

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кондинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

руководитель ШМО учителей

Л.С. Файзулина
«28» августа 2015г.

Согласовано

зам. дир по УВР

С.Б. Бояркина
«28» августа 2015г.

Утверждаю

директор МКОУ «Кондинская СОШ»

А.И. Матвеева
«28» августа 2015г.



Рабочая программа составлена на основании «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы и предметных 2011» 328с. стр.368-468

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1-4 классов

Программа разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования.

Основные цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков сотрудничества и нравственно-обязанного поведения в социальной среде;
- развитие нравственно-этических отношений и воспитание культуры и конфессионального многообразия.

Автор - составитель:
Файзулина Лилия Салаватовна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Рабочая программа призвана помочь учащимся формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

формирование у учащихся навыков поведения в условиях повседневной жизни и в различных ситуациях чрезвычайных ситуаций;

с. Кондинское - 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2,12,13; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015) п.10; На основе федерального образовательного стандарта начального общего образования второго поколения утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373), основной образовательной программы начального общего образования и положения о рабочей программе МКОУ «Кондинская СОШ»

Рабочая программа составлена по учебнику «Окружающий мир» авторов: Плешаков А.А.). // Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы «Просвещение» 2011 528с. стр.368-468

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч. в неделю. Программа рассчитана на 270 ч.: 1 класс —66 ч. (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч. (34 учебные недели).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования.

Основная цель:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Рабочая программа призвана решать следующие задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с

интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса:

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;
- проявлять любовь к Родине, при этом выражая интерес к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников

Выпускник получит возможность научиться:

- *проявлять учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений;*
- *ценностно-смысловой ориентации (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);*
- *определять базовые историко-культурные представления и гражданскую идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть своё место в них)*

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Выпускник получит возможность научиться:

-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- работать с картой;
- различать государственную символику РФ;
- описывать достопримечательности городов и своего края

Выпускник получит возможность научиться:

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

-описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, критика, исполнителя);
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста)

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
- умению слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем

Предметные УУД

Выпускник научится:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- описывать сезонные изменения в природе;
- наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- приводить примеры домашних и диких животных; проводить групповые наблюдения во время экскурсии;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город

Выпускник получит возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов; оказывать помощь птицам в зимнее время года.
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс:

Личностные

Выпускник научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности и учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

Выпускник получит возможность научиться:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности*
- *установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках*

Метапредметные Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение Общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*

Предметные

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.
- использовать естественно- научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- описывать достопримечательности родного края;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.)
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и природе.*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке в школе.*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс:

Личностные

Выпускник научится:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- установка на здоровый образ жизни

Выпускник получит возможность для формирования:

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения*

Метапредметные

Регулятивные УДД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*

Предметные

Выпускник научится:

- характеризовать глобус, карту, план и их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью термометра;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет-адреса для поиска необходимой информации;
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;*
- *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;*
- *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);*
- *обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела)*

- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученному историческому событию;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса);
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс:

Личностные УУД

Выпускник научится:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться определять поступки от самого человека;
- проявлять любовь к Родине, при этом выражая интерес к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений;
- ценностно-смысловой ориентации (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- определять базовые историко-культурные представления и гражданскую идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть своё место в них)

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Выпускник получит возможность научиться:

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту)

Выпускник получит возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей;
- -слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, критика, исполнителя);
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план

Выпускник получит возможность научиться:

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

Предметные УУД

Выпускник научится:

- определять, что Солнце – небесное тело, источник тепла и света (общие представления о влиянии на земную жизнь);
- приводить примеры климата как характерной погоды данной местности в разные сезоны года;
- понимать строение тела человека, название важнейших органов организма человека;
- использовать основы личной гигиены;
- характеризовать влияние образа жизни и окружающей среды на здоровье;
- определять способы сохранения и укрепления здоровья;
- использовать даты важнейших событий в истории в соответствии с программой.
- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и во время уроков – экскурсий, предусмотренных программой;
- устно описывать объекты природы;
- вести наблюдения в природе и устно и письменно формулировать выводы;
- в пределах программы объяснять взаимосвязи в природе, природы и человека

Выпускник получит возможность научиться:

- пропагандировать знания о природе, об отношении к ней человека; лично вместе со взрослыми участвовать в практической работе по охране природы;

- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и последствиями этого; оценивать воздействие человека на природу;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества

Учебно-тематический план

| 1 класс | | | | |
|--|------------------|------------------------------------|-----------|--------------------|
| Содержание программы | Количество часов | в том числе: | | |
| | | лабораторные и практические работы | экскурсии | контрольные работы |
| Раздел 1 Задавайте вопросы! | 1 | - | - | - |
| Раздел 2 Что и кто? | 20 | 8 | - | 1 |
| Раздел 3 Как, откуда и куда? | 12 | 9 | - | 1 |
| Раздел 4 Где и когда? | 11 | 2 | - | 1 |
| Раздел 5 Почему и зачем? | 22 | 3 | - | 1 |
| Итого: | 66 ч | 22 | - | 4 |
| 2 класс | | | | |
| Раздел 1 Где мы живем? | 4 | - | - | 1 |
| Раздел 2 Природа | 20 | 4 | 1 | 1 |
| Раздел 3 Жизнь города и села | 10 | - | 1 | 1 |
| Раздел 4 Здоровье и безопасность | 9 | 1 | - | 1 |
| Раздел 5 Общение | 7 | - | - | 1 |
| Раздел 6 Путешествия | 18 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 68 ч | 6 | 3 | 6 |
| 3 класс | | | | |
| Раздел 1 Как устроен мир | 6 | - | - | 1 |
| Раздел 2 Эта удивительная природа | 18 | 3 | - | 1 |
| Раздел 3 Мы и наше здоровье | 10 | 4 | - | 1 |
| Раздел 4 Наша безопасность | 7 | 1 | - | 1 |
| Раздел 5 Чему учит экономика | 12 | 2 | - | 1 |
| Раздел 6 Путешествия по городам и странам | 15 | - | - | 1 |

| | | | | |
|--|-------------|-----------|----------|----------|
| Итого: | 68 ч | 10 | - | 6 |
| 4 класс | | | | |
| Раздел 1 Земля и человечество | 9 | 1 | - | 1 |
| Раздел 2 Природа России | 10 | - | - | 1 |
| Раздел 3 Родной край – часть большой страны | 15 | 2 | 3 | 1 |
| Раздел 4 Страницы Всемирной истории | 5 | - | - | 1 |
| Раздел 5 Страницы истории России | 20 | - | - | 1 |
| Раздел 6 Современная Россия | 9 | - | - | 1 |
| Итого: | 68 ч | 3 | 3 | 6 |

**Содержание учебного предмета
1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)
Задавайте вопросы (1 час)
Знакомство с учебниками и учебными пособиями**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой

Ученик научится:

- задавать вопросы;
- вступать в учебный диалог;
- пользоваться условными обозначениями учебника

Ученик получит возможность научиться:

- различать способы и средства познания окружающего мира;
- оценивать результаты своей работы на уроке

«Что и кто?» (20 часов)

Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

Многоязычный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

Темы практических работ

1. Практическая работа № 1 «Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласу-определителю»

2. Практическая работа № 2 «Найти у растений их части, показывать и называть»

3. Практическая работа № 3 «Определять комнатные растения с помощью атласа определителя»

4. Практическая работа № 4 «Определять растения цветника с помощью атласа-определителя»

5. Практическая работа № 5 «Определять деревья по листьям»

6. Практическая работа № 6 «Определять деревья с помощью атласа-определителя»

7. Практическая работа № 7 «Исследовать строение пера птицы»

8. Практическая работа № 8 «Исследовать строение шерсти зверей»

9. Контрольная работа № 1 по теме «Что и кто?»

10. Проект «Моя малая Родина»

Ученик научится:

- отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой;
- отличать достопримечательности города Москвы от других стран;
- сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней;
- познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части научатся их находить;
- научатся различать комнатные растения;
- приводить примеры видов речных и морских рыб;
- отличать рыб от других видов животных;
- приводить примеры видов перелетных и зимующих птиц;
- правилам безопасности работы на компьютере;
- повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе

Ученик получит возможность научиться:

- различать изученные растения клумбы, цветника;

- использовать приобретённые знания для ухода за растениями;
- со строением листьев;
- узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения;
- правилам поведения на природе;
- группировать предметы домашнего обихода по их назначению;
- познакомиться с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой;
- перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.);
- уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов

«Как, откуда и куда?» (12 часов)

Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

Темы практических работ

1. Практическая работа № 9 «Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку»

2. Практическая работа № 10 «Собирание простейшей электрической цепи»

3. Практическая работа № 11 «Рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды»

4. Практическая работа № 12 «Опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов»

5. Практическая работа № 13 «Ухаживать за комнатными растениями»

6. Практическая работа № 14 «Ухаживать за животными живого уголка»

7. Практическая работа № 15 «Изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм»

8.Практическая работа № 16 «Сортировать мусор по характеру материала»

9.Практическая работа № 17 «Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений»

10.Контрольная работа по теме «Как, откуда и куда?»

11.Проект «Моя семья»

Ученик научится:

- очищать воду с помощью фильтра;
- пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде;
- отличать реку от моря, речную воду от морской;
- отличать снег ото льда по их свойствам. Навыки: оформлять творческие работы (рисунки);
- различать наиболее распространенных зимующих птиц;
- перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.)

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать основные правила поведения в школе;*
- *пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде;*
- *определять среду обитания животного по его внешнему виду;*
- *делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц. Навыки: повторят правила бережного отношения к окружающей среде*

«Где и когда» (11 часов)

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Темы практических работ

1.Практическая работа № 18 «Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль»

2.Практическая работа № 19 «Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку»

3.Контрольная работа по теме «Где и когда»

4.Проект «Мой класс и моя школа»

Ученик научится:

- ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений;
- определять, какой день недели был вчера, и какой будет завтра;
- узнавать время года по характерным признакам;
- находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов;
- находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать основные правила поведения в школе;*
- *усвоить, в какой последовательности сменяются времена года;*
- *находить отличия двух похожих объектов;*
- *элементарным приемам работы с глобусом;*
- *бережно относиться к животному миру;*
- *подбирать одежду по размеру;*
- *правилам безопасной езды на велосипеде;*
- *определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.);*
- *использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов*

«Почему и зачем?» (22 часа)

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Темы практических работ.

1. Практическая работа № 20 «Исследовать возникновение и распространение звуков»

2. Практическая работа № 21 «Познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением»

3. Практическая работа № 22 «Осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук»

4. Контрольная работа по теме «Почему и зачем?»

5. Проект «Мои домашние питомцы»

Ученик научится:

- узнавать созвездие Льва;
- объяснять изменения формы Луны;
- различать виды дождя и ветра;
- правильно обустривать уголок для кошки и собаки;
- объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше);
- правильно вести себя перед сном;
- приводить примеры овощей и фруктов

Ученик получит возможность научиться:

- что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда;
- усвоят, что Луна - естественный спутник Земли;
- что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью;
- что на ней нет воздуха и поэтому, не могут жить люди;
- что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей;
- правильно чистить зубы и мыть руки;
- различать (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро;
- различать по внешнему виду основные группы судов;
- приводить примеры спасательных средств на корабле;
- объяснять, зачем строят корабли;
- что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин;
- усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований;
- использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов

2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

« Где мы живем?» (4 часа)

Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение

к миру. Вселенная. Звёзды и планеты. Земля — одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна — одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России. Наш город (село), родной край — наша малая родина.

Темы практических работ

1. Проект «Родной город (село)»

2. Контрольная работа по теме «Где мы живем?»

Ученик научится:

- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран;
- исполнять гимн Российской Федерации;
- анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;
- приводить примеры народов России;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;
- определять свой «адрес и мире»; - работать в паре:
- сравнивать звезды и планеты; анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету, называть известные детям страны мира;
- сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и рукотворные картины Отечества;
- называть свой домашний адрес

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;*
- *различать национальные языки и государственный язык России;*
- *обсуждать, почему народы России называют братскими;*
- *работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона, гербах других государств*

« Природа» (20 часов)

Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Что такое явления природы. Явления пежиной и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр прибор для измерения температуры. Виды термометров. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.

Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека, диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

Комнатные растения, их роль и жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

Темы практических работ

- 1. Практическая работа № 1** по теме: «Явления природы»
- 2. Практическая работа № 2** по теме «Заглянем в кладовые земли»
- 3. Практическая работа № 3** по теме «Комнатные растения»
- 4. Практическая работа № 4** «Животные живого уголка»
- 5. Проект** «Красная книга, или Возьмем под защиту»
- 6. Экскурсия** «В гости к осени»
- 7. Контрольная работа** по теме « Природа»

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях

«Жизнь города и села» (10 часов)

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села. Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Темы практических работ

1. Проект «Профессии»

2. Экскурсия « В гости к зиме»

3. Контрольная работа по теме «Жизнь города и села»

Ученик научится:

- объяснять, что такое экономика;
- называть ее составные части;
- классифицировать предметы по характеру материала;
- выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов;
- классифицировать транспортные средства;
- различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры;
- определять названия профессий по характеру деятельности;
- наблюдать за зимними природными явлениями

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры веществ, описывать их;
- характеризовать свойства веществ;
- ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения

«Здоровье и безопасность» (9 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Темы практических работ

1. Практическая работа № 5 по теме «Школа пешеходов»

2. Контрольная работа по теме «Здоровье и безопасность»

Ученик научится:

- называть и показывать внешние части тела человека;
- осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни;
- соблюдать режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена;
- физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья;
- личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;
- номера телефонов экстренной помощи;
- первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве
- узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения;
- соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту;
- вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара;
- избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания;
- предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами

Ученик получит возможность научиться:

- *применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде;*
- *применять изученные правила дорожного движения;*
- *применять изученные правила безопасного поведения в быту;*
- *обсуждать рассказ и делать выводы;*
- *применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде;*
- *пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми*

«Общение» (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Темы практических работ

1. Проект «Родословная»

2. Контрольная работа по теме «Общение»

Ученик научится:

- объяснять, что такое культура общения;
- составлять родословное древо своей семьи;
- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;
- осознают себя членами классного коллектива;
- использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми;
- формулировать правила этикета; работать с пословицами;
- вести себя в общественных местах

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать ценность традиций своей семьи;*
- *оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе;*
- *применять правила вежливости на практике;*
- *осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом;*
- *применять полученные знания на практике*

« Путешествия» (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Темы практических работ

- 1.Практическая работа № 6 «Ориентирование на местности»**
- 2.Экскурсия «В гости к весне»**
- 3.Проект «Города России»**
- 4.Проект «Страны мира»**
- 5.Контрольная работа по теме « Путешествия»**

Ученик научится:

- различать стороны горизонта и обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам;
- различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы;
- называть части реки; анализировать схему;
- наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека;
- замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них;
- приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны;
- новую информацию о городах России;
- находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы;
- рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России;
- находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию;
- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями;
- находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты;
- различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России;
- работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в жизни;*
- *работать со схемой;*
- *замечать и ценить красоту природы;*
- *рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края;*
- *сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте;*
- *описывать достопримечательности Москвы;*
- *работать с картой и глобусом;*
- *осознавать себя жителями великой страны;*
- *записывать свои наблюдения*

3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

«Как устроен мир» (6 часов)

Разнообразие природы. Человек-часть природы. Человек как член общества. Мы - граждане России. Экология. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.

Темы практических работ

1. Проект «Богатства, отданные людям»

2. Контрольная работа № 1 по теме «Как устроен мир»

Ученик научится:

- отличать человека от других объектов живой природы;
- определять ступени познания человека;
- понимать основное понятие «экология», экологические связи;
- определять влияние человека на природу;
- правилам охраны природы;
- характеризовать 5 – 6 редких растений и животных;
- определять символику государства, в котором мы живем

Ученик получит возможность научиться:

- видеть и описывать отличия в природе;
- приводить примеры связей между предметами живой природы;
- выделять группы живой и неживой природы;
- работать с красной книгой;
- находить и исправлять ошибки, которые допущены в обращении с природой;
- устно описывать объекты природы;
- проводить самостоятельные наблюдения природы

«Эта удивительная природа» (18 часов)

Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты) обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.

Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.

Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.

Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника- наука о растениях. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян и плодов. Развитие растения из семени. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Виды животных. Зоология- наука о животных. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия

человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.

Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

Темы практических работ

1. Проект «Разнообразие природы родного края»

2. Контрольная работа по теме «Эта удивительная природа»

3. Практическая работа № 1 «Опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания»

4. Практическая работа № 2 «Исследование свойства воды»

5. Практическая работа № 3 «Состав почвы»

6. Контрольная работа № 2 по теме «Эта удивительная природа»

Ученик научится:

- определять тела, вещества, частицы;
- определять компоненты неживой и живой природы, их основные свойства;
- группировать растения и животные, их отличительные признаки;
- определять органы растений;
- выделять составные части сельского хозяйства: растениеводство и животноводство;
- определять некоторые виды растений и животных, включенные в Красную книгу;
- основные звенья круговорота жизни

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- пропагандировать знания об охране природы;
- различать по существенным признакам растения и животных;
- приводить примеры растений и животных разных групп, раскрывать их значение для человека;
- -рисовать условные знаки по правилам поведения в природе

«Мы и наше здоровье» (10 часов)

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Темы практических работ

1. Проект «Школа кулинаров»

2. Контрольная работа № 3 по теме «Мы и наше здоровье»

3. Практическая работа № 4 «Измерение роста и массы тела человека»

4. Практическая работа № 5 «Свойства кожи»

5. Практическая работа № 6 «Питательные вещества в продуктах»

6. Практическая работа № 7 «Измерение пульса и подсчет ударов»

Ученик научится:

- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком;
- характеризовать строение тела человека, его важнейшие органы и их функции;
- определять основы личной гигиены;
- определять органы восприятия;
- устанавливать правила питания;
- понимать дыхание человека, движении крови;

- определять способы предупреждения инфекционных болезней;
- определять способы закаливания

Ученик получит возможность научиться

- определять на своем теле места расположения внутренних органов;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- классифицировать продукты (растительного и животного происхождения);
- оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- предупреждать инфекционные болезни;
- правильно питаться.
- основные звенья круговорота жизни

«Наша безопасность» (7 часов)

Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

Темы практических работ

1. Проект «Кто нас защищает»

2. Контрольная работа № 4 по теме «Наша безопасность»

3. Практическая работа № 8 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»

Ученик научится:

- правилам безопасного поведения на улицах и дорогах (правила перехода улицы, движение по загородной дороге, дорожные знаки, сигналы светофора);
- основным ситуациям на улицах, дорогах, общественном транспорте, соответствующие алгоритмы поведения и меры безопасности;
- определять номера телефонов экстренных служб;
- правилам поведения при встрече с незнакомцем;
- определять основные природные явления и меры безопасности во время этих явлений

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила поведения на улицах и дорогах, общественном транспорте;
- правильно действовать при контактах с незнакомыми людьми, в ситуациях «один дома», «в лифте», «потерялся»;
- правильно действовать во время пожара, аварии водопровода, утечки газа;
- различать съедобные и несъедобные грибы;
- предвидеть «скрытую опасность» во время природных явлений и действовать так, чтобы ее избежать.
- обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценивать воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране

«Чему учит экономика» (12 часов)

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Темы практических работ

1. Проект «Экономика родного края»

2. Контрольная работа № 5 по теме «Чему учит экономика»

3. Практическая работа № 9 «Исследование сельскохозяйственного растения»

4. Практическая работа № 10 «Сравнение монеты России по внешнему виду»

Ученик научится:

- определять три кита экономики: природное богатство, капитал, труд;
- понимать для чего нужна экономика;
- определять названия основных товаров и услуг;
- определять названия полезных ископаемых, их разнообразие, значение для человека;
- определять основные отрасли сельского хозяйства (растениеводство, животноводство);
- характеризовать основные отрасли промышленности;
- видам обмена денег, цены на некоторые товары;
- различать доходы и расходы, прибыль государственного и семейного бюджетов;
- определять экологические прогнозы, их предупреждение

Ученик получит возможность научиться:

- называть полезные ископаемые, их отличительные признаки;
- бережно использовать полезные ископаемые;
- определять потребности человека, называть основные товары и услуги;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- бережно относиться к растениям и животным;
- выделять основные составляющие животноводства;
- проводить сравнение государственного и семейного бюджетов;
- экономно расходовать деньги.
- Обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения

«Путешествие по городам и странам» (15 часов)

Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Темы практических работ

1. Проект «Музей путешествий»

2. Контрольная работа № 6 по теме «Путешествие по городам и странам»

Ученик научится:

- определять названия всех городов «Золотого кольца», их месторасположение, достопримечательности;
- определять названия стран Европы, их столицы, достопримечательности и месторасположение на карте;
- выявлять знаменитые места, достопримечательности, месторасположении на карте Азии, Африки, Америки, Австралии;
- определять названия государств – наших ближайших соседей и их столицы

Ученик получит возможность научиться:

- работать с картой (правила ответа у доски);
- показывать на карте все изученные города и страны;
- проводить описание основных достопримечательностей;

- *работать с дополнительной литературой и в доступной форме доносить рассказ до окружающих;*
- *анализировать, делать выводы, оценивать ответы одноклассников;*
- *обогащать жизненный опыт;*
- *удовлетворять познавательный интерес, поиска дополнительной информации о нашей планете*

4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

«Земля и человечество» (9 часов)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Темы практических работ

1. Практическая работа № 1 «Движение земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца»

2. Контрольная работа по теме «Земля и человечество»

Ученик научится:

- отличать способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта;
- определять, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведётся счёт лет в истории;
- понимать причины смены дня и ночи и времён года;
- особенностям исторической карты;
- некоторым современным экологическим проблемам

Ученик получит возможность научиться:

- *в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины отрицательных изменений в природе, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;*
- *приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;*
- *соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;*
- *самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;*
- *применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;*
- *владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты*
-

«Природа России» (10 часов)

Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У черного моря.

Темы практических работ

1. Контрольная работа по теме «Природа России»

Ученик научится:

- характеризовать природные зоны России;
- определять некоторые современные экологические проблемы

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;*
- *владеет элементарными приёмами чтения географической карты.*
- *в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины отрицательных изменений в природе, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;*
- *приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;*
- *самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;*
- *применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации*

«Родной край – часть большой страны» (15 часов)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Темы практических работ

- 1. Проекты по выбору обучающихся по теме «Родной край – часть большой страны»**
- 2. Экскурсии « Природные сообщества родного края»**
- 3. Практическая работа № 2 «Полезные ископаемые, его свойства, применение, места и способы добычи»**
- 4. Практическая работа № 3 «Полевые культуры в гербарии»**
- 5. Контрольная работа по теме «Родной край – часть большой страны»**

Ученик научится:

- особенностям природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;*
- *проводить наблюдения природных тел и явлений;*
- *самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;*
- *применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации*

«Страницы Всемирной истории» (5 часов)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Темы практических работ

1.Контрольная работа по теме «Страницы Великой истории»

Ученик научится:

- определять границы изучения истории, узнавать о прошлом, как ведётся счёт лет в истории;
- характеризовать исторические эпохи: первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, новейшее время

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации

«Страницы истории России» (20 часов)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930 годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Темы практических работ

1.Контрольная работа по теме «Страницы истории России»

Ученик научится:

- определять важнейшие события и великих людей отечественной истории

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- владеть элементарными приёмами чтения исторической карты

«Современная Россия» (9 часов)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Темы практических работ

1.Проекты по выбору обучающихся по теме «Современная Россия»

2.Контрольная работа по теме «Современная Россия»

Ученик научится:

- определять государственную символику и государственные праздники современной России;
- что такое Конституция;
- основные права ребёнка

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

| Класс | Название контрольной работы | Дата |
|-------|---|------|
| 1 | Контрольная работа № 1 по теме «Что и кто?» | |
| | Контрольная работа № 2 «Как, откуда и куда?» | |
| | Контрольная работа №3 «Где и когда?» | |
| | Контрольная работа № 4 «Почему и зачем?» | |
| 2 | Контрольная работа № 1 «Где мы живем?» | |
| | Контрольная работа № 2 «Природа | |
| | Контрольная работа № 3 «Жизнь города и села» | |
| | Контрольная работа № 4 «Здоровье и безопасность» | |
| | Контрольная работа № 5 «Общение» | |
| | Контрольная работа № 6 «Путешествия» | |
| | Контрольная работа № 7 «Звуки и буквы» | |
| 3 | Контрольная работа № 1 «Как устроен мир» | |
| | Контрольная работа № 2 « Эта удивительная природа» | |
| | Контрольная работа №3 «Мы и наше здоровье» | |
| | Контрольная работа № 4 «Наша безопасность» | |
| | Контрольная работа № 5 «Чему учит экономика» | |
| | Контрольная работа № 6 «Путешествия по городам и странам» | |
| 4 | Контрольная работа № 1 «Земля и человечество» | |
| | Контрольная работа №2 «Природа России» | |
| | Контрольная работа № 3 «Родной край – часть большой страны» | |
| | Контрольная работа № 4 «Страницы Всемирной истории» | |
| | Контрольная работа № 5 «Страницы истории России» | |
| | Контрольная работа № 6 «Современная Россия» | |

1 класс

Итоговая контрольная работа

1. Укажи столицу нашей Родины.

- А) Санкт-Петербург
- Б) Москва
- В) Самара
- Г) Новгород

2. Что такое Солнце?

- А) планета
- Б) звезда
- В) комета
- Г) спутник Земли

3. Что такое Луна?

- А) одна из планет Солнечной системы
- Б) самая яркая звезда
- В) самая горячая звезда
- Г) спутник Земли

4. Из чего делают мел?

- А) кварц
- Б) известняк
- В) кремень
- Г) гранит

5. Что относится к живой природе?

- А) облако
- Б) известняк
- В) кактус
- Г) Солнце

6. Во что превращается снег в тепле?

- А) в туман
- Б) в град
- В) в воду

Г) в пар

7. Какое дерево не является лиственным?

- А) клён
- Б) липа
- В) лиственница
- Г) берёза

8. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?

- А) чтобы они дышали
- Б) чтобы они украшали окно
- В) чтобы они получали больше света
- Г) чтобы они не мешали

9. Кто не является насекомым?

- А) паук
- Б) бабочка
- В) стрекоза
- Г) муха

10. Какая птица не остаётся зимовать?

- А) воробей
- Б) сорока
- В) синица
- Г) ласточка

11. Чем покрыто тело рыб?

- А) панцирем
- Б) чешуёй
- В) перьями
- Г) гладкой кожей

12. Чем звери отличаются от других животных?

- А) они большие
- Б) они покрыты шерстью
- В) они умеют хорошо бегать
- Г) они покрыты перьями

13. Что посетителям можно делать в зоопарке?

- А) кормить зверей
- Б) трогать руками
- В) шуметь

Г) смотреть на зверей

14. Как помочь птицам зимой?

- А) сделать кормушки
- Б) развесить скворечники
- В) развести костёр
- Г) расчистить землю от снега

15. Где можно переходить улицу?

- А) где идут взрослые
- Б) где есть пешеходный переход
- В) где не видно машин
- Г) где нет ограждений

16. Как можно экономить воду?

- А) не мыть посуду
- Б) меньше пить
- В) реже умываться
- Г) не забывать закрывать кран

17. Чего нельзя делать, когда пользуешься электричеством?

- А) включать свет
- Б) вставлять вилку в розетку
- В) трогать розетку мокрыми руками
- Г) выключать электроприборы

18. Какие упаковки быстрее разлагаются?

- А) из стекла
- Б) из бумаги
- В) из пластмассы
- Г) из металла

19. Что можно делать в лесу?

- А) рвать цветы
- Б) слушать пение птиц
- В) включать громкую музыку
- Г) ловить насекомых

20. Что такое экология?

- А) наука о растениях
- Б) наука о животных
- В) наука о бережном отношении к окружающему миру
- Г) наука о космосе

2 класс

Итоговая контрольная работа

А1. Отметь строчку, в которой перечислены только летние месяцы.

1. Май, июнь, июль.
2. Июнь, июль, август.
3. Июль, август, сентябрь.

А2. Укажи время года, когда можно наблюдать ледоход.

1. Зима.
2. Лето.
3. Весна.

A3. Выбери явление, относящееся к живой природе.

1. Похолодание.
2. Отлет птиц.
3. Замерзание рек.

A4. Обозначь хвойное дерево.

1. Кедр.
2. Береза.
3. Тополь.

A5. Отметь пресмыкающееся.

1. Черепаха.
2. Мышь.
3. Щука.

A6. Выбери явление, относящееся к живой природе.

1. Таяние снега.
2. Разлив рек.
3. Цветение трав.

A7. Отметь машину, относящуюся к специальному транспорту.

1. Самосвал.
2. Скорая помощь.
3. Бульдозер.

A8. Вспомни, какое животное зимой спит.

1. Лиса.
2. Ёж.

3. Заяц.

A9. Выбери телефон для вызова полиции.

1. 01
2. 03
3. 02

A10. Определи основную сторону света.

1. Ю-В
2. С
3. С-З

B1. Подумай, как называется отрасль экономики, в которой работают люди таких профессий, как кондуктор, летчик, капитан.

1. Сельское хозяйство.
2. Транспорт.
3. Строительство.

B2. Укажи, какой части нет у холма.

1. Спуска.
2. Вершины.
3. Подошвы(подножия).

C1. Выбери название рек.

1. Лена.
2. Волга.
3. Самара.

3 класс

Итоговая контрольная работа

1. К неживой природе относятся:

- А. Растения, животные, человек, грибы и микробы
- Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками
- В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- А. Они передвигаются, растут, умирают
- Б. Они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают
- В. Они дышат, питаются, растут

3. Что такой экология?

- А. Наука об окружающей среде
- Б. Наука, которая изучает неживую природу
- В. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить

4. Что такое заповедники?

- А. Это участки земли, где всякая природа неприкосновенна
- Б. Это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц, насекомых
- В. Это участки земли, где выращивают редкие растения всего мира

5. Лед и снег – это вода...

- А. В жидком состоянии
- Б. В твёрдом состоянии
- В. В газообразном состоянии

6. Из чего состоит почва?

- А. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей
- Б. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве
- В. Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

7. Что растения получают из почвы?

- А. Перегной, песок, глину
- Б. Остатки животных и растений
- В. Воздух, воду, соли

8. В каком ряду перечислены хищные животные?

- А. Лев, волк, рысь
- Б. Паук, дятел, щука
- В. Рысь, лось, медведь

9. Какая из цепей питания указана правильно?

- А. Слизни – капуста - жаба
- Б. Сосна – дятел – жук-короед
- В. Рожь – мышь – змея – орел

10. В какой строчке указаны только органы человека?

- А. Глаза, легкие, желудок, кожа
- Б. Сердце, головной мозг, почки, кровь
- В. Печень, селезенка, уши, желчь

11. Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?

- А. Благодаря мышцам
- Б. Благодаря крови
- В. Благодаря нервным волокнам

12. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- А. Горбатый, бледный, хилый, низкий
- Б. Стройный, сильный, ловкий, статный
- В. Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий

13. Назови орган, расположенный внутри черепа?

- А. Почки
- Б. Головной мозг
- В. Селезенка

14. Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?

- А. Убежать
- Б. Закричать, позвать на помощь
- В. Вызвать пожарных по телефону – 01

15. Что составляет основу экономики?

- А. Окружающая нас среда
- Б. Природное богатство, капитал, труд
- В. Товары

16. В какой строчке сельскохозяйственные профессии?

- А. Ткач, газосварщик, геолог
- Б. Комбайнер, бахчевод, овощевод
- В. Инженер, механик, тракторист

17. Что дает овощеводство людям?

- А. Мясо, шерсть, пух, кожу
- Б. Морковь, капусту, свеклу
- В. Рис, лён, хлопок

18. Какой бюджет можно считать лучшим?

- А. В котором доходы больше расходов
- Б. В котором доходы равны расходам
- В. В котором доходы меньше расходов

4 класс

Итоговая контрольная работа

1. Звезда - это...

- А) раскаленный газовый шар; Б) холодный шар, состоящий из твердых веществ.

2. Вокруг Солнца вращаются планеты. Их ...

- а) 7; б) 9; в) 11; г) 8

3. Частью какого океана является Балтийское море?

- а) Тихого б) Северного Ледовитого в) Атлантического г) Индийского

4. В каких горах вырос "Каменный цветок" П.П. Бажова?

- а) Кавказские горы б) Альпы в) Алтай г) Уральские горы

5. Смена дня и ночи происходит из-за того, что...

- а) Солнце вращается вокруг Земли б) Земля вращается вокруг Солнца
- в) Земля вращается вокруг своей оси г) Ось вращения Земли немного наклонена.

6. Какая часть света состоит из двух материков?

- а) Америка б) Евразия в) Африка г) Антарктида

7. Мой край расположен на материке...

- а) Африка; б) Евразия; в) Австралия; г) Северная Америка.

8. Наш край расположен на...

- А) Средне-Сибирском плоскогорье; Б) Восточно –Европейской равнине;
- В) Западно-Сибирской равнине.

9. Какие океаны омывают Россию?

- а) Индийский, Тихий, Атлантический; б) Северно-Ледовитый, Тихий, Атлантический;
- в) Северно-Ледовитый, Индийский, Тихий, Атлантический.

10. Самое большое по площади озеро России – это ...

- А) Онежское; Б) Байкал; В) Каспийское.

11. Дети из поселка, который находится на западе, пошли в лес на восток. В каком направлении дети должны возвращаться в поселок?

- а) восток б) запад в) север г) северо-запад

12. Какое общее свойство у мела и торфа?

- а) мягкие б) растворимы в воде в) состоят из остатков растений г) горючие

13. Определите признаки живого:

- а) движется, питается, размножается, растет, дышит;
- б) питается, размножается, растет, умирает, дышит;
- в) размножается, дышит, растет, питается, летает;

14. Какое из перечисленных животных впадает в спячку?

- а) белка б) еж в) кабан г) крот

15. Перистые, слоистые, кучевые... Что это?

- а) листья б) волны в) облака г) осадки

16. Определи правильно составленную цепь питания:

- а) растительный опад — дождевые черви — лисицы — кроты
- б) дождевые черви — растительный опад — кроты — лисицы
- в) растительный опад — кроты — дождевые черви — лисицы
- г) растительный опад — дождевые черви — кроты — лисицы

17. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам б) повышаем плодородие почвы за счет золы
в) наносим непоправимый вред всему сообществу
г) восстанавливаем природное равновесие

18. Природные зоны России расположены так:

- А) тундра, арктическая зона, зона лесов; Б) арктическая зона, зона лесов, тундра;
В) арктическая зона, тундра, зона лесов.

19. Мой край находится в природной зоне...

- а) лесов; б) тундра; в) степи; г) пустыни.

20. В какой природной зоне существует взаимосвязь: голубика — лемминг — белая сова?

- а) в степи б) в пустыне в) в лесу г) в тундре

21. В Арктике обитают животные...

- А) Бобры, нутрии Б) Волки, белые медведи, рыси В) Моржи, тюлени, белые медведи

22. Большое скопление птиц на скалах называют...

- А) Птичьи рынки Б) Птичьи базары В) Птичьи магазины

23. Главное занятие коренного населения тундры - ...

- А) рыболовство; Б) оленеводство; В) земледелие.

24. К тундровым растениям относятся...

- А) верблюжья колючка, саксаул, кактус; Б) кедр, осина, пальма; В) карликовая ива, мох ягель, черника.

25. Экологические проблемы лесной зоны связаны ...

- А) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой; Б) с неблагоприятными погодными условиями; В) с участвовавшими лесными пожарами.

26. Охрана лесов – это:

- А) обязанность государства; Б) обязанность государства и долг каждого гражданина;
В) забота самих обитателей леса.

27. Характерный признак зоны степей — это ...

- а) сплошной травянистый растительный покров; б) отсутствие сплошного растительного покрова;
в) обилие мхов, лишайников, кустарников.

28. Животные пустыни...

- а) в основном, некрупные, низкорослые имеют защитный желтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни; ;
б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой, длинный мех;
в) в основном, низкорослые (грызуны), и птицы.

29. К растениям пустыни относятся:

- а) ковыль, полынь, тюльпан; б) морошка, брусника, черника;
в) колосняк, солянка, джужгун.

30. В парках и на улицах - городов Черноморского побережья выращивают

- а) кипарисы, пальмы, магнолии; б) липы, джужгун, маки; в) полынь, типчак, ель.

31. О каком животном идет речь в описании: это самые умные морские животные, замечательные пловцы, в море ориентируются с помощью своих звуковых сигналов, никогда не оставляют в беде сородичей?

- а) морской конек; б) кит; в) дельфин; г) морская черепаха.

32. Сколько конечностей у паука?

- а) 6 б) 4 в) 8 г) 3

33. Чем человек отличается от животного?

- А) выводит потомство б) нижние и верхние конечности в) разум

34. Какая система человеческого организма самая важная?

- А) пищеварительная Б) нервная В) дыхательная Г) костно-мышечная

35. Какой орган чувств у человека называют органом равновесия?

- А) глаза Б) уши В) нос Г) язык

36. Что относится к символам нашей Родины?

- А) флаг Б) столица В) Кремль Г) награда

37. Кто был первым космонавтом?

- а) Алексей Леонов; б) Юрий Гагарин; в) Валентина Терешкова

38. После окончания Отечественной войны 1812 года в Москве на Красной площади соорудили памятник...

- а) Минину и Пожарскому; б) Медный всадник;

39. Когда началась Великая Отечественная война?

- а) 22 июня 1941г; б) 9 мая 1945г; в) в 1939 г.

40. Какой день стал Днем победы?

- а) 9 мая; б) 1 мая в) 7 ноября.

Система оценки достижений учащихся

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки включает в себя внутреннюю (осуществляемую самой школой) и внешнюю (осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

Для оценки используется персонифицированная информация и анонимная (неперсонифицированная).

Персонифицированной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты из блока «Выпускник научится».

Оценка достижений реализуется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Для оценивания используются: устный опрос, контрольная работа, письменная самостоятельная работа, тесты, доклад, творческая работа, посещение уроков по программам наблюдения, диагностическая работа.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений (или иная форма);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс.
2. Пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений.

По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

- личностные
- регулятивные
- познавательные

коммуникативные

Во 2 – 4 классах используются по следующие виды внутришкольной аттестации:

- текущие;
- годовые;
- итоговые.

Нормы оценок по окружающему миру:

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ТЕСТЫ

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

| Уровень | Достижение планируемых результатов | Оценка (отметка) |
|-----------------------------------|---|--|
| Базовый уровень достижений | демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению | Оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). |
| Повышенный уровень | усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный о кругозор, широта (или | оценка «хорошо» (отметка «4»); |

| | | |
|---------------------------|---|-------------------------------------|
| | избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. | |
| Высокий уровень | Более полное (по сравнению с предыдущим) усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. | оценка «отлично» (отметка «5»). |
| Пониженный уровень | отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня | «неудовлетворительно» (отметка «2») |
| Низкий уровень | наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по <u>формированию мотивации к обучению</u> , развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. | оценка «плохо» (отметка «1») |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1 класс**

| Тема | Содержание | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|--|---|--------------|---|
| Раздел 1 Задавайте вопросы! | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. | 1 ч | Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке |
| Раздел 2 Что и кто? | Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор | 20 ч | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; |

| | |
|---|--|
| <p>Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников. Проект «Моя малая Родина»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры).</p> <p>Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Что растёт на подоконнике?</p> <p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Что растёт на клумбе?</p> <p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Что это за листья?</p> | <ul style="list-style-type: none"> — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремь, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — наблюдать |
|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Что такое хвоинки?</p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Кто такие насекомые?</p> <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Кто такие рыбы?</p> <p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Кто такие птицы?</p> <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Кто такие звери?</p> <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Что окружает нас дома?</p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Что умеет компьютер?</p> <p>Знакомство с компьютером, его</p> | | <p>растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассказывать о любимом цветке; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p>— сравнивать ель и сосну;</p> <p>— описывать дерево по плану; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>— описывать рыбу по плану;</p> <p>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</p> <p>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— описывать птицу по плану;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. На что похожа наша планета?</p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.</p> <p>Контрольная работа № 1 по теме «Что и кто?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</i> — <i>приводить примеры предметов разных групп; — определять составные части компьютера;</i> — <i>характеризовать назначение частей компьютера;</i> — <i>сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</i> — <i>работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</i> — <i>моделировать устройство компьютера;</i> — <i>соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</i> — <i>характеризовать опасность бытовых предметов;</i> — <i>работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</i> — <i>моделировать устройство светофора;</i> — <i>оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</i> — <i>сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — выдвигать предположения и доказывать их;</i> — <i>использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</i> — <i>работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</i> — <i>моделировать форму Земли</i> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| <p>Раздел 3 Как, откуда и куда?</p> | <p>Как живёт семья? Проект «Моя семья» Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для</p> | <p>12 ч</p> | <p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить</p> |
|---|---|-------------|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>общества. Знакомство с работой почты.</p> <p>Современные средства коммуникации. Куда текут реки?</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Откуда берутся снег и лёд?</p> <p>Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Как живут растения?</p> <p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Как живут животные?</p> <p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. Как зимой помочь птицам?</p> <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах.</p> <p>Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Откуда берётся и куда девается мусор?</p> <p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Откуда в снежках грязь?</p> | | <p>опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— запомнить правила подкормки птиц; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>-называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;</i></p> |
|---|--|---|

| | | | |
|--|---|------|---|
| | <p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.</p> <p>Контрольная работа № 2 по теме «Как, откуда и куда?»</p> | | |
| <p>Раздел 4 Где и когда?</p> | <p>Когда учиться интересно?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир</p> | 11 ч | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>жарких районов. Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме «Где и когда?»</p> | <p>Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|------|---|
| | | | <p>профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</p> <p>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>-проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;</i></p> <p><i>-оказывать помощь птицам в зимнее время года.</i></p> |
| <p>Раздел 5</p> <p>Почему и зачем?</p> | <p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними</p> | 22 ч | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и</p> |

| | |
|--|---|
| <p>животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Проект «Мои домашние питомцы»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Зачем мы спим ночью?</p> <p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. Зачем нам телефон и</p> | <p>распространение звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет. Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле,</p> | <p>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</p> |
|--|---|

| | | | |
|-----------------------------------|---|-------------|---|
| | <p>в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. Зачем люди осваивают космос?</p> <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме «Почему и зачем?»</p> | | <p>— использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>— работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — находить в тексте учебника ответы на вопросы;</p> <p>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; -оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p> |
| Итого: | | 66 ч | |
| 2 класс | | | |
| Раздел 1 Где мы живем? | <p>Родная страна. Знакомство с целями и задачами раздела и урока Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная</p> | 4 ч | <p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</p> <p>-анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>страна. Государственный язык. Город и село Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город(наше село) Проект «Родной город(село)»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий. Обсуждение способов и сроков работы. Природа и рукотворный мир Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p> <p>Контрольная работа № 1 по теме «Где мы живем?»</p> | <p>приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; -работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; рассказывать о своём доме по плану; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения |
|--|---|--|

| | | | |
|------------------------------------|--|------------|--|
| | | | <p><i>необходимости бережного отношения к природе;</i> <i>-использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</i></p> |
| <p>Раздел 2 Природа</p> | <p>Неживая и живая природа Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Явления природы Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Что такое погода Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе, их взаимосвязь. В гости к осени (урок) Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Звёздное небо Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Про воздух и про воду.</p> | <p>20ч</p> | <p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящими с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений неживой и живой природы , сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа : знакомиться с устройством термометра , проводить опыты с термометром , измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков , ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха .</p> <p>Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p> <p>Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. Какие бывают растения</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы. Птицы, звери. Земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Невидимые нити</p> <p>Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения</p> <p>Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенда о растениях. Дикие и домашние животные</p> <p>Дикие и домашние животные, их</p> | <p>взаимозависимость между ними;</p> <p>работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;</p> <p>рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений) сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии ; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе;</p> <p>дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебников с описанием созвездий;</p> <p>моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия;</p> <p>практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>различать горные породы и минералы;</p> <p>работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</p> <p>читать и обсуждать отрывок из книги Ферсмана А.Е. («Моя коллекция»);</p> <p>рассказывать о значении воды и воздуха для растений, животных и человека;</p> <p>работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае;</p> <p>наблюдать небо, водные пейзажи , описать свои впечатления;</p> <p>готовить фоторассказы о красоте неба и воды;</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных .</p> <p>Разнообразие домашних животных. Комнатные растения</p> <p>Комнатные растения, их роль в жизни человека, происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Животные живого уголка Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка. Хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. Про кошек и собак</p> <p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Красная книга Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных , внесённых в красную книгу России(венерин башмачок, лотос , женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по</p> | | <p>устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>определять растения с помощью атласа – определителя;</p> <p>оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</p> <p>работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>работать в группе : знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать сообщениями;</p> <p>сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;</p> <p>устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</p> <p>работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p> <p>сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения , обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений;</p> <p>классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</p> <p>находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | <p>сохранению и увеличению численности этих растений и животных. Будь природе другом.</p> <p>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</p> <p>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.</p> <p>Контрольная работа № 2 по теме «Природа»</p> | | <p>«Зелёные страницы»;</p> <p>узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;</p> <p>оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</p> <p>практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</p> <p>рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника;</p> <p>использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</p> <p>рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями;</p> <p>характеризовать предметы ухода за животными и в зависимости от их назначения;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>- осознавать ценность природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и природе</i></p> |
| <p>Раздел 3</p> <p>Жизнь города и села</p> | <p>Что такое экономика.</p> <p>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные</p> | <p>10 ч</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p> <p>извлекать их различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;</p> <p>читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p> <p>Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p> <p>Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p> <p>Культура и образование. Учреждение культуры (музей, театр. Выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж. Университет. Консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамера.</p> <p>Все профессии важны. Проект «Профессия» Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</p> <p>В гости к зиме (Экскурсия). Наблюдения над зимними явлениями природы в неживой и живой природе.</p> <p>В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе.</p> | | <p>определять по фотографии деньги разных стран;</p> <p>Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</p> <p>работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);</p> <p>читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке , рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p>узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги</p> <p>различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> <p>извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; обсуждать роль культуры и образования в нашей жизни;</p> <p>работать со взрослыми:</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | <p>Контрольная работа № 3 по теме «Жизнь города и села»</p> | | <p>посещать музеи и рассказывать о них; с помощью интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по выбору); рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; наблюдать за зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; распознавать осыпавшиеся на снег плоды, семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц; Ученик получит возможность научиться: - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны</p> |
| <p>Раздел 4 Здоровье и безопасность</p> | <p>Строение тела человека. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Берегись автомобиля! Правила</p> | <p>9 ч</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутренне строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы по материалу экскурсии; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии рассказать о</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Школа пешехода.</p> <p>Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).</p> <p>Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</p> <p>На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.</p> <p>Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме «Здоровье и безопасность»</p> | <p>своём режиме дня;</p> <p>составлять рациональный режим дня для школьника;</p> <p>обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;</p> <p>формулировать правила личной гигиены;</p> <p>характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p>демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</p> <p>работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инспектора ДПС;</p> <p>объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p>работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</p> <p>характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника);</p> <p>предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|-----------------------------|---|-----|---|
| | | | <p>запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</p> <p>работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке в школе. - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня. |
| Раздел 5 Общение | <p>Наша дружная семья. Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учёба. Игры. Отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</p> | 7 ч | <p>Понимать учебную задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</p> <p>составлять родословное древо семьи;</p> <p>презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|-------------|--|
| | <p>Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях. Мы зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).</p> <p>Контрольная работа № 5 по теме «Общение»</p> | | <p>оценивать свои достижения рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</p> <p>обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>моделировать правила поведения за столом (практическая работа)</p> <p>формулировать правила этикета в гостях;</p> <p>обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая;</p> <p>обсуждать правила поведения в общественном транспорте ((автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны. - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке в школе. |
| <p>Раздел 6 Путешеств</p> | <p>Посмотри вокруг. Знакомство с целями и задачами раздела.</p> | <p>18 ч</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> |

| | | |
|------------------|---|--|
| <p>ия</p> | <p>Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Ориентирование на местности. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. В гости к весне (экскурсия). Наблюдения над весенними явлениями природы. В гости к весне (урок). Весенние явления в неживой и живой природе. Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта : знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Путешествие по Москве. Москва – столица нашей Родины.</p> | <p>различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; различать водоёмы искусственного и естественного происхождения, узнавать их по описанию; работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; рассказать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и</p> |
|------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Московский Кремль. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Страны мира. Проект «Страны мира». Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p> <p>Контрольная работа № 6 по теме «Путешествия»</p> | | <p>живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; вступать с сообщениями в классе; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; сравнивать изображение России на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</i> <i>отличать герб Москвы от гербов других городов;</i> <i>работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</i> <i>сравнивать физическую и политическую карту мира;</i> <i>находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</i> <i>работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками;</i> <i>рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах;</i> <i>с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках</i></p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|------|--|
| Итого: | | 68 ч | |
| 3 класс | | | |
| Раздел 1 Как устроен мир | <p>Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии) Ценность природы для людей. Человек-часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Человек как член общества. Человечество Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли Страна(государство).Символы государства . Глава государства. Представление о гражданстве. Мы - граждане России.</p> <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующие голуби – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории.</p> | 6 ч | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. Моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Определять цель проекта, собирать материал в дополнительной литературе, в ходе интервью, в Интернете. Подбирать иллюстрированный материал, оформлять собранный материал, презентовать проект, оценивать результаты своей работы. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство, как части общества. Обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества. Сопоставлять формы правления в государствах мира. Работать в паре: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать</p> |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | Контрольная работа № 1 по теме «Как устроен мир» | | <p>текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи; рассказывать о них, опираясь на схему. Работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой; обсуждать и оценивать предложенные модели. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. Работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из собственной жизни. Моделировать в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждать, как каждый может помочь природе. Работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</i></p> |
| Раздел 2 Эта удивительная природа | <p>Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее</p> | <p>18 ч</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и</p> |

| | |
|---|--|
| <p>распространённые в быту вещества(соль, сахар, крахмал, кислоты) обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника- наука о растениях. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян и плодов. Развитие растения из</p> | <p>вещества состоят из частиц. Работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений, различать тела и вещества, осуществлять самопроверку, моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану, использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Работать со взрослым: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, различать цель опыта, ход опыта, вывод, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в пареб объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах. Осуществлять самопроверку, извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. Практическая работа исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради). Работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их используя информацию из текста. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды, рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию.</p> |
|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>семени. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Виды животных. Зоология- наука о животных. Классификация животных по способу питания: растительные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ:</p> | | <p>Работать со взрослыми: проводить мини – исследование об использовании питьевой воды в семье. Высказывать предположения о состоянии воды в природе, различать три состояния воды. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. Работать в паре: анализировать рисунок – схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе. Осуществлять взаимопроверку, моделировать круговорот воды в природе. Высказывать предположение о том, почему нужно беречь воду. Находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием, анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения, моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели, обсуждать способы экономного использования воды. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе). Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента, моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. Работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. Практические работы: Свойства веществ. Свойства воздуха. Свойства воды. Изменение твёрдых тел. Состав почвы.</p> <p>Контрольная работа № 2 по теме «Эта удивительная природа»</p> | | <p>гипотез.</p> <p>Анализировать схему связей почвы и растения, на основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p> <p>Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве.</p> <p>Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. Докучаева).</p> <p>Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне». оказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны.</p> <p>Знакомиться с группами растений по материалам учебника.</p> <p>Работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений», использовать предложенную информацию при характеристике групп растений, определять растения с помощью атласа – определителя, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа – определителя.</i></p> <p><i>Использовать книгу «Зеленые страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.</i></p> <p><i>Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.</i></p> <p><i>Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений.</i></p> <p><i>Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.</i></p> <p><i>Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.</i></p> <p><i>Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев.</i></p> <p><i>Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.</i></p> <p><i>Характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семени.</i></p> <p><i>Работать с терминологическим словариком. Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе.</i></p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.</i></p> <p><i>Обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе.</i></p> <p><i>Оформлять памятку(книжку) «Берегите растения». Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах.</i></p> <p><i>Классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками.</i></p> <p><i>Приводить примеры животных разных групп.</i></p> <p><i>С помощью атласа – определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе.</i></p> <p><i>Обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне».</i></p> <p><i>Характеризовать животных по типу питания.</i></p> <p><i>Приводить примеры животных по типу питания.</i></p> <p><i>Анализировать схемы цепей питания.</i></p> <p><i>Характеризовать защитные приспособления растений и животных.</i></p> <p><i>Обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках.</i></p> <p><i>Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.</i></p> <p><i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i></p> <p><i>определять цель и этапы работы, распределять обязанности, совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края, составлять и презентовать «Книгу природы родного края». Характеризовать животных разных групп по способу размножения.</i></p> <p><i>Моделировать стадии размножения животных разных групп.</i></p> <p><i>Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве.</i></p> <p><i>Обсуждать материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных. Актуализация знаний о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах.</i></p> <p><i>Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир.</i></p> <p><i>С помощью атласа – определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу России.</i></p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|---|------|---|
| | | | <p><i>Обсуждать меры по охране животных.</i></p> <p><i>Обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых.</i></p> <p><i>Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.</i></p> <p><i>С помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее.</i></p> <p><i>Создать книжку – малышку «Береги животных».</i></p> |
| <p>Раздел 3 Мы и наше здоровье</p> | <p>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p> <p>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> <p>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь</p> | 10 ч | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе.</p> <p>Характеризовать системы органов человека (их части и назначение).</p> <p>Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.</p> <p>Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника.</p> <p>Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану.</p> <p>Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента.</p> <p>Формулировать правила гигиены органов чувств.</p> <p>Практическая работа: изучить свойства кожи.</p> <p>Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей.</p> <p>Характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p>Работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p>Подготовить рассказ об уходе за кожей. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма.</p> <p>Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.</p> <p>Следить за правильной осанкой на уроке и вне его.</p> <p>Выполнять физкультминутки.</p> |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | <p>дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников. Контрольная работа № 3 по теме «Мы и наше здоровье»</p> | | <p>Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. Актуализировать знания о легких и сердце, полученные во 2 классе. Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль кров и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. Ученик получит возможность научиться: <i>Работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи. Характеризовать факторы закаливания. Формулировать правила закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.</i></p> |
| <p>Раздел 4 Наша безопасность</p> | <p>Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.</p> | <p>7 ч</p> | <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту, полученных в 1-2 классах. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.</p> <p>Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).</p> <p>Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме «Наша безопасность»</p> | <p>Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p> <p>Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах..</p> <p>Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения.</p> <p>Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.</p> <p>Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах.</p> <p>Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков.</p> <p>Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение знаний, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | | | <p>Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Характеризовать опасности природного характера.</i></p> <p><i>Находить в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах.</i></p> <p><i>Обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы».</i></p> <p><i>Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.</i></p> <p><i>Отличать гадюку от ужа. Анализировать по схеме цепь загрязнения.</i></p> <p><i>Приводить примеры цепей загрязнения.</i></p> <p><i>Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</i></p> <p><i>Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</i></p> |
| <p>Раздел 5 Чему учит экономика</p> | <p>Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.</p> <p>Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p> <p>Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.</p> <p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания</p> | <p>12 ч</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги».</p> <p>Различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг.</p> <p>Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течении дня.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану.</p> <p>Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров.</p> <p>Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий.</p> <p>Раскрывать роль науки в экономическом развитии.</p> <p>Работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике. Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба».</p> <p>Выявлять при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p> <p>Контрольная работа № 5 по теме «Чему учит экономика»</p> | | <p>Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа – определителя готовить сообщения о каком – либо полезном ископаемом. Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах.</p> <p>Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.</p> <p>Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купли – продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Различать денежные единицы разных стран.</p> <p>Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|--|------|---|
| | | | <p>Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. Ученик получит возможность научиться <i>называть полезные ископаемые, их отличительные признаки;</i> <i>бережно использовать полезные ископаемые;</i> <i>определять потребности человека, называть основные товары и услуги;</i> <i>различать культурные и дикорастущие растения;</i> <i>бережно относиться к растениям и животным;</i> <i>выделять основные составляющие животноводства;</i> <i>проводить сравнение государственного и семейного бюджетов;</i> <i>экономно расходовать деньги.</i> <i>Обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения.</i></p> |
| <p>Раздел 6 Путешествия по городам и странам</p> | <p>Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. Государства, граничащие с Россией, их столицы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги, достопримечательности, замечательные люди. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы,</p> | 15 ч | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. Работать в группе: самостоятельно изучить материал</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Франция и Великобритания, их местоположение на карте, столицы, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p> <p>Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p> <p>Контрольная работа № 6 по теме «Путешествие по городам и странам»</p> | <p>учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.</p> <p>Соотносить государства и их флаги.</p> <p>Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы.</p> <p>Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране); подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса.</p> <p>Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.</p> <p>Выполнять задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам. Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.</p> <p>Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <p><i>Выполнять задания электронного приложения к учебнику.</i></p> <p><i>Моделировать достопримечательности из пластилина.</i></p> <p><i>Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии; подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.</i></p> <p><i>Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии.</i></p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|------|---|
| | | | <p>Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Работать с картой. Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. Находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.</p> |
| Итого: | | 68 ч | |
| 4 класс | | | |
| Раздел 1 Земля и человечество | <p>Мир глазами астронома Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Планеты Солнечной системы Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо — Великая книга Природы Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца. Мир глазами географа</p> | 9 ч | <p>– Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения; – понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; – рассказывать о мире, с точки зрения астронома; – работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; – извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; – работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. – на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; – различать планеты и их спутники;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. Мир глазами историка</p> <p>Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Когда и где?</p> <p>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. Мир глазами эколога</p> <p>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. Сокровища Земли под охраной человечества</p> <p>Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p> <p>Контрольная работа № 1 по теме</p> | <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; — практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; — устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; — работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; — работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; — моделировать изучаемые созвездия; — определять направление на север по Полярной звезде; — выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; — работать с терминологическим словариком; — сравнивать глобус и карту полушарий; — находить условные знаки на карте полушарий; — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; — составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; — извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; — составлять рассказы о мире, с точки зрения историка; — характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; — посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); — определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; — обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; |
|---|--|

| | | | |
|---------------------------------|---|------|--|
| | «Земля и человечество» | | <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; — рассказывать о мире, с точки зрения эколога; Ученик получит возможность научиться: — работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; — знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; — находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; — рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; — различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; — работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; — читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; |
| Раздел 2 Природа в России | Равнины и горы России Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Моря, озёра и реки России Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, | 10 ч | Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте— различать холмистые и плоские равнины; - характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; |

| | |
|--|--|
| <p>Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. Природные зоны России</p> <p>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Зона арктических пустынь</p> <p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Тундра</p> <p>Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Леса России</p> <p>Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. Лес и человек</p> <p>Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были» - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; - различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов— характеризовать особенности изучаемых водных объектов - находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; <p>Работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить сочинения на тему урока; - работать в паре: знакомиться с картой природных зон России", сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку - устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; — находить на карте природных зон области высотной поясности; — находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону арктических пустынь по плану; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; — сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p> <p>Зона степей Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.</p> <p>Пустыни Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли». У Чёрного моря Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».</p> <p>Контрольная работа № 2 по теме «Природа в России»</p> | <ul style="list-style-type: none"> — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; — изготавливать макет участка тундры; — извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; — находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу тундры и лесных зон; — находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; — работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; — обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; — обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; |
|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; — характеризовать лесные зоны по плану; — сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; — устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; — обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</i> — <i>совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</i> — <i>характеризовать</i> зону степей по плану; — <i>сравнивать</i> общий вид степи и пустыни, <i>описывать</i> пустыню по фотографиям; — <i>находить</i> и <i>показывать</i> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <i>рассказывать</i> о них по карте; — <i>устанавливать</i> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; — <i>работать в паре: знакомиться</i> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <i>рассказывать</i> по рисунку об экологических связях в пустыне, <i>моделировать</i> характерные цепи питания; — <i>сравнивать</i> природу зоны пустынь с природой степей; — <i>обсуждать</i> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их |
|--|--|---|

| | | | |
|---|--|----|--|
| | | | <p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — изготавливать макет участка пустыни; — характеризовать зону пустынь по плану; — находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; — устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; — обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; — совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»; — обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; — характеризовать зону субтропиков по плану; |
| <p>Раздел 3 Родной край часть большой страны</p> | <p>Наш край Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Поверхность нашего края Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Водные богатства нашего края Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. Наши подземные богатства Важнейшие полезные ископаемые</p> | 15 | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; — характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; — описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; — обсуждать меры по охране поверхности своего края; — изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. — работать в группе: |

| | |
|--|--|
| <p>родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Земля — кормилица</p> <p>Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. Жизнь леса</p> <p>Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Жизнь луга</p> <p>Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. Жизнь в пресных водах</p> <p>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Экскурсии в природные сообщества родного края</p> <p>Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. Растениеводство в нашем крае</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Животноводство в нашем крае</p> | <p>составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</p> <ul style="list-style-type: none"> — моделировать значение водных богатств в жизни людей; — выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; — обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; — участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); — находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; ^ — практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; — сравнивать изученные полезные ископаемые; — работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; — извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; — обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; — различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; — работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; ' — обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»; — извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; — рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; |
|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме «Родной край – часть большой страны»</p> | <ul style="list-style-type: none"> – моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; – обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; – характеризовать лесное-сообщество региона по данному в учебнике плану; – обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; – работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; – рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; – моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; – характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; – сравнивать природные особенности леса и луга; – приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; – обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; – составлять памятку «Как вести себя на лугу»; – работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; – рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; – моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; – характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; |
|--|---|--|

| | | | |
|-----------------|------------------------------|---|--|
| | | | <p>– обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p> <p>– извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, Ученик получит возможность научиться:</p> <p>– <i>определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</i></p> <p>Наблюдать объекты и явления природы;</p> <p>– <i>определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</i></p> <p>– фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>– сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</p> <p>– работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>– практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;</p> <p>– различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</p> <p>– работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</p> <p>работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>– различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</p> <p>– работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</p> |
| Раздел 4 | Начало истории человечества. | 5 | -Знакомиться с разделом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Страницы Всемирной истории</p> | <p>История первобытного общества. Первобытное искусство. Мир древности: далекий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме «Страницы Всемирной истории»</p> | <p>проекты для выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке. Определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; - работать с терминологическим словариком; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; |
|--|---|---|

| | | | |
|---|---|----|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; Ученик получит возможность научиться: - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; |
| Раздел 5 Страницы истории России | Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен. Во времена Древней Руси. Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение | 20 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые |

| | |
|--|---|
| <p>Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию.</p> <p>Крещение Древней Руси. Страна городов.</p> <p>Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Из книжной сокровищницы Древней Руси.</p> <p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. Трудные времена на Русской земле.</p> <p>Феодалная раздробленность Руси в середине XII века.</p> <p>Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. Русь расправляет крылья.</p> <p>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский. Куликовская битва.</p> <p>Поход Мамай на Русь. Подготовка</p> | <p>вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке. проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; -обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; <p>проследить по карте нашествие Батыя на Русь;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; -описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; |
|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. Иван Третий. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. Патриоты России. Смута. Польская интервенция.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказывать своё отношение к личности Александра Невского; приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; - составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - моделировать ход Куликовской битвы; - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - рассказывать о поединках богатырей; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы; |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Пётр Великий. Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I – первый российский император. Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. Екатерина Великая. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям. Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; -извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать, заслуженно ли Пётр I получил прозвание «Великий»; - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; - находить на карте приобретения города, основанные Петром I; - высказывать свое отношение к личности Петра Великого; составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; - составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова; - проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; описывать достопримечательности Петербурга; - сравнивать положение разных слоев российского общества; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - проследить по карте рост территории государства; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; |
|---|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном. Страницы истории XIX века.</p> <p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. Россия вступает в XX век.</p> <p>Николай II – последний император России.</p> <p>Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; - работать с историческими картами; - находить на карте Транссибирскую магистраль; - сопоставлять исторические источники; отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революции; - составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; - развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; -знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; <p>- Ученик получит возможность научиться: <i>делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</i></p> |
|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>царской семьи. Победа большевиков. Страницы истории 1920-1930 годов. Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов. Великая война и великая Победа. (2 ч)</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. Страна, открывшая путь в космос.</p> <p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980х.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - <i>выяснить в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;</i> - <i>собрать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;</i> - <i>интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</i> - <i>готовить праздник ко Дню Победы; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);</i> - <i>интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</i> - <i>прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</i> - <i>знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</i> - <i>интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</i> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Распад СССР. Контрольная работа № 5 по теме «Страницы истории России» | | |
| Раздел 6 Современная Россия | Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. Мы – граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, правительство. Славные символы России. Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День | 9 | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке. различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; - знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; - выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; - знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; |

| | | | |
|---------------|---|------|--|
| | <p>Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. путешествие по России. (3 ч) Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народа России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. Контрольная работа № 6 по теме «Современная Россия»</p> | | <p>- выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; Ученик получит возможность научиться: - <i>работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</i> - <i>совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</i> - <i>рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;</i> -<i>анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;</i></p> |
| Итого: | | 68 ч | |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя

Нормативные документы

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки РФ (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.28 п.3 пп.6).
4. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. – 120с.- (Стандарты второго поколения).

Методические и дидактические материалы

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.
4. Васильева Н.Ю. поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. – М.: ВАКО, 2013.
5. Васильева Н.Ю. поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – М.: ВАКО, 2013.

6. Васильева Н.Ю. поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. – М.: ВАКО, 2014.

7. Васильева Н.Ю. поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2014.

Учебники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014

Рабочие тетради:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир: 1 класс / Сост. И.Ф. Яценко. – 5-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012.

2. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир: 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко. – 5-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012.

3. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс / Сост. И.Ф. Яценко. – 5-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013.

4. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс / Сост. И.Ф. Яценко. – 5-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.

Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru> - фестиваль педагогических идей

2. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3. <http://www.uroki.net/> - поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы

4. <http://nsc.1september.ru/> - электронная версия газеты "Начальная школа"

5. <http://som.fsio.ru/> - сетевое объединение методистов

Материально-техническое обеспечение

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения

Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)

Географические и исторические настенные карты

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников и др.).

Таблицы

Части растений

Природа. Осень.

Комплексные растения

Грибы

Картина о весне

Лиственные и хвойные растения

Размножение растений черенками

Дикие звери

Насекомые

Зимующие птицы

Деревья, кустарники, травы

Лето

На свиноферме

Ядовитые растения

Размножения растений

Перелетные птицы

Зима

На ферме

Что нас окружает

Гербарий

Растения нашей Родины: липа, Европейская еловая тайга, кедровая сосна, дуб, ель, сосна обыкновенная, сосновый бор, магнолия, яблоня, смородина

Пояса растительности в горах - ива

Хлопчатник

Полезные ископаемые

Хлопок, уголь, лен

Строительные материалы: торф, древесные породы, картон, шерсть

Набор семян

Вредители леса

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Лупа

Компас

Часы с синхронизированными стрелками

Микроскоп (по возможности цифровой)

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

Модель «Торс человека с внутренними органами»

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)

Живые объекты (комнатные растения, животные)

