_\_\_ the house?

Hello, Pam! Are you going \_\_\_\_\_ a walk?

My father doesn't come home at 8 o'clock \_\_\_\_\_ the evening.

Look \_\_\_\_\_ the clock!

Do you always work hard \_\_\_\_\_ your English?

What do you have \_\_\_\_\_ dinner?

4. Поставь глагол в Present Simple или в Present Progressive

We \_\_\_\_\_ basketball every day. (play)

They usually \_\_\_\_\_ in the park. (ski)

I \_\_\_\_\_ chess now. (play)

You often \_\_\_\_\_ your sister with her homework. (help)

My friends \_\_\_\_\_ now. (dance)

They \_\_\_\_\_ home now. (go)

She \_\_\_\_\_ a shower in the morning. (take)

5. Вставь слова в предложения: are, is, have, has, can, do

How old \_\_\_\_\_ Tom and Jerry?

\_\_\_\_\_ you got a computer?

Ted \_\_\_\_\_ swimming in the lake.

\_\_\_\_\_ your mother drive a car?

My Granny \_\_\_\_\_ got a nice house.

\_\_\_\_\_ you like to play hockey?

6. Заполни пропуски This is или These are

\_\_\_\_\_ my friend.

\_\_\_\_\_ my friend's horse.

\_\_\_\_\_ their books.

\_\_\_\_\_ the girl's dolls.

\_\_\_\_\_ her sister.

\_\_\_\_\_ little children.

### Контрольная работа 3 класс

1. переведи следующие слова на русский язык:

brother

cook

swim

play the drums

swimming pool

ride a bike

Australia

sing

Russia

tiger

koala

play the flute

city

climb

triangle

dive

circle

mountains

2. прочитай и найди соответствия между фразами, соедини.

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. It`s cloudy        | a. I can fly my kite.      |
| 2. It`s hot and sunny | b. We can make a snow man. |
| 3. It`s cold          | c. I can`t see the sun.    |
| 4. It`s snowing       | d. I can`t swim today.     |
| 5. It`s windy         | e. We can have a picnic.   |
- 1\_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5\_\_\_

3. Образуй формы множественного числа с помощью окончаний -s , -es

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1. a tiger- | 5. a city-     |
| 2. a fox-   | 6 .a wolf-     |
| 3. a match- | 7. a duck-     |
| 4. a house- | 8. a kangaroo- |

4. впиши правильно **am/ is/ are** в предложения.

1. I \_\_\_ from Britain.
2. My name \_\_\_ Cody.
3. We \_\_\_ from Russia.
4. My friend \_\_\_ nine.

### Контрольная работа 4 класс

**1. Переведи следующие слова на русский язык:**

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| 1. a helmet      | 6. a waiter |
| 2. a watch       | 7. a nurse  |
| 3. roller blades | 8. flour    |
| 4. to sail       | 9 butter    |
| 5. to surf       | 10. a seal  |

**2. прочитай и выбери правильный вариант.**

1. Tom usually **walks/ is walking** to school.
2. He **is writing/writes** a letter now.
3. They **are riding /ride** their bikes every day.
4. What is she doing? She **makes/ is making** a fruit salad.

**3. Составь предложения.**

1. go/to/cinema/I/the/ week/every. \_\_\_\_\_
2. never/I/up/late/wake. \_\_\_\_\_
3. now/Tom/not/tv/is/watching. \_\_\_\_\_
4. He/not/can/well/swim. \_\_\_\_\_

**4. выбери правильный вариант.**

1. We need much/many sugar

2. There isn't many/much eggs in the fridge
3. There are a lot/ many oranges on the table
4. How many/much bread have we got?
5. We haven't got a lot/ many tomatoes .
6. How much/many salt do we need?- Not many/ much!
7. I take a lot of/ many milk in my tea
8. There a lot of/many bananas in the basket.

### **Система оценки достижений учащихся**

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки включает в себя внутреннюю (осуществляемую самой школой) и внешнюю (осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

Для оценки используется персонафицированная информация и анонимная (неперсонафицированная).

Персонафицированной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты из блока «Выпускник научится».

Оценка достижений реализуется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Для оценивания используются: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо.

#### **Формами представления образовательных результатов являются:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений (или иная форма);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

#### **Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

#### **Используются следующие формы оценки:**

1. Пятибалльная система.
2. Накопительная система оценки – Портфель достижений.

Во 2 – 4 классах используются по следующие виды внутришкольной аттестации:

- текущие;
- годовые;
- итоговые.

#### **Нормы оценок по английскому языку:**

**Оценка «отлично» (отметка «5»)** – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

**Оценка «хорошо» (отметка «4»)** – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

**Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено»)** - достигнут базовый уровень.  
**Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**-пониженный уровень базовых достижений  
**Оценка «плохо» (отметка «1»)** – низкий уровень базовых достижений.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

### **Инструментарий для оценивания результатов.**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Устная речь Монологическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы

	и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество

фонематических ошибок.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

Уровень	Достижение планируемых результатов	Оценка (отметка)
<b>Базовый уровень достижений</b>	демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению	Оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
<b>Повышенный уровень</b>	усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный о кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	оценка «хорошо» (отметка «4»);
<b>Высокий уровень</b>	Более полное (по сравнению с предыдущим) усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	оценка «отлично» (отметка «5»).
<b>Пониженный уровень</b>	отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня	«неудовлетворительно» (отметка «2»)
<b>Низкий уровень</b>	наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по <u>формированию мотивации к обучению</u> , развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	оценка «плохо» (отметка «1»)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Тема	Содержание	Кол-во	Основные виды учебной деятельности
------	------------	--------	------------------------------------

		часов	
<b>Раздел 1</b> <b>Знакомство</b>	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Моё имя, возраст, что умею/ не умею делать. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой домашний питомец (домашнее животное): его имя, возраст, характер, что умеет делать <b>Проверочная работа № 1</b>	<b>18ч</b>	<p>Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.</p> <p>Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.</p> <p>Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.</p> <p>Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным.</p> <p>Расспрашивать собеседника о нем самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать). Отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку.</p> <p>Рассказывать о себе, одноклассниках и семье.</p> <p>Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать. Считать до десяти.</p> <p>Выражать благодарность, просьбу, одобрение действиям одноклассников; отдавать распоряжения.</p> <p>Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.</p> <p>Рассказывать о том, что имеется в портфеле.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> - догадываться о значении некоторых слов по контексту.</p>
<b>Раздел 2</b> <b>Я и моя семья</b>	Я и моя семья. Члены моей семьи. Мои друзья. Мои друзья: внешность, характер, что умеет/не умеет делать. Любимое животное. Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры). <b>Проверочная работа № 2</b> <b>Проект "The ABC"</b>	<b>14ч</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расспрашивать собеседника о том, что/кто у него есть.</li> <li>2. Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге.</li> <li>3. Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.</li> <li>4. Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное.</li> <li>5. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>6. Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.</li> <li>7. Планировать свою деятельность для</li> </ol>

			<p>выполнении проекта.</p> <p>8. Рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника. В какие спортивные игры умеет играть он.</p> <p>9. Советовать собеседнику, чем может заняться во время каникул.</p> <p>10. Знать и правильно в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита.</p> <p>11. Работать в группах при выполнении проекта "The ABC".</p> <p>12. Поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.</p> <p>13. Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.</p>
<p><b>Раздел 3</b>  <b>Мир моих увлечений</b></p>	<p>Выходной день (в лесу. Цирке, зоопарке, на ферме).  Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать.  <b>Проверочная работа № 2</b>  <b>Проект "A bookmark".</b></p>	<p><b>22ч</b></p>	<p>1. Рассказывать о себе/ своем друге, других людях, героях сказок.</p> <p>2. Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет.</p> <p>3. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.</p> <p>4. Описывать людей и животных.</p> <p>5. Употреблять глаголы в 3 лице ед. числа в Present Simple.</p> <p>6. Употреблять существительные в притяжательном падеже.</p> <p>7. Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу <i>I think</i>.</p> <p>8. Отдавать распоряжения и вежливо выразить просьбу.</p> <p>9. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.</p> <p>10. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом.</p> <p>11. Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.</p> <p>12. Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов <i>is, can, has got</i>.</p> <p>13. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи.</p> <p>14. Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора.</p> <p>15. Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.</p>



			<p>16.Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку для книги с загадкой о животном.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</p>
<b>Раздел 4 Я и мои друзья</b>	<p>Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать.</p> <p>Школьный праздник: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.</p> <p><b>Контрольная работа итоговая. Проект “My friend”</b></p>	<b>14ч</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассказывать о своем домашнем животном.</li> <li>2.Знакомиться с новым другом.</li> <li>3.Распрашивать о его имени, возрасте, где живет.</li> <li>4.Рассказывать новому другу о себе.</li> <li>5.Кратко высказываться об артисте театра, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.</li> <li>6.Принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения.</li> <li>7.Понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.</li> <li>8.Читать про себя небольшое сообщение, построенное на знакомом материале.</li> <li>9.Читать вслух и про себя небольшие тексты, полностью построенные на знакомом материале.</li> <li>10.Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в закрытом и открытом слоге.</li> <li>11.Самостоятельно подготовить книжку-малышку о своем друге, пользуясь инструкцией.</li> </ol> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  -обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</p>
<b>Итого:</b>		<b>68ч</b>	
<b>3 класс:</b>			
<b>Раздел 1 Добро пожаловать в Зеленоую школу</b>	<p>Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)</p> <p>Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда.</p> <p>Покупка продуктов в магазине. <b>Проверочная работа № 1. Проект "Menu".</b></p>	<b>18ч</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Здороваться и отвечать на приветствие.</li> <li>2.Знакомиться с собеседником.</li> <li>3.Рассказывать о себе / друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать.</li> <li>4.Отдавать распоряжение, выразить просьбу.</li> <li>5.Отвечать на вопросы анкеты, викторины.</li> <li>6.Рассказывать о том, какими видами спорта любят заниматься одноклассники.</li> <li>7.Соглашаться / не соглашаться с мнением собеседника.</li> <li>8.Приглашать партнера принять участие в совместной деятельности.</li> <li>9.Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении.</li> <li>10.Распрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить /</li> </ol>

			<p>отказаться от предложенного угощения.</p> <p>11. Вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки.</p> <p>12. Читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге; применять изученные правила при чтении новых слов.</p> <p>13. Читать с полным пониманием короткие тексты (личные письма зарубежных сверстников, диалоги, тексты описательного характера) с небольшим количеством новых слов.</p> <p>14. Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путем выбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций.</p> <p>15. Расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие и специальные вопросы; заполнять таблицу по результатам опроса.</p> <p>16. Списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию.</p> <p>17. Соотносить картинки с продуктами с их названиями (в графическом виде).</p> <p>18. Высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей.</p> <p>19. Выполнять практико-ориентированную проектную работу: составлять меню на завтрак, обед.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</p>
<p><b>Раздел 2</b>  <b>Счастливые зеленые уроки</b></p>	<p>Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать.</p> <p>Любимое животное.</p> <p>Сказки "One busy morning", "Eight friends".</p> <p>Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.</p> <p>Семейные праздники: Рождество, Новый год.</p> <p><b>Проверочная работа № 2 Проект "A Happy New Year! Merry Christmas!"</b></p>	<p><b>14ч</b></p>	<p>1. Разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом.</p> <p>2. Описывать животное (загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это.</p> <p>3. Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца.</p> <p>4. Составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым.</p> <p>5. Просить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке.</p> <p>6. Предлагать другу свою помощь.</p> <p>7. Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели.</p> <p>8. Рассказывать о реальных или придуманных приключениях друга по дороге в школу.</p>

			<p>9.Прогнозировать содержание услышанного / прочитанного текста по его началу. Продолжать и завершать текст, согласно заданной логике.</p> <p>10.Читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма; находить предложения, не соответствующие содержанию текста.</p> <p>11.Поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством.</p> <p>12.Познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведениями детского фольклора(песни, сказки, рифмовки, рождественские сказочные образы).</p> <p>13.Написать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише.</p> <p>14.Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.</p>
<p><b>Раздел 3</b>  <b>Поговорим о новых друзьях</b></p>	<p>Любимое время года.  Занятия в разное время года.  Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц).  Подарок и поздравления для друга.  Английская сказка о двух подругах "The Country Mouse and the Town Mouse".  Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта.  Сказка о волшебном почтовом ящике "Clever Miranda" Проверочная работа № 3 Проект "Happy Birthday to you!"</p>	<p><b>20ч</b></p>	<p>1.Описывать внешность героя сказки.  2.Характеризовать его, сказать, что он умеет делать.  3.Рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года.  4.Обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года.  5.Распрашивать одноклассников об их заветных желаниях.  6.Поздравлять друга / одноклассника с днем рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка.  7.Рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца.  8.Обсуждать с партнером, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому.  9.Писать поздравительную открытку другу.  10.Разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем.  11.Узнавать у зарубежного сверстника, откуда он.  12.Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.  13. Отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании.  14. Самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днем рождения.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>

			- <i>писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</i>
<b>Раздел 4</b> <b>Рассказываем историю и пишем письма своим друзьям</b>	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка "Ufo and his friends". Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. <b>Контрольная работа итоговая. Проект "Let's Write a Letter".</b>	<b>16ч</b>	1.Описывать жителя далекой планеты. 2.Задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина. 3.Заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма. 4.Рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня. 5.Сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, сказать о них. 6.Дать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров. 7.Составить представление о лексической многозначности в английском языке (на примере глагола <i>look</i> ). 8.Разыграть с партнером разговор в бюро находок. 9.Вести диалог-обмен мнениями с одноклассником: поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке. 10.Выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <i>-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</i>
<b>Итого:</b>		<b>68 ч</b>	
<b>4 класс:</b>			
<b>Раздел 1</b> <b>Любимое время года</b>	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице "Two Ducks and the Frog". Сказка о временах года "The Donkey's Favourite Season". Выходной день: пикник. <b>Проверочная работа № 1</b>	<b>8ч</b>	Рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание; излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному. Рассказывать о погоде в разное время, делать шуточный прогноз погоды для предстоящей зимы. Читать текст с пониманием основного содержания (проверка понимания с помощью ответа на вопрос) и с полным пониманием (расставить картинки в нужном порядке и ответить на вопросы). Учить читать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию. Рассказывать о своих планах на завтра / на выходные; расспрашивать партнера о том же. Приглашать партнера на пикник. Читать текст с полным пониманием (назвать героя,

			<p>которого дети увидели в небе, назвать любимое время года Ослика, сообщить об отношении Джил к зиме).</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</p>
<p><b>Раздел 2</b>  <b>Английский дом</b></p>	<p>Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.  Сказка о приключениях английского мальчика "The Big Secret".  <b>Проверочная работа № 2 Проект "We'll visit fairy land next holidays!"</b></p>	<p><b>8ч</b></p>	<p>Описывать свою квартиру, комнату.  Расспрашивать партнера о его квартире, комнате.  Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: показать комнату Саймона, выбрать из предложенных на рисунке комнату, в которой остановился Джим.  Учить сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке.  Учить читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) и с полным пониманием: сказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом.  Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом.  Владеть элементарными умениями самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм.  Овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>  - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</p>
<p><b>Раздел 3</b>  <b>Жизнь в городе и селе</b></p>	<p>Жизнь в городе и селе.  Сказка о погоде "The Sun and the Wind"  Сказка о превращении серого города в цветущий сад " The Green Garden".  Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.  <b>Проверочная работа № 3</b></p>	<p><b>8ч</b></p>	<p>Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе.  Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, село.  Читать текст о России с полным пониманием.  Рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста.  Вести и поддерживать диалог о погоде; уметь разыгрывать по ролям сюжетный текст.  Уметь осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания типа прилагательное + существительное.  Читать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками.  Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  Работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из четырех предложенных.  Читать текст с полным пониманием и проверкой понимания путем восстановления логики текста; соотнесения содержания текста с иллюстрациями.</p>

			<p>Уметь группировать лексику по изученным темам. Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям.</p> <p>Восстанавливать диалог из разрозненных реплик.</p> <p>Расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, описывать своего питомца.</p> <p>Рассуждать о том, что животные делают для людей, а люди делают для животных.</p> <p>Под руководством учителя систематизировать лексику по изученной теме.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>
<p><b>Раздел 4</b> <b>Мир моих фантазий:</b> <b>сочиняем истории и сказки.</b></p> <p>Английские сказки: "The Smart Little Bird", "The Wolf and the Sheep".</p> <p>История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.</p> <p><b>Проверочная работа № 4 Проект "Let's write a fairy tale!"</b></p>	<b>10ч</b>	<p>Рассказывать о том, что сам школьник делал прошлым летом; что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинки).</p> <p>Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления; самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения.</p> <p>Уметь образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени (Past Simple).</p> <p>Восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации.</p> <p>Придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке.</p> <p>Восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени.</p> <p>Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы.</p> <p>Соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешности и характера.</p> <p>Читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории (рассказывать о новости известной героине прочитанной сказки, придумывать хороший конец истории).</p> <p>Пополнить страноведческие знания школьников: ознакомиться с традициями празднования Рождества в англоговорящих странах.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности: написании сказки с опорой на изученный материал.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	
<p><b>Раздел 5</b> <b>Выход</b></p>	<p>Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои</p>	<b>11ч</b>	<p>Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по</p>

<p><b>ные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи</b></p>	<p>любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки "I Don't Want to", "Why Do Cats Wash after Dinner?" Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. <b>Проверочная работа № 5</b></p>		<p>воскресеньям; о том, что Алекс и его семья делали в разные дни недели. Восстанавливать текст, используя иллюстрацию. Рассказывать о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантомиму, которую они подготовили. Рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами его семьи; узнавать у друга о его домашних обязанностях. Под руководством учителя обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов to do, to have, to be. Расспрашивать партнера о том, чем он занимался в прошедшие выходные. Учить читать текст с пониманием общего содержания и с полным пониманием. Вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь / согласиться на встречное предложение; попросить о помощи, согласиться выполнить просьбу партнера. Разыгрывать с партнером телефонный разговор. Читать тексты разных жанров: сказки, рассказы — с полным пониманием, телепрограмма — с извлечением нужной информации. Составить представление о правилах поведения в гостях. Разыгрывать с партнером беседу за столом ( предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться). Под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения. Заполнять таблицу с требуемыми видовременными формами глагола по образцу. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.</i></p>
<p><b>Раздел 6 В магазине одежды</b></p>	<p>В магазине: "Одежда и обувь". Вежливый разговор с продавцом. Английская сказка "Baby Elephant and His New Clothes". Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. <b>Проверочная работа № 6 Проект "MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars".</b></p>	<p><b>9ч</b></p>	<p>Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине. Научиться употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму множественного числа. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание (назвать цвета одежды героев прочитанной сказки; назвать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки). Читать художественный текст с полным пониманием. Составлять рекламное объявление для магазина. Уметь советовать, как следует одеваться в разную погоду. Рассказывать, что обычно едят в английских</p>

			<p>семьях на завтрак, как готовятся к празднованию дня рождения, используя полученную социокультурную информацию. Сравнивать бытовые привычки в нашей стране и стране изучаемого языка.</p> <p>Расширять общий кругозор школьников: познакомить их с названиями упаковок для продуктов.</p> <p>Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать, что делают герои текста.</p> <p>Употреблять неопределенные местоимения some и any для выражения некоторого количества продуктов.</p> <p>Восполнять и разыгрывать диалоги.</p> <p>Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.</i></p>
<p><b>Раздел 7</b>  <b>Моя школа</b></p>	<p>Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе (на уроке и перемене). Школьные принадлежности. Школьные учебные предметы. Школьные истории: "Jason and Becky at School", "The Best Time for Apples". Английская сказка об умении находить общий язык с соседями: "The King and the Cheese". Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.</p> <p><b>Контрольная работа</b>  <b>итоговая Проект</b>  <b>"Diploma"</b></p>	<p><b>14ч</b></p>	<p>Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание: найти на рисунке друзей, назвать учебный предмет, который любит Мэг.</p> <p>Прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и на иллюстрацию.</p> <p>Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства.</p> <p>Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения.</p> <p>Строить из предложенных слов лексические сочетания типа: глагол + существительное, глагол + предлог.</p> <p>Осваивать правила поведения в школе (на уроке, на перемене) и рассказывать о них.</p> <p>Определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке.</p> <p>Воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы.</p> <p>Расспрашивать одноклассников о том, что они любят / не любят делать на уроках английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать ее.</p> <p>Попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома (карандаш, ручку, линейку, ластик и т. д.), используя принятые правила этикета.</p> <p>Соотносить названия школьных принадлежностей</p>



			<p>с их дефинициями на английском языке.          Рассказывать, какие предметы нравятся и почему.          Читать художественный текст с общим пониманием: сказать, о чем он, выражать свое мнение о прочитанной истории.          Составить представление о толерантности к различиям между людьми (на примере героев сказки „Король и сыр“).          Восстанавливать порядок слов в английском предложении, опираясь на обобщенные понятия о структуре повествовательного и вопросительного предложения.          Читать художественный текст с полным пониманием. Инсценировать прочитанные диалоги, тексты, используя нужную интонацию.          Отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций. Оценивать себя, опираясь на шкалу.          Заполнять анкету для предполагаемой поездки в летнюю языковую школу.          Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе.          Под руководством учителя и в ходе выполнения проекта систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i></p>
<b>Итого:</b>		<b>68ч</b>	

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
 ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Литература для учителя**

**Нормативные документы**

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки РФ (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации« (ст.28 п.3 пп.6).
4. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. – 120с.- (Стандарты второго поколения).

**Методические и дидактические материалы**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009
5. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : Аудиокассета / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009
6. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 64 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru>,
2. <http://fcior.edu.ru>,
3. Набор ЦОР к учебникам Биболетовой М.З. и др. «Enjoy English» 2 – 4 класс – Пермь, 2008/ - 19 с.
4. Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC v 1.1” к учебнику “Enjoy English”, 2 – 4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
5. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing v 1.1” к учебнику “Enjoy English”, 2 – 4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
6. Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru)

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Транскрипционные знаки ( таблица)
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
3. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
4. Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.
5. Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка
6. Географическая карта Европы
7. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
8. Компьютер