

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кондинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
руководитель ШМО учителей
Езер Т.К. Федринова
«28» августа 2015г.

Согласовано
зам. дир по УВР
Бояркина С.Б.
«28» августа 2015г.

Утверждаю
директор МКОУ «Кондинская СОШ»
А.И. Матвеева
«28» августа 2015г.



Рабочая программа учебного предмета

«История»

для 5-9 классов

Автор - составитель:
Набиуллина Юлия Расифовна,
учитель истории и обществознания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекта отечественной истории близкими принципами школьного исторического образования являются:

1. идея преемственности исторического процесса, в т.ч. непрерывности исторического процесса и развития российской государственности, формирование территориальной и этнокультурной идентичности многонационального российского народа, а также его осознание символов и ценностей;

с. Кондинское -2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» основного общего образования составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897);

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Авторской программы и УМК, с помощью которого учитель реализует содержание по всеобщей истории.

Цели реализации программы: формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Новизна рабочей программы учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Изучение предмета «История России. Всеобщая история» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История России. Всеобщая история» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с учебным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку

наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Перечень методов организации учебной деятельности

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с обучающимися: урочная (уроки разновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые;
- метод проектов;
- лекции;
- компьютерные практикумы;
- консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами. При изучении учебного предмета «История России. Всеобщая история» предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата,

осмысленного и интересного для обучающихся. На практических занятиях акцент делается на самостоятельную работу обучающихся по освоению содержания программы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции,

приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и

познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или

формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность

своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества:

гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
История Древнего мира	
<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i> • <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i> • <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
История Средних веков	
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств</i>

<p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	<p><i>Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i>
<p>История Нового времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>

<p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	
<p>Новейшая история</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа: <ul style="list-style-type: none"> а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</i> • <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</i> • <i>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</i>

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание программы	Количество часов	в том числе:	
		Контрольные работы	Региональный компонент

5 класс «История Древнего мира»			
Введение в историю. Понятие «Древнего мира»	1		
Жизнь первобытных людей	5		
Древний Восток	20	1	
Древняя Греция	23	1	
Древний Рим	19	1	
	68	3	
6 класс. «История России»			
Введение	1		
1. Древняя Русь в 8 – первой половине 9 века.	10	1	
2. Русь удельная в 12-13 вв.	9	1	
3. Московская Русь в конце 14 – начале 16 вв.	15	1	
	34	3	10
«История средних веков»			
1. Введение.	1		
2. Раннее средневековье	11	1	
3. Зрелое средневековье	18	1	
4. Страны Востока в Средние века	4	1	
	34	3	
7 класс. «История России»			
1. Введение	1		
2. Россия на рубеже 16-17 вв.	11		
3. Россия в 17 веке	7	1	
4. Россия в первой четверти 18 века.	7	1	
5. Россия в 1725-1801 г.	15	1	
	34	3	
«Новая история»			
1. Введение	2		
2. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	17	1	
3. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в колониях)	7	1	
4. Запад в эпоху Просвещения 18 век.	8	1	
	34	3	
8 класс. «История России»			
1. Введение	1		
2. Россия в первой половине 19 в.	16	1	
3. Россия во второй половине 19 в.	16	1	
4. Итоговое повторение.	1	1	
	34	3	
«История нового времени»			
1. Введение.	1		
2. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	7	1	
3. Строительство Новой Европы	8		
4. Европа время реформ и колониальных захватов.	5	1	
5. Две Америки	4		
6. Художественная культура 19 столетия	4		
7. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	4		

8.Международные отношения в конце 19-начале 20 в.	1	1	
	34	3	
9 класс. «Истории России»			
Введение.	1		
1.Россия на рубеже 19-20 вв.	10	1	
2.Великая российская революция 1917-1921 г.	9		
3.СССР на путях строительства нового общества	12	1	
4.Великая Отечественная война 1941-1945 г.	8	1	
5.СССР в 1945-1964 г.	9		
6.СССР в 1964-1991 г.	9	1	
7.Россия в конце 20-начале 21 века.	9	1	
8.Обобщение.	1		
	68	5	
«Новейшая история»			
1.Введение.	1		
2.Новейшая история. Первая половина 20 в.	16	1	
3.Новейшая история. Вторая половина 20 в.	17	1	
4.Итоговое повторение.	1	1	
	34	3	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

общее число часов – 68 ч.

Всеобщая история

Введение в Историю Понятие « Древнего мира» (1час)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Тема 1. Жизнь первобытных людей (5часов)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Знать:

- жизнь первобытных людей.
- стоянки первобытных людей.
- орудия труда.
- родоплеменные отношения.
- развитие ремёсел.

Уметь:

- объяснить свое отношение к наиболее значимым событиям.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Тема 2. Древний Восток (20часов)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Контрольная работа №1 «Древний Восток»

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Знать:

- природные условия, население;
- земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт;
- сказания о героях и богах;
- Древний Вавилон;
- Законы Хаммурапи;
- научные знания и изобретения.

Уметь:

- выявить синхронность и последовательность событий и явлений.

Тема 3. Древняя Греция (23 часа)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Контрольная работа №2 «Древняя Греция»

Знать:

- население, его занятие.
- Эллины;
- древнейшие государства;
- культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира;
- развитие научных и философских знаний.

Уметь:

- объяснить свое отношение к наиболее значимым событиям.
- критически анализировать информацию исторического источника.
- понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего народа и других народов, толерантность.

Тема 4. Древний Рим (19 часов)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Контрольная работа №3 «Древний Рим»

Знать:

- легенды об основании Рима;
- религиозные верования римлян;
- патриции и плебеи;
- возникновение Римской республики;
- консулы, сенаторы и трибуны.
- война с Карфагеном;
- господство Рима в Средиземноморье.

Уметь:

- определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений.
- работать с исторической картой;
- сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения.

6класс

общее число часов – 68 ч.

История средних веков (34 ч.)

Средние века: понятие и хронологические рамки. **(1 час)**

Раннее Средневековье (11 часов)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Контрольная работа №1 « Раннее средневековье»

Знать:

- великое переселение народов;
- ереси;
- иерархия;
- монашество;
- феодальная раздробленность.

Уметь:

- самостоятельно анализировать исторические источники.

Зрелое Средневековье (18 часов)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм.

Раннее Возрождение: художники и их творения. Контрольная работа №2 «Государства Европы в 14-15 вв.»

Знать:

- сословная монархия;
- разделение церквей;
- инквизиция;

Уметь:

-сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различие.

Страны Востока в Средние века. (4 часа)

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья. Контрольная работа №3 «Страны Востока в средние века»

Знать:

- Ислам, мечеть, мусульмане, Халифат;
- Крестовые походы, католицизм, православие;

Уметь:

- Определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий.

История России (34 ч.)

От Древней Руси к Российскому государству

Введение (1 час)

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Тема 1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII в. (10 часов)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Контрольная работа №1 «Древняя Русь»

Знать:

- Новгород и Киев;

- Первых Рюриковичей;
- Владимира Мономаха;
- Распад Древнерусского государства.

Уметь:

- Определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий.

Тема 2. Русь удельная в XII - XIII вв. (9 часов)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Контрольная работа №2 «Русь Удельная».

Знать:

- Борьба против ордынского ига;
- Восстановление хозяйства на Руси;
- Куликовская битва;
- Дмитрий Донской.

Уметь:

- Определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий.

Тема 3. Московская Русь в конце XIV – начале XVI вв. (15 часов)

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев. Контрольная работа №3 «Московская Русь»

Знать:

- Распад Золотой Орды;
- Многонациональный состав населения страны;
- Судебник 1497 г.
- Монгольское завоевание и культурное развитие Руси;
- Теория «Москва- Третий Рим»

Уметь:

- Сравнивать исторические явления;
- Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям;

Региональный компонент (10 ч.)

Наш регион в древности и средневековье.

7 класс

общее число часов – 68 ч.

Всеобщая история

История Нового времени (34 ч.)

Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. (2 часа)

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (17 часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Контрольная работа №1 «Эпоха Возрождение»

Знать:

- зарождение капиталистических отношений;

Уметь:

- выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (7 часов)

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии. Контрольная работа №2 « Утверждение абсолютизма»

Знать:

- причины Реформации;

Уметь:

- выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Тема 3. Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (8 часов)

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований. Контрольная работа №3 «Страны Европы и Азии»

Знать:

- Эпоху просвещения.
- Начало европейской колонизации.

Уметь:

- Объяснить свое отношение к наиболее значимым событиям.

История России (34 ч.)

Введение 1 час

Тема 1.Россия на рубеже XVI - XVII вв.(11 часов)

Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, развитие ремесел и торговли). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество).

Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, развитие приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – третий Рим»). Государственная символика России (герб, Московский Кремль).

Правление Ивана IV (1533-1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «Избранная рада». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска.

Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554-1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558-1583 гг.): цели и результаты.

Формирование самобытной культуры Российского государства (шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»).

Опричнина (1565-1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти.

Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны. Поход Ермака (1581-1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Знать:

-Смутное время, установление крепостного права, борьба против внешней экспансии К. Минин, Д. Пожарский.

Уметь:

-Выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Тема 2. Россия в XVII (7 часов)

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г.

Внешняя политика России в XVII в: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси. Контрольная работа №1 «Россия в 17 веке»

Знать:

- Смоленская война
- Царь Алексей Михайлович
- Шаги к абсолютизму
- «Соборное Уложение 1649 г»

Уметь:

- Определять предпосылки, сущность, и последствия исторических явлений и событий.

Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в.(7 часов)

Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства,

рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству.

Светский рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет). Контрольная работа №2 «Россия в 1700-1762 годах»

Знать:

- Преобразования Петра Великого;
- Роль петровских преобразований в истории страны.

Уметь:

- Выявлять синхронность и последовательность событий и явлений. Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям.

Тема 4. Россия в 1725-1801 г. (15 часов)

Дворцовые перевороты (1725–1762): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, Указ о вольности дворянской 1762 года.

Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи.

Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования – и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру. Итоговая контрольная работа «Россия в 16-18 вв.»

Знать:

- Екатерина 2.
- Просвещенный абсолютизм
- «Золотой век» русского дворянства
- Жалованные грамоты дворянству и городам
- Россия и Великая французская революция.

Уметь:

- Выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

8 класс

общее число часов – 68 ч.

Всеобщая история. Новая история. (34 часа)

Вводный урок (1 час)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 ч.)

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере. Контрольная работа № 1 «Европа в 19 в»

Знать:

- Индустриальная революция
- Индустриальное общество
- Наука
- Либералы, консерваторы и социалисты

Уметь:

-Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям. Сравнить исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия.

Тема 2. Строительство новой Европы (8 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Знать:

- Консульство
- Франция Бурбонов и Орлеанов
- Революция во Франции 1848 г.

Уметь:

- Анализировать исторические источники, определяя причинно-следственные связи.

Тема 3. Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.. Контрольная работа №2 « Страны Западной Европы на рубеже 20 в.»

Знать:

- Борьба за место под солнцем
- Викторианская эпоха
- Третья республика
- «Эра Джолитти»

Уметь:

-Объяснить свое отношение к наиболее значимым событиям.

Тема 4: Две Америки (4 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Знать:

- Модернизация
- Отмена рабства
- Сохранение республики

Уметь:

- Определить предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий.

Тема 5: Художественная культура XIX столетия. (4 часа)

Основные художественные течения в XIX веке. Изобразительное искусство в XIX веке. Успехи музыкального образования. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Знать:

- Основные художественные течения в XIX веке.

Уметь:

- Определить предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий.

Тема 6: Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Знать:

- Черты традиционных обществ Востока
- Реформы «эпохи Мэйдзи»
- «Опиумные войны»

Уметь:

- Объяснить свое отношение к наиболее значимым событиям. Сравнить исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия.

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 часа)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (1ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века. Итоговая контрольная работа.

Знать:

- Международные отношения

Уметь:

-Анализировать исторические источники, определяя причинно-следственные связи.

История России. (34 часа)

Раздел 1. Россия в первой половине XIX в. (16 часов)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 —1812гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814 —1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение, Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в.

Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Контрольная работа №1 «Россия в первой четверти 19 века»

Знать:

- Александр I и его реформы
- Участие России в антифранцузских коалициях
- Внутренняя политика после Отечественной войны 1812 г
- Движение декабристов.

Уметь:

- Определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий.

Раздел 2. Россия во второй половине XIX в. (17 ч).

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Контрольная работа №2 «Россия во второй четверти 19 века». Итоговая контрольная работа.

Знать:

- Николай I и его деятельность.
- Внешняя политика второй четверти 19 века.

Уметь:

- Объяснить свое отношение к наиболее значимым событиям.

История 9 класс (102 ч.)

Новейшая история XX век, 9 класс (34 ч.)

Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XXвека (16 часов)

Мир в начале 20 века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность развития различных стран. Особенности модернизации в начале 20 века. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Милитаризация как альтернатива социальных реформ. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого экономического мирового пространства. Основные направления политической демократизации социально-политической жизни в начале 20 века. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение в начале 20 века.

Причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков- Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Рост националистических настроений в обществе. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников коалиций. Человек и общество в условиях войны. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны.

Версальская система и начало новой эпохи. Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа Вильсона как проект послевоенного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Международные последствия революции в России. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменение в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Активизация праворадикальных сил – образование фашистских партий. Революции распад империй и образование новых государств как политический результат войны.

Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика России. Генуэзская конференция. Советско-германские договоры в Рапалло, их экономические и политические последствия. Эра пацифизма. Пакт Бриана-Келлога. Международная обстановка во время и после Гражданской войны. Эволюция взглядов Ленина на идею мировой революции.. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировым сообществом. Прорыв изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.

Развитие стран США и Европы в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Мировой экономический кризис и образование тоталитарных диктатур.

Причины и проявление экономического кризиса 1929-1933гг. в США и странах Западной Европы. Великая депрессия: социально-психологические последствия кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных выхода из кризиса в странах США и Европы. Либерально-демократическая модель: социальные реформы и государственное регулирование. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. «Новый курс» Рузвельта. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства. Внешняя политика США в 1930-е гг. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс. Народный фронт во Франции. Историческое значение либерально- демократической модели. Причины наступления тоталитарных и авторитарных режимов.

Образование тоталитарных диктатур в Европе. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма. Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе. Народный фронт. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

Международные отношения в конце 1930-х гг. Провал идеи национальной безопасности. Конец эпохи пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Мировая культура в первой половине 20 века. Революция в естествознании и новая картина мира. В начале 20 века. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Учение о психоанализе – Фрейд. Науки об обществе(Вебер). Новая художественная система – от модернизма и авангардизма до постмодернизма. Новые идеи и направления в художественной культуре. Стилль модерн, авангард, конструктивизм, функционализм в архитектуре. Символизм в музыке(Вагнер), в литературе(Бодлер, Верлен, Маларме). Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература потерянного поколения(Хемингуэй, Ремарк), литература авангарда(Кафка, Пруст) Антиутопии в литературе(Замятин, Платонов, Хаксли). Кинематограф как вид массовой культуры. Наступление тоталитаризма и культура. Эмиграция культурной и научной жизни. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20 века. Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в начале 20 века. Способы осуществления модернизации – революции и реформы. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности латиноамериканских стран. Факторы, способствующие и препятствующие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция. Кубинская революция. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция – реформы – диктатура – революция. Контрольная работа № 1 « Новейшая история первой половины 20 века»

Знать:

- О борьбе за передел мира
- Первой мировой войне и ее итогах.
- Версальско-вашингтонская система.
- Лига наций
- Фашизм Б. Муссолини
- Национал – социализм А. Гитлера
- Пацифизм и милитаризм в 1920-1930 –е гг.

Уметь:

-Относить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20 века. (17 часов)

Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Внешняя политика СССР после войны. Предпосылки превращения мира в биполярный. Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков. Ядерное оружие – равновесие страха, и сдерживающий фактор. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Роль СССР в установлении коммунистических режимов в Восточной Европе и Азии. СССР в корейской войне.

Страны Европы и Востока в послевоенный период.

Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-

экономического развития стран Западной Европы в конце 20 – начале 21 в. В условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония.

Демократизация политической жизни вт.п. 20- нач.21 века. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине 20 века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм.

Страны Западной Европы и США во вт. половине 20 века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце 20 века. Великобритания: «политический маятник»(лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тетчер – «консервативная революция». Э. Блэр политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции. Социальные волнения 1968 г. И отставка генерала. Практика сосуществования левых и правых сил. Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития. Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии.

Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине 20 – начале 21 века. Новые социальные движения: антивоенное, молодежное, экологическое, феминистическое, этническое, группы взаимопомощи. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принцип формирования мировой социалистической системы. Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.

Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.

Мировая культура во второй половине 20 века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Персональный компьютер. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Литература: философская(Манн), экзистенциализма(Сартр, Камю), авангарда(Ионеско), магического реализма(Борхес, Маркес), постмодернизма(Эко, Павич, Коэльо)Изобразительное искусство. Нью-Йоркская и европейская художественные школы. Новые художественные направления(поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире.

Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества. Контрольная работа № 2 « Мир во второй половине 20 столетия», Итоговая контрольная работа.

Знать:

- Мировое развитие во второй половине 20 века, «Холодной войне» между СССР и США, коммунистическом режиме в Восточной Европе, системном кризисе индустриального общества, распаде колониальной системы.

Уметь:

- Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.

История России 9 класс (68ч.)

Введение 1 час

Тема 1. Россия на рубеже 19-20 вв.(10 часов)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации России в начале 20 век

Политическое развитие России в начале 20 века. Характеристика политической системы Российской империи и необходимость ее реформирования. Личность Николая 2, его политические воззрения. Либеральная программа преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу о преобразованиях. С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая 2.

Экономическое развитие России в начале 20 века. Особенности развития экономики в начале 20 века. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал, причины его проникновения в страну. Российский монополистический капитализм, его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия, удельный вес и производственные формы. Сельское хозяйство, сельская община.

Социальная структура России в начале 20 века. Особенности социальной структуры. Поместное дворянство, экономическое положение и политическая роль. Неоднородность русской буржуазии. Специфика «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика пролетариата, особенности труда и быта. Чиновничество. Духовенство, Интеллигенция.

Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война. Внешнеполитические приоритеты в начале царствования Николая 2. Миротворческая инициатива Российского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война. Ход военных действий, причины поражения в войне. Портсмутский мир.

Общественные движения в России начала 20 века. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. 2 съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.

Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. 2 съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм», суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, численный состав. Монархические партии и организации. Черносотенное движение. Итоги революции.

Реформы П.А. Столыпина. Альтернативы развития России. Аграрные проекты Государственной Думы. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги реформ. Убийство А.А. Столыпина. 3 Государственная Дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса реформаторства.

Россия в первой мировой войне Создание военно-политических блоков. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой Мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Основные события на фронте. Итоги военной кампании 1914-1916. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривластной ситуации в России. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. «Распутинщина». 4 Государственная Дума. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества. Основные тенденции развития русской культуры. Развитие науки. Русская философия, поиски общественного идеала. Русская идея. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Русский авангард. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» Дягилева. Рождение кинематографа. Контрольная работа № 1 «Россия в начале 20 века»

Знать:

- События 1900-1916 гг., выдающихся деятелей.

Уметь:

- Выявлять существенные черты исторических процессов, работать с историческими источниками.

Тема 2. Великая российская революция 1917-1921 гг.(9 часов)

Свержение монархии. Россия весной - летом 1917 г. Причины революции. Двоевластие, причины и суть. Отречение Николая 2. Приоритеты новой власти, курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Рождение новой власти на местах. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. Апрельские тезисы. Апрельский кризис власти. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление Корнилова и его последствия.

Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д.Троцкий. Октябрь в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. 2 Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного правительства. Судьба Учредительного собрания. Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Доктрина мировой революции и революционной войны. Брест-Литовский мирный договор. Его условия и последствия.

Эволюция экономической политики советской власти. Начало гражданской войны. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины гражданской войны, ее этапы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция, причины, масштаб. Формы, районы оккупации. Формирование Восточного фронта. Создание региональных правительств. Уфимская директория. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Конец колчаковского движения. Формирование Южного фронта. Характер белогвардейской политики на юге. Белый террор. Движение зеленых. Северный фронт Гражданская война на национальных окраинах. Окончание гражданской войны. Причины победы красных.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 10-х гг. Сущность нэпа и его итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативы развития.

Политическое развитие в 20-е гг. Отношение к нэпу различных партий и слоев общества. Эволюция взглядов Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти Ленина. Усиление И.В. Сталина.

Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика России. Генуэзская конференция. Советско-германские договоры в Рапалло, их экономические и политические последствия. Эра пацифизма. Пакт Бриана-Келлога. Международная обстановка во время и после Гражданской войны. Эволюция взглядов Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировым сообществом. Прорыв изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.

Духовная жизнь в СССР. Борьба с неграмотностью. Создание советской школы. Большевицкие приоритеты в науке. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Пролеткульт. Новые имена и новые тенденции. «Окна РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт, психология людей в 20-е гг. Контрольная работа №2 «Россия в годы революции и гражданской войны»

Знать:

- Революция 1917 г.
- Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.
- Брестский мир и его последствия
- Итоги гражданской войны
- СССР в 1920-е гг.

Уметь:

- Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России.

Тема 3. СССР на путях строительства нового общества. (12 часов)

Экономическое развитие СССР в 20-е гг. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Оформление двух точек зрения на пути выхода из кризиса, Сталин и Бухарин. Предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Итоги первых пятилеток. Коллективизация. Раскулачивание.

Советская политическая система. Определение и основные черты тоталитарного государства. Партия – ядро тоталитарной системы. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Контроль за культурой. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления режиму.

Социальная система в СССР. Конституция 1936 г. О социальной структуре общества. Рабочий класс источники пополнения. Стахановское движение. Ужесточение трудового законодательства. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Ограничение административных и гражданских прав крестьянства. Истребление старых кадров интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурная часть советской экономики. Положение верхнего слоя советской социальной системы – номенклатуры.

Внешняя политика СССР в 30-е гг. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского блока. Война в Испании. Мюнхенское соглашение. Дальневосточная политика СССР. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним.

Духовная жизнь советского общества. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Достижения советской науки. От свободы творчества к творческим союзам. Горький. Феномен социалистического реализма. Советский кинематограф.

Знать:

- Советская модель модернизации
- Формирование культа личности И.В. Сталина
- Коренные изменения в духовной жизни общества

Уметь:

- Определять причины и следствия важнейших исторических событий, роль личности в истории.

Тема 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (8 часов.)

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: достижения и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой - летом 1942 г. Боевые действия 1941-лето 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии. Первые мероприятия правительства по отпору врагу. Периодизации военных действий. Приказ № 270. Итоги и значение битвы под Москвой. Приказ № 227. Сталинградская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Морально-психологическое состояние советских людей. Церковь в годы войны. Эвакуация. Героический труд. Жизнь и быт. Культура в годы войны.

Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков. Партизанское движение. Битва на Курской дуге, итоги и последствия. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Открытие второго фронта.

Завершающий период войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром Японии. Причины победы, итоги и цена. Контрольная работа № 3 « Великая Отечественная война»

Знать:

- Нападение Германии и ее союзников на СССР.
- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Битва на Курской дуге
- Церковь в годы войны
- Цена победы

Уметь:

- Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, роли великих полководцев в годы войны и их значение в истории.

Тема 5. СССР в 1945-1964гг. (9 часов)

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Экономические потери. Дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. «Демократический импульс» войны. Изменение в структурах власти. Система ГУЛАГа. Национальная политика.

Идеология и культура. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино. Научные дискуссии.

СССР в 1953- середине 60-х гг. 3 часа.

Изменения политической системы в СССР. Общественная жизнь. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. 20 съезд партии. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС. Разработка новой Конституции. НТР в СССР.

Успехи в освоении космоса. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. Эренбург. Твардовский, Гранин. Рождественский. Евтушенко. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964 гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных земель. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Берлинский и Карибский кризисы. КПСС и коммунистическое рабочее движение. СССР и страны «третьего мира». Контрольная работа №4 « СССР в 1953 -1964 гг.: попытки реформирования общества.

Знать:

- Борьба за власть после смерти И.В. Сталина
- Создание Организации Варшавского договора

Уметь:

- Дать понятие принятие новой программы КПСС и « курс на построение коммунизма в СССР»

Тема 6. СССР в 1964-1991 гг. (9 часов)

Политическое развитие СССР и общественная жизнь в 1960- середине 1980 гг. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция 1977 г. Теория «обострения идеологической борьбы». Усиление контроля за СМИ. Литература в борьбе с идеологией застоя. В.Аксенов, А. Солженицын, В. Максимов. В. Войнович. И. Бродский. В. Шукшин. В. Распутин. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В.Высоцкий, А. Галич. Ю. Визбор. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Балет. М. Плисецкая. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуриев. М. Лиепа. Оперное искусство. Кинематограф.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики. Аграрная реформа 1965 г. и ее последствия. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание результаты. Отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Перестройка в СССР 1985-1991 гг. 4 часа.

Реформа политической системы. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985-1991 гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г и причины ее незавершенности. Программа «500» дней.

Общественная жизнь во время перестройки. Политика гласности. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Утрата КПСС контроля над СМИ. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Кризис социалистической идеологии.

Новое политическое мышление. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.

Знать:

- Переход к политике перестройки М. С. Горбачев
- Вывод войск из Афганистана
- Роспуск СЭВ и ОВД.
- Завершение «холодной войны»

Уметь:

- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, почему произошла смена политического курса.

Тема 7. Россия в конце 20 – начале 21 века (9 часов)

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация. Результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998 г.

Развитие политической системы. Декларация о государственном суверенитете России. Выборы Президента России. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы. Новая Конституция России. Российская многопартийность. Российский парламентаризм.

Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Культура и искусство в новых условиях. Роль СМИ. Традиционные религии.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Геополитическое положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы России до и после распада СССР. Федеративный договор. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис.

Россия в начале 21 века. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы и социальная политика. Борьба с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Контрольная работа №5 «Россия в конце 20-начале 21 века»

Знать:

- Августовские события 1991 г.
- Распад СССР
- События декабря 1993 г.
- В.В.Путин
- Культурная жизнь современной России

Уметь:

- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры.

Обобщение по теме: Россия в условиях глобализации (1 час)

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Класс	Название контрольной работы	Дата
5	Контрольная работа №1 «Древний Восток»	
	Контрольная работа №2 «Древняя Греция»	
	Контрольная работа №3 Итоговая « Древний мир»	
6	История средних веков:	
	Контрольная работа №1 «Расцвет Средневековья»	

	Контрольная работа №2 «Государства Европы в 14-15 вв.»	
	Итоговая контрольная работа.	
	История России:	
	Контрольная работа №1 «Древняя Русь»	
	Контрольная работа №2 «Русь Московская»	
	Итоговая контрольная работа.	
7	Новая история:	
	Контрольная работа №1 «Эпоха Возрождение»	
	Контрольная работа №2 «Утверждение абсолютизма»	
	Итоговая контрольная работа.	
	История России:	
	Контрольная работа №1 «Россия в 17 веке»	
	Контрольная работа №2 «Россия в 1700-1762 годах»	
	Итоговая контрольная работа «Россия в 16-18 веках»	
8	История нового времени:	
	Контрольная работа №1 «Европа в 19 веке»	
	Контрольная работа №2 «Страны Западной Европы на рубеже 20 века»	
	Итоговая контрольная работа.	
	История России:	
	Контрольная работа №1 «Россия в первой четверти 19 века»	
	Контрольная работа №2 «Россия во второй четверти 19 века»	
	Итоговая контрольная работа.	
9	Новейшая история:	
	Контрольная работа №1 «Мир в 1920-1930 годы»	
	Контрольная работа №2 «Мировое развитие во второй половине 20 века»	
	Итоговая контрольная работа.	
	История России:	
	Контрольная работа №1 «Россия в начале 20 века»	
	Контрольная работа №2 «Россия в годы революции и гражданской войны»	
	Контрольная работа №3 «Великая Отечественная война 1941-1945»	
	Контрольная работа №4 «СССР в 1953-1964 гг.»	
	Контрольная работа №5 «Российская Федерация на рубеже 20-21 вв.»	

Контрольная работа №1 «Древний Восток»

Вариант 1

1. Географическое положение Древнего Египта:

- 1) Африканский континент;
- 2) Средняя Азия;
- 4) Малая Азия.

2. Египтяне разрабатывали полезные ископаемые:

- 1) золото;
- 2) серебро;
- 3) железо;
- 4) медью

3. Основные занятия египтян:

- 1) скотоводство;
- 2) земледелие;
- 3) ремесло;
- 4) рыболовство.

4. Впишите имена древнеегипетских богов и богинь:

- 1) бог солнца _____
- 2) бог тьмы _____
- 3) бог неба _____
- 4) бог мудрости _____

5. Жители Египта назывались...

- 1) нубийцы;
- 2) египтяне;
- 3) шумеры;
- 4) африканцы.

6. Укажите имена фараонов, которым были построены пирамиды:

- 1) Нармер;
- 2) Эхнатон;
- 3) Рамзес 2;
- 4) Джосер;
- 5) Тутмос 3

7. Определите, какие товары египтяне ввозили, а какие вывозили.

Ввозили: _____

Вывозили: _____

- 1) дерево;
- 2) слоновая кость;
- 3) золото;
- 4) медь;
- 5) серебро;
- 6) папирус;
- 7) камень;
- 8) лошадей;
- 9) рабов;
- 10) мирровое дерево.

8. Какие научные знания появились в Египте?

- 1) астрономия;
- 2) медицина;
- 3) химия;
- 4) ботаника.

9. Египтяне имели специальный календарь сельскохозяйственных работ. По этому календарю определялись такие временные периоды, как:

- 1) сезон сбора урожая;
- 2) осень;
- 3) сезон роста посевов;
- 4) весна.

10. Во главе Древнего Египта стоял:

- 1) король;
- 2) фараон;
- 3) император;
- 4) царь.

11. Ведение расчётов во время строительства привело к возникновению:

- 1) физики;
- 2) арифметики;
- 3) астрономии;
- 4) геометрии.

Контрольная работа №1 «Древний Восток»

Вариант 2

1. Главная река Древнего Египта называлась:

- 1) Нил;
- 2) Тигр;
- 3) Евфрат;
- 4) Хуанхэ.

2. Египетское войско состояло:

- 1) из легковооружённой пехоты;
- 2) из тяжеловооружённой пехоты;
- 3) из колесничего войска;
- 4) из кавалерии.

3. Страны и государства с которыми торговали древние египтяне:

- 1) Греция;
- 2) Нубия;
- 3) Фракия;
- 4) Финикия;
- 5) Италия;
- 6) Понт;
- 7) Португалия;
- 8) Вавилония

4. Религия Древнего Египта:

- 1) первобытная;
- 2) язычество;
- 3) буддизм;
- 4) ислам.

5. Многие боги египтян похожи на животных, потому что:

- 1) животные были воплощением природной стихии;
- 2) животные играли важную роль в хозяйстве египтян;
- 3) это дань обычаям предков древних египтян;
- 4) это связано с искусством Древнего Египта.

6. Египет омывают:

- 1) Средиземное море;
- 2) Красное море;
- 3) Чёрное море;
- 4) Эгейское море.

7. Определите, с каким событием связана фраза из древнеегипетского текста "Горе земледельцу! Он связан, связаны его жена и дети":

- 1) с нападением на Египет;
- 2) с пленением крестьян;
- 3) со сборами налогов;
- 4) с уводом крестьян в рабство.

8. Определите что можно отнести к быту и жизни вельмож:

- 1) носили одежду из тонких льняных тканей;
- 2) надевали много украшений: золотые браслеты, кольца, ожерелья;
- 3) обед состоял из лепёшки, 1-2 луковиц;
- 4) земляной пол покрывали циновки из тростника.

9. Укажите название письменности Древнего Египта;

- 1) клинопись;
- 2) алфавит;
- 3) кириллица;
- 4) иероглифы;

10. В древнеегипетской школе готовили:

- 1) жрецов;
- 2) чиновников;
- 3) воинов;
- 4) ремесленников.

11. Способ сохранения тела в Древнем Египте:

- 1) бальзамирование;
- 2) погребение;
- 3) сжигание;
- 4) мумифицирование

Контрольная работа №2 «Древняя Греция»

Вариант 1.

1. во втором тысячелетии до н. э. греческие племена жили:

а) на островах Эгейского моря, б) на восточном побережье Средиземного моря, в) в южной части Балканского полуострова, г) в западной части полуострова Малая Азия.

2. большую часть территории Греции покрывают:

а) крутые обрывистые горы, б) плодородные равнины, в) труднопроходимые джунгли.

3. могущественный город Микены располагался на скалистом холме:

а) в Северной Греции, б) на острове Крит, в) в Средней Греции, г) в Южной Греции.

4.причинной Троянской войны было стремление греков:

а)укрепиться на берегах Средиземного моря,б)завоевать побережье Малой Азии,в)получить яблоко раздора богини ссор Эриды.

5.дочь царя Миноса ,давшую Тесею меч и клубок ниток,,звалии:

а)Семирамидой,б)Еленой,в)Ариадной,г)Артемидой.

6.поэма Гомера о Троянской войне названа "Илиадой " по:

а)имени греческого царя,б)второму названию города Трои,в)имени троянского царя.

7.осада греками Трои закончилась тем ,что:

а)троянцы разбили войско греков,б)греки разрушили и сожгли Трою,в)греки помирились с троянцами.

8.успешного плавания греки просили у бога:

а)Зевса,б)Посейдона,,в)Аида,г)Гермеса.

9.греки верили,что главные боги живут:

а)на острове Крит б)на вершине горы Олимп ,в)на дне Эгейского моря.

10.каким занятиям людей покровительствовали боги:

а)Гефест	1)кузнечное дело
б)Афина	2)ткачество и ремесло
в)Дионис	3)виноградарство
	4)военное дело

Контрольная работа №2 «Древняя Греция»

Вариант 2.

1. в Афинском полисе правителей называли:

а)властителями б)брахманами в)архонтами г)фараонами.

2.по законам Солона архонтом мог стать грек:

а)знатный и богатый б)незнатный, но богатый в)незнатный и бедный г)знатный, но разорившийся.

3.главным занятием спартанцев было:

а)ремесло б)земледелие в)военное дело г)рыболовство.

4. греки покидали родину и основывали колонии из-за:

а)набегов кочевых племен скифов б)угрозы голода и долгоового рабства в)вторжения северных племен дорийцев г)ожесточенной борьбы демоса и знати.

5.Олимпийские игры посвящались богу:

а)Посейдону б)Крону в)Зевсу г)Гермесу

6.царь персов Ксеркс покинул Грецию после:

а)Марафонской битвы б)боев в Фермопильском ущелье в)Саламинского сражения г)битвы при Платеях.

7.илоты

были рабами:

а)спартанцев б)афинян в)микенцев г)македонян.

8.соотнесите события с именами исторических деятелей:

а)Ксеркс	1)Марафонская битва
б)Мильтиад	2)Троянская война
в)Солон	3)Фермопильская битва
г)Эсхил	4)битва при Платеях

9.соотнесите события с датами:

а)776 г. до н. э.	1)реформы Солона
б)480 г. до н. э.	2)Олимпийские игры
в)479 г. до н. э.	3)бои в Фермопилах

- г)594 г. до н. э.
- д)490 г. до н. э.
- е)610 г. до н. э.

- 4)битва при Платеях
- 5)Марафонская битва
- 6)законы Дракона

10. спартанцам запрещалось ездить за границу, чтобы они:

- а)не стали наемниками других армий
- б)не выдали секретов Спарты
- в)не стали подражать чужой жизни.

Контрольная работа №3 «Древний Рим»

Вариант 1.

1. как назывался полуостров, где находился Древний Рим?

- 1)Балканский 2)Малая Азия 3)Апеннинский 4)Индостан.

2. какой властью обладал Сенат?

- 1)веддал казной 2)решал вопросы войны и мира 3)воспитывал подрастающее поколение

3. кого называли ликторами в Древнем Риме?

- 1)воинов римских легионов 2)народных трибунов 3)консулов 4)12 охранников царя.

4. скаким событием связаны записи историка: "Спартак был ранен в бедро дротиком ... он отбивался... пока не пал вместе с большим числом окружавших его":

- 1)с подавлением восстания Спартака 2)с победой у Везувия 3)с победой в Галлии 4)с походом Спартака к Альпам.

5. как отличали раба от свободного человека?

- 1)по ошейнику 2)по короткой одежде 3)по рисунку на тоге 4)по сандалиям.

6. определите категорию населения Древнего Рима

- 1)аристократы 2)плебеи 3)патриции 4)демос

7. старейшины заседали в Совете, который назывался:

- 1)Сенат 2)Агора 3)Герусия 4) Конгресс.

8. во всех латинских городах почитали богов:

- 1)Венеру 2)Весту 3)Марса 4)Нептуна.

9. после установления республики древнеримские правители стали называться:

- 1)сенаторами 2)трибунами 3)консулами 4)герусиями.

10. какой закон предложил в Сенате Тиберий Гракх?

- 1)ограничить размеры владений
- 2)излишки отобрать и раздать бедным
- 3)разрешить передавать землю по наследству.

Контрольная работа №3 «Древний Рим»

Вариант 2.

1. плебеи в результате борьбы с патрициями :

- 1) стали полноправными гражданами Рима 2) могли участвовать в работе Сената.
- 3)были освобождены от рабства.

2. восстание Спартака нача лось в городе:

- 1)Риме 2)Капуе 3)Каннах 4)Таренте

3. имена, связанные с легендой об основании Рима:

- 1)Амулий и Осирис 2)Марсии и Юпитер 3)Сильвия и Исида. 4)Ромул и Рем.

4. римляне воевали с:

- 1)Карфагеном 2)Дарием 1 3)Троей 4)Киром.

5. римляне говорили о рабах:

1)"хороший раб- спящий раб" 2)"чтобы раб любил хозяина, его нужно постоянно бить"3)"с рабами надо быть ласковыми и терпеливыми" 4)"раб должен трудиться или спать"

6.заболевших рабов отвозили:

1)в храм 2)на остров Сицилия 3)на остров на Тибре 4)в имение хозяина.

7.какие месяцы связаны с именами знаменитых римлян ?

1)июль 2)август 3)сентябрь 4)апрель.

8.слова "Даже дикие звери имеют норы...,а у тех,кто сражался за Рим ,нет ничего,кроме воздуха и света!" принадлежали:

1)Гаю Юлию Цезарю 2)Октавиану Августу 3)Помпею 4)Тиберию Гракху

9.каждый римлянин имел три имени,каждое из них имело свое объяснение,соотнесите их:

1)первое имя а)указывало на принадлежность к роду

2)второе имя б)прозвище

3)третье имя в)личное

10. Определите с чем связано появление права "вето":

1) с действием народных трибунатов в Сенате если они с чем то не согласны

2)с уступками патрициев плебеям

3) с участием плебеев в работе Сената 4)с действием консулов в Сенате если они с чем то не согласны.

Контрольная работа по истории № 1

« Расцвет Средневековья»

6 класс

1 вариант

Часть А

1. Государство у франков возникло:

А) в 500 году

Б) в 486 году

В) в 400 году

Г) 390 году

2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?

а) обет; б) феоде; в) оброк; г) титул.

3.первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:

А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.

4. Как называется Священная книга мусульман?

а) Библия; б) Коран ; в) веды; г) хроники

5. Все служители церкви составляли особую группу населения:

А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

6. Средневековая книга представляла собой:

А) папирусный сверток;

Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;

в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;

г) стопку глиняных табличек.

7. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:

А) Юстиниана; б) Константина4 в) Василия 1 Македонянина; г) Феодосия 2.

8. Человек, проживший в городе один год и один день:

а) становился свободным в) овладевал определенным ремеслом

б) приобретал сеньора г) подчинялся правилам, установленным городской хартией

9. Товарное хозяйство:

А) хозяйство, которое давалось за военную службу;

Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;

В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;

Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.

10. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:

А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.

11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

12. Причина Столетней войны для Франции:

А) отвоевать у Англии Аквитанию;

Б) завоевать земли в Северной Америке;

В) захватить часть Англии;

Г) возврат долгов Англией.

13. В 1358 году произошло:

А) заключение мира между Францией и Англией;

Б) битва у города Пуатье;

В) восстание крестьян во Франции(Жакерия);

Г) восстание крестьян в Англии.

14. В ходе гуситских войн народ выступил против:

А) правителей города Праги;

Б) служителей католической церкви;

В) чешского короля;

Г) местных феодалов.

15. Болгария оказалась под властью турок-османов:

А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;

Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;

В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;

Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

понятие	определение
1. Мозаика	А) изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения
2. Фреска	Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах
3. Икона	В) живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней
4. Алтарь	Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке
5. Миниатюра	Д) важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение

В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря: _____

В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.

В4. Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?

В5. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

Контрольная работа по истории № 1

« Расцвет Средневековья»

6 класс

2 вариант

Часть А

1. Сословия – это:

- А) объединение нескольких племен;
- Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;
- В) союз императоров и королей;
- Г) союз ремесленников.

2. Этот вождь выдвинулся среди франков в конце V века:

- А) Атилла; Б) Хлодвиг; В) Юлий Цезарь; Г) Юстиниан.

3. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

- а) в 800 г.; б) в 500 г.; в) в 395 г.; г) в 732

4. В Константинополе самым замечательным произведением византийской архитектуры был храм :

- А) Кааба; б) Святой Софии; в) Василия Блаженного; г) Пантеон.

5. В средневековых городах цехи – это:

- А) отделения фабрик;
- Б) союзы ремесленников разных специальностей;
- В) союзы ремесленников одной специальности.
- Г) союзы патрициев и сенаторов.

6. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:

- А) в 843 г.; б) в 962г.; в) в 1092г.; г) в 1054г.

7. Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался:

- А) индульгенция; б) орден; в) инквизиция; г) исповедь.

8. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

- А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;
- В) сословная монархия; г) конституционная монархия.

9. В каком году были впервые созваны Генеральные штаты во Франции:

- А) 1215; б) 1265; в) 1258; г) 1302г.

10. В 1381 году произошло:

- А) сражение при Слейсе у берегов Фландрии;
- Б) сражение у Крейси;
- В) восстание Уота Тайлера в Англии.
- Г) восстание крестьян во Франции:

11. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

- А) Жанна д'Арк
- Б) Карл VII
- В) Гильом Каль
- Г) Эдуард III

12. В Столетней войне основу английского войска составляли:

- А) разрозненные отряды под руководством феодалов.
- Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;
- В) боевые колесницы, управляемые феодалами;
- Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.

13. Сербского воина, который пробрался в турецкий лагерь, чтобы убить султана, звали:

А) Ян Жижка б) Гильом Каль; в) Милош Обилич; г) Робин Гуд.

14. Гуситские войны закончились в 1434 году у города Липаны сражением между:

А) крестоносцами и гуситами;

Б) умеренными и таборитами;

В) умеренными и крестоносцами;

Г) чешскими и немецкими феодалами.

15. Повинность зависимых крестьян в виде регулярных платежей господину продуктами или деньгами называется:

А) налог; б) оброк; в) взнос; г) штраф.

Часть В.

В1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) цех	1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером
Б) мэр	2) вещь, изготовленная для продажи
В) шедевр	3) здание, в котором заседал городской совет
Г) ратуша	4) союз ремесленников одной специальности
Д) товар	5) глава городского совета

В2. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял: _____

В3. Что объединяет эти имена: Филипп II Август; Людовик IX Святой; Филипп IV Красивый.

В4. Назовите обязательства вассала перед своим сеньором.

В5. Перечислите повинности крестьян.

Контрольная работа №2 « Государства Европы в 14-15 в»

1. Большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передающимися по наследству, называются:

а) династии б) сословия в) общины г) племена

2. Особый налог на содержание духовенства и храмов называется:

а) барщина б) оброк г) десятина д) мзда

3. Что объединяет православную и католическую церковь?

а) обряды б) христианская вера г) язык богослужения д) глава церкви

4. Как называли людей, открыто критиковавших церковь?

а) монах б) францисканец г) доминиканец д) еретик

5. В 1095 году папа римский Урбан II призвал собравшихся двинуться в:

а) Византию б) Индию г) Палестину д) Африку

6. Какой город не вошел во владения крестоносцев?

а) Иерусалим б) Константинополь г) Каир д) Эдесса

7. Кто из правителей европейских государств не участвовал в третьем крестовом походе?

а) Фридрих I Барбаросса б) Генрих II

г) Ричард I Львиное сердце д) Филипп II Август

8. Назовите противников крестоносцев

а) арабы б) турки-сельджуки г) персы д) мидийцы

9. Какие слои населения не стали опорой объединения Франции и других европейских стран?

а) сеньоры б) свободные крестьяне г) горожане д) рыцари

10. Король Франции, который отвоевал Нормандию у англичан:

а) Людовик IX Святой б) Филипп II Август

г) Филипп IV Красивый д) Карл VII

11. Король Франции, который издал законы о междоусобных войнах:
 а) Людовик IX Святой б) Филипп II Август
 г) Филипп IV Красивый д) Карл VII
12. Король Франции, который прослыл фальшивомонетчиком:
 а) Людовик IX Святой б) Филипп II Август
 г) Филипп IV Красивый д) Карл VII
13. Как называется собрание представителей трех сословий во Франции?
 а) Парламент б) Генеральные штаты г) Национальное собрание д) Конгресс
14. Что не повлияло на усиление королевской власти в Англии?
 а) нормандское завоевание б) отсутствие крупных феодальных владений
 г) перепись земель д) грабежи разбойников
15. Король, который провел ряд важных реформ в Англии во второй половине 12 века?
 а) Вильгельм Завоеватель б) Иоанн Безземельный г) Генрих II д) Эдуард
16. В какую часть английского парламента выбирали делегатов от каждого крупного города?
 а) нижняя палата б) палата лордов г) верхняя палата д) палата общин
17. Что явилось причиной Столетней войны?
 а) Аквитания б) английский престол
 г) право торговли в Америке д) решение «бешеного совета»
18. Какое сражение не было проиграно Францией в Столетней войне?
 а) у Пуатье б) у Кресси г) у Орлеана д) при Слейсе
19. Что не является причиной поражения французов в Столетней войне?
 а) несогласованность армии б) наемники-пехотинцы
 г) борьба феодальных группировок д) параллельная война с Испанией
20. Жанна д'Арк
 а) провозгласила Францию республик
 б) возглавила народно-освободительное движение
 г) подняла народ на восстание против короля
 д) обеспечила победу англичанам
21. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого столбика.

Имя папы римского		Имя правителя государства	
1. Григорий VII		А. Иоанн Безземельный	
2. Бонифаций VIII		Б. Генрих IV	
3. Иннокентий III		В. Филипп IV Красивый	
1	2	3	

22. Установите правильную последовательность событий
 А. Штурм крестоносцами Византийской столицы
 Б. Образование крестоносцами Иерусалимского королевства
 В. Крестовые походы детей
 Г. Захват Иерусалима Салах ад-Дином

1	2	3	4
---	---	---	---

23. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке, в именительном падеже. Ответом будет сочетание букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова.

- А. «Великая хартия вольностей»
 Б. Генеральные штаты
 В. Парламент
 Г. Сословная монархия

В 1215 году английский король подписал 1. _____. Этот документ ослабил королевскую власть. Буквально через полвека королем был созван 2. _____, что наделило сословия в Англии самыми широкими правами в Западной Европе того времени. В начале 14 века король Франции заручился поддержкой сословий в борьбе против папы, созвал 3. _____. Это явилось началом создания 4. _____ в Западной Европе.

- A12.** К причинам крестовых походов относят (укажите лишнее):
- а) жажда добычи, богатства
 - б) стремление освободить Святую Землю
 - в) устремление ускорить внутреннюю колонизацию
 - г) желание католической церкви укрепить свое влияние
- A13.** В средние века к сословию «тех, кто трудится», относили:
- а) рыцарство б) крестьянство в) духовенство г) бюргерство
- A14.** В отношениях герцога и барона барон был:
- а) вассалом б) сеньором в) рыцарем г) пером (равным)
- A15.** Натуральное хозяйство это:
- а) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается
 - б) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена
 - в) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян
 - г) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности
- A16.** К причинам роста средневековых городов относят:
- а) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда
 - б) начало крестовых походов
 - в) возникновение бюргерства
 - г) набеги норманнов
- A17.** Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря (укажите лишнее):
- а) верности б) щедрости в) богатства г) милосердия к слабым
- A18.** Ересь — это:
- а) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение
 - б) официальное учение церкви
 - в) народные верования
 - г) средневековая философия
- A19.** Первый крестовый поход произошел в:
- а) 1202—1204 гг. б) 1096—1099 гг. в) 1073—108 гг. г) 1261 г.
- A20.** Органы представительства сословий в средневековой Европе:
- а) палата шахматной доски в) Генеральные штаты
 - б) королевский совет г) городской совет
- A21.** К причинам восстания УотаТайлера относят (укажите лишнее):
- а) военные тяготы в) произвол королевских чиновников
 - б) рост налогов г) поражение в Столетней войне
- A22.** Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии:
- а) объединение б) централизация в) цивилизация г) воссоединение
- A23.** К последствиям изобретения книгопечатания относят:
- а) удорожание книг
 - б) удлинение срока изготовления книги
 - в) создание благоприятных условий для распространения новых знаний, идей, открытий
 - г) затруднение доступа к книгам бедных слоев населения
- A24.** Столетняя война произошла в:
- а) 1337—1437 гг. б) 1337—1453 гг. в) 1337—1471 гг. г) 1328—1428 гг.

Часть 2

B1. Приведите в соответствие:

- 1) барщина б) работа зависимых крестьян на поле сеньора
2) трехполье в) человек, имеющий вассала
3) геральдика г) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов
4) сеньор с паром

а) наука о гербах

1	2	3	4

В2. Приведите в соответствие:

- 1) патриарх а) изображение из разноцветного стекла или камней
2) василевс б) глава Византийской церкви
3) икона в) священный образ, выполненный красками на деревянной доске
4) мозаика г) византийский император

1	2	3	4

В3. Поставьте титулы в соответствии с их местом в вассальной пирамиде (от низшего к высшему):

- а) герцог
б) рыцарь
в) граф
г) барон

Ответ: _____.

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

Часть 1

А1. К причинам борьбы горожан с сеньорами относят:

- а) стремление горожан к независимости, желание самостоятельно решать свои проблемы
б) нежелание сеньоров иметь в своих владениях города
в) неравное положение мастеров и подмастерьев
г) нежелание горожан участвовать в охране городских укреплений

А2. Государство франков в Галлии возникло в:

- а) 476 г. б) 486 г. в) 496 г. г) 500 г.

А3. В период правления Карла Великого:

- а) была составлена Салическая правда
б) в битве при Пуатье были разбиты арабы
в) был лишен власти последний король из династии Меровингов
г) Франкское государство стало империей

А4. Восстание УотаТайлера произошло в:

- а) 1358 г. б) 1348 г. в) 1381 г. г) 1337г.

А5. К причинам распада империи Карла Великого относят:

- а) отсутствие прочных связей между ее отдельными частями
б) натиск гуннов
в) рост населения империи
г) споры между сыновьями Карла Великого

А6. Орган представительства сословий в средневековой Англии:

- а) Генеральные штаты б) парламент в) рейхстаг г) королевский совет

А7. К причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г. относят:

- а) начало крестовых походов
- б) разногласия в понимании важных положений вероучения
- в) распад империи Карла Великого
- г) натиск на Византию турок-сельджуков

A8. Василевс — это:

- а) глава Византийской церкви
- б) византийский военачальник
- в) византийский император
- г) правитель города Константинополя

A9. Централизованное государство характеризует наличие:

- а) короля
- б) парламента
- в) единых законов
- г) армии

A10. К последствиям Столетней войны относят:

- а) потерю Англией всех владений во Франции
- б) успехи процесса централизации во Франции
- в) упадок торговли, разорение торговых путей на севере Европы
- г) распад Англии на несколько государств

A11. Последствия арабских завоеваний состояли в (укажите лишнее):

- а) распространении ислама среди местного населения
- б) распространении арабского языка среди местного населения
- в) уничтожении последователей христианства и иудаизма
- г) развитию торговли по Средиземному морю и Индийскому океану

A12. Сословия средневекового общества (укажите лишнее):

- а) «те, кто трудится»
- б) «те, кто воюет»
- в) «те, кто молится»
- г) «те, кто торгует»

A13. Крестьянские повинности — это:

- а) обязанности зависимых крестьян по отношению к сеньору (барщина, оброк)
- б) обязанности крестьян подчиняться власти сеньора
- в) обязанности крестьян отдавать десятую часть урожая сеньору
- г) обязанности крестьян служить в войске сеньора

A14. Салическая правда была принята при:

- а) Карле Великом
- б) Карле Мартелле
- в) Хлодвиге
- г) Аларихе

A15. Последствия борьбы горожан с сеньорами состояли в (укажите лишнее):

- а) возникновении городского сословия — бюргерства
- б) возникновении городского самоуправления
- в) утверждении принципа «Городскойвоздухделает свободным»
- г) ликвидации неравенства среди горожан

A16. Инквизиция — это:

- а) специальный церковный суд для борьбы с ересью
- б) отвергнутое церковью учение
- в) суд с участием присяжных
- г) суд, в котором не применялись судебные испытания и пытки

A17. IV крестовый поход произошел в:

- а) 1202—1204 гг.
- б) 1096—1099 гг.
- в) 1291 г.
- г) 1085—1087 гг.

A18. Парламент, Генеральные штаты, рейхстаг - это (укажите общее понятие):

- а) органы сословного представительства
- б) органы королевской власти
- в) судебные органы
- г) органы городского самоуправления

A19. Первая печатная книга увидела свет в:

- а) Англии
- б) Франции
- в) Германии
- г) Италии

A20. Разгром Константинополя крестоносцами произошел в:

- а) 1261 г.
- б) 1453 г.
- в) 1204 г.
- г) 1096 г.

A21. Жакерия произошла во Франции в:

- а) 1358 г. б) 1381 г. в) 1448 г. г) 1337 г.

A22. К причинам Столетней войны относят:

- а) противоречия между Англией и Францией по поводу французских владений в Англии
б) противоречия между Англией и Францией по поводу английских владений во Франции
в) претензии французских королей на корону Англии
г) стремление Англии вернуть город Кале

A23. Книгопечатание изобрел:

- а) Иоганн Гуттенберг б) Жак Керр в) Френсис Бэкон г) Козимо Медичи

A24. Централизация ведет к утверждению в стране (укажите лишнее):

- а) единых законов в) принципа «вассал моего вассала — мой вассал»
б) единых налогов г) постоянной армии

Часть 2

B1. Приведите в соответствие:

- | | |
|-----------|---|
| 1) рыцарь | а) состязание рыцарей |
| 2) вассал | б) представитель военного сословия |
| 3) герб | в) человек, обязанный военной службой сеньору |
| 4) турнир | г) знак, символизирующий положение и родовитость рыцаря |

1	2	3	4

B2. Приведите в соответствие

- 1) цех
2) Ганза
3) бургомистр
4) банк
а) глава городского совета
б) союз ремесленников одной специальности
в) учреждение, занимавшееся переводом и предоставлением денег в долг
г) купеческий союз, контролирующий торговлю в Северном море

1	2	3	4

В3. Поставьте представителей средневекового духовенства в соответствии с их положением (от высшего к низшему)

- а) папа
- б) приходской священник
- в) архиепископ
- г) аббат

Ответ: _____.

Контрольная работа №1 «Древняя Русь».

1 вариант.

1. Установите хронологическую последовательность правления князей:

- 1. А) Ярослав Мудрый
- 2. Б) Игорь
- 3. В) Владимир Красное Солнышко
- 4. Г) Мстислав Великий

--	--	--	--

2. Установите соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) барщина 1) народное сказание о подвигах героев
- Б) посад 2) совет знати в Великом княжестве Литовском
- В) рада 3) труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца
- Г) былина 4) община у восточных славян
- 5) торгово-ремесленная часть города

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, являются названиями восточнославянских племен.

- 1) Поляне, 2) древляне, 3) дреговичи, 4) радимичи, 5) вятичи, б) хазары, 7) кривичи.

Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Ответ:

4. Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь.

- временное осуществление полномочий главы государства в связи с малолетством или болезнью монарха. Ответ:

5. Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением

ИМЕНА

- А) Святослав
- Б) Князь Олег
- В) княгиня Ольга
- Г) Владимир Святославович

СОБЫТИЯ

- 1) Подписание договора с Византией
- 2) крещение Руси
- 3) принятие «Русской правды»
- 4) дунайские походы
- 5) установление новой формы сбора дани

А	Б	В	Г

6. Прочтите фрагмент «Повести временных лет» и установите историческую личность

«... Набрал с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и

посадил мужа

своего. И пришли к горам Киевским, и узнал... что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади себя, асам подошел к горам, неся малолетнего Игоря...»

Ответ:

7. Какие три категории соответствуют зависимому населению Древней Руси из перечисленных ниже

- | | | |
|--------------|-----------|-------------|
| 1. Смерды | 3. холопы | 5. бояре |
| 2. дружинник | 4. закупы | 6. рядовичи |

Ответ:

8. О чем идет речь?

«... И когда стало смеркаться, приказала ... своим воинам пустить голубей и воробьев.. Голуби же и воробьи полетели в свои гнезда... И так загорелись где голубятни, где клетки, где сараи и сеновалы. И не было двора, где бы не горело. И побежали люди из города, и приказала ... воинам своим хватать их. И так взяла город и сожгла его, городских же старейшин взяла в плен, а других людей убила, третьих отдала в рабство мужам своим, а остальных оставила платить дань».

Ответ:

9. Установите соответствие между именами князей и крупнейшими событиями, связанными с их деятельностью.

ИМЕНА

- А) Владимир Мономах
- Б) Владимир Святославич
- В) Олег Вещий
- Г) Игорь Старый

А	Б	В	Г

СОБЫТИЯ

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1) разгром половцев | 4) крещение Руси |
| 2) объединение Киева и Новгорода | 5) битва на реке Калке |
| 3) восстание древлян | |

10. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопрос.

«Он учил в Синопе и прибыл в Корсунь, узнал он, что недалеко от Корсуны устье Днепра, и захотел пойти в Рим, и проплыл в устье днепровское, и оттуда отправился вверх по Днепру. И случилось так, что он пришел и стал под горами на берегу. И утром, встав, сказал бывшим с ним ученикам: "Видите ли горы эти? Так на этих горах воссияет благодать Божия, будет город великий, и воздвигнет Бог много церквей". И взойдя на горы эти, благословил их и поставил крест, и помолился Богу, и сошел с горы этой, где впоследствии будет Киев, и пошел вверх по Днепру». Какое предание фиксируется в «Повести временных лет»?

Ответ:

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Древнерусский князь	Даты	События
(А)	882 г	(Б)
(В)	862 г	(Г)
Игорь	(Д)	Поход киевского князя на

		Константинополь
(Е)	967-971 гг.	Война с Византией

Пропущенные элементы:

- | | | |
|--------------|--|----------------------------------|
| 1) Рюрик | 7) введение уставов, уроков и погостов | 9) призывание варягов в Новгород |
| 2) Олег | | |
| 3) Святослав | 4) Ольга | 5) 911г |
| 6) 941 г | 8) объединение Новгорода и Киева | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Какие три понятия из перечисленных ниже характеризуют правление князя Олега?

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1) Неудачный поход в Византию | |
| 2) Подписание выгодного для Руси договор | 5) Объединение Новгорода и Киева |
| 3) Убийство Аскольда и Дира | 6) Сохранение единства Руси. |
| 4) Гибель во время полюдья | |

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13-16



13. Как называл летописец Нестор древний речной путь, обозначенный на схеме цифрой «1».

Ответ:

14. Укажите название древнего речного пути, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ:

15. В какой город, расположенный на берегу проливов, соединяющих Чёрное и Средиземное моря, стремились купцы из Скандинавии?

Ответ:

16. Какие суждения, относящиеся к обозначенным на схеме древним речным путям, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они

указаны.

- из Византии в государства Скандинавии купцы везли мёд, воск, пеньку
- одной из причин окончательного упадка торгового пути из Балтийского моря в Чёрное стал захват монголо-татарами нижнего и среднего Поднепровья в XIII в.
- торговый путь из Балтийского моря в Чёрное был ликвидирован после захвата турками столицы Византии в середине XV в.
- между Западной Двиной и Днепром торговые суда перетаскивались волоком

5) одним из государств, контролировавшим торговлю на пути из Балтийского в Каспийское море до конца 60-х гг. X в. была Хазария (Хазарский каганат)

6) князь Олег заключил выгодный торговый договор между Русью и Византией в середине IX в.

--	--	--

17. Установите соответствие между событиями и датами:

1) правление князя Владимира Мономаха в Киеве	А) 1113, 1068 гг
2) первое упоминание о Москве	Б) 1113 – 1125 г
3) правление Юрия Долгорукого в Суздале	В) 1019 – 1054 г
4) народные восстания в Киеве	Г) 1147 г
	Д) 1125 – 1157 г

1	2	3	4

18.



Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) Данная монета выпущена в период существования СССР.
- 2) Памятник, изображённый на монете, находится в Новгороде.
- 3) Одним из авторов памятника, изображённого на монете, является А.М. Опекушин.
- 4) Событие, которому посвящена медаль, связано с именем князя Владимира Святого.
- 5) На данном изображении представлен символ царской власти в России.

Ответ;

19. Укажите изображение памятника архитектуры,

созданного наиболее близко по времени к событию, в честь юбилея которого выпущена монета. В ответе запишите цифру, под которой этот памятник архитектуры указан.



1.



2.



3.



4.

Часть II.

1.Ниже указаны две точки зрения на характер государственного строя Великого Новгорода в XII–XV вв.

1. Новгород был феодальной республикой.
2. Новгород был боярской олигархией.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения

На 3- 22, на 4-30, на 5 -38

Контрольная работа №1 «Древняя Русь».

2 вариант.

1. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) поход Святослава на Балканы
- Б) поход Аскольда и Дира на Константинополь
- В) поход князя Игоря на Константинополь
- Г) первая княжеская усьобица

--	--	--	--

2. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

КНЯЗЬЯ

- А) Владимир Мономах
- Б) Владимир Святославич
- В) Ярослав Мудрый
- Г) Игорь Старый

СОБЫТИЯ

- 1. разгром половцев
- 2. объединение Киева и Новгорода
- 3. восстание древлян
- 4. крещение Руси
- 5. принятие «Русской Правды»

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду Древнерусского государства. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Смерд, помещик, рядович, тиун, боярин, закуп.

4. Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь.

Часть древнерусского города, где жили торговцы и ремесленники, называлась

5. Установите соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) барщина
 - Б) посад
 - В) рада
 - Г) былина
- 1) народное сказание о подвигах героев
 - 2) совет знати в Великом княжестве Литовском
 - 3) труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца
 - 4) община у восточных славян
 - 5) торгово-ремесленная часть города

А	Б	В	Г

6. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком князе идет речь:

Узнав о набеге печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под стенами Киева... Князь одержал победу... в память сего знаменитого торжества Великий князь заложил на месте сражения великолепную церковь, и, распространив Киев, обвел его каменными стенами;... он назвал их главные врата Златыми, а новую церковь Святою Софиею».

Ответ:

7. Какие из перечисленных ниже событий относятся к истории Руси Удельной?

- 1) Невская битва
- 2) битва на реке Калке
- 3) «стояние» на реке Угре
- 4) крещение Руси
- 5) восстание древлян
- 6) Ледовое побоище

Ответ:

8. Прочтите фрагмент из летописи и укажите, событие, о котором идет речь и его дату:

«...зачем губили русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? А половцы землю нашу расхищают и радуются, что нас раздрают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и будем охранять русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей...»

Ответ:

9. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

КНЯЗЬЯ

А) Владимир Мономах Б) Владимир Святославич

В) Ярослав Мудрый Г) Игорь Старый

СОБЫТИЯ

- 1) разгром половцев
- 2) объединение Киева и Новгорода
- 3) восстание древлян
- 4) крещение Руси
- 5) принятие «Русской Правды»

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались в древней Руси сборы, о которых идет речь

«Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, а оттуда весной везли на продажу в Царьград и другие города...»

Ответ:

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Исторические личности	Представители культуры	Достижения культуры
Князь Ярослав Мудрый	_____ (А)	«Слово о Законе и Благодати»
_____ (Б)	Аристотель Фиораванти	_____ (В)
Императрица Елизавета Петровна	_____ (Г)	_____ (Д)
_____ (Е)	В. Баженов	дом Пашкова в Москве

Пропущенные элементы:

- | | | |
|--------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1) Зимний дворец | 5) В. Растрелли | 9) храм Христа Спасителя |
| 2) Иларион | 6) Иван III | |
| 3) Успенский собор | 7) императрица Екатерина II | |
| 4) М. Казаков | 8) император Александр I | |

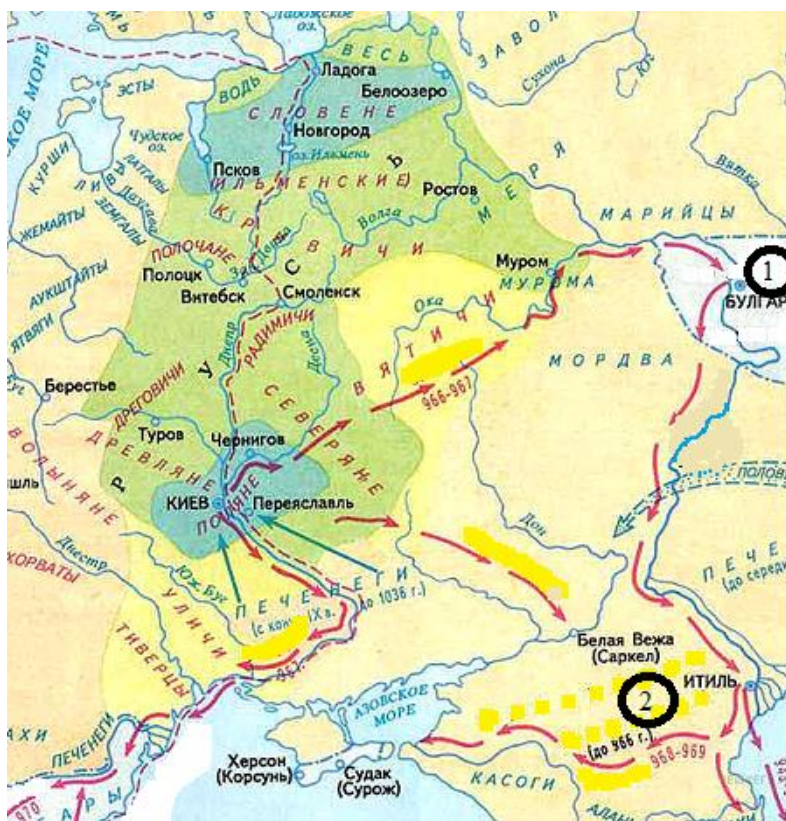
А	Б	В	Г	Д	Е

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

12. К каким последствиям привело крещение Руси?

- А) к попыткам византийского императора силой подчинить себе Русь
- Б) к усилению соперничества русских князей за право назначать митрополита
- В) к развитию культуры, образования
- Г) к установлению власти норманнской династии Рюриковичей
- Д) к укреплению международного положения Руси
- Е) к укреплению власти древнерусских князей

Ответ:



Рассмотрите схему и выполните задания 13-16

13. Назовите имя великого Киевского князя, чьи завоевательные походы указаны стрелками.

Ответ

14. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ

15. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ:

16. Какие суждения, относящиеся к походам князя, обозначенным на схеме, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Киевский князь, чьи походы указаны на карте, разгромил и уничтожил Хазарский каганат
- 2) врагами Древнерусского государства на степных границах в первой половине X в. были половцы
- 3) во время одного из походов Киевский князь заложил город-крепость Корсунь
- 4) указанные на карте походы укрепили могущество Киевской Руси
- 5) Киевскому князю не удалось перенести столицу государства на Дунай
- 6) одновременно с завоеванием новых земель великий Киевский князь распространял христианство к востоку от Руси

17. Установите соответствие между именами князей и событиями, произошедшими в годы их правления.

ИМЕНА

А) князь Святослав

Б) князь Владимир Мономах

СОБЫТИЯ

- 1) разгром половцев
- 2) крещение Руси
- 3) дунайские походы
- 4) разгром Ливонского ордена
- 5) создание Древнерусского государства

В) князь Олег

Г) князь Владимир Святославич

А	Б	В	Г

Задание 18. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данном памятнике архитектуры являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Церковь была построена в X в.
- 2) Это первая каменная постройка на Руси.
- 3) Церковь построена в стиле нарышкинского барокко.
- 4) Церковь относится к шедеврам владими́ро-суздальской архитектуры.
- 5) Строительство этого храма относится к правлению Андрея Боголюбского.

Ответ:

19. Какой из нижеприведённых памятников архитектуры был построен в том же веке, что и изображённый выше? В ответе запишите цифру, под которой он указан.



1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке

на наличие государства в Древней Руси.

Древнюю Русь X—начала XII вв. можно назвать централизованным государством.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

На 3- 22, на 4-30, на 5

Контрольная работа № 2

6 класс

«Русь Московская»

Часть 1.

Эта часть работы содержит задания А 1- А 30 с выбором ответа. Из предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответа. Обведите выбранный вами правильный вариант ответа и запишите его в бланк.

А 1. Тверское княжество было выделено во владение Ярославу Ярославичу в:

А) 1241 г.

Б) 1247 г.

В) 1248 г.

Г) 1252 г.

А 2. Органы центрального управления России в начале XVI – начале XVIII назывались:

А) приказы

Б) министерства

В) коллегии

Г) ведомства

А. 3 Главным княжеством на Руси в XII – XIV веке было:

А) Московское

Б) Новгородское

В) Владимирское

- Г) Тверское
- А 4. Соперником Тверского княжества был город:
- А) Москва
 - Б) Рязань
 - В) Новгород
 - Г) Владимир
- А 5. При каком великом князе был закончен процесс политического объединения русских земель?
- А) Василий III
 - Б) Иван III
 - В) Иван Калита
 - Г) Иван Грозный
- А 6. Как называется денежный сбор с крестьян, которые ни должны были платить при уходе от своего хозяина?
- А) кормление
 - Б) налог
 - В) пожилое
 - Г) оброк
- А 7. В каком году был издан Судебник – первый свод законов единого государства?
- А) в 1497 г.
 - Б) в 1495 г.
 - В) в 1493 г.
 - Г) в 1487 г.
- А 8. Где Дмитрий Донской получил благословение на битву с монголо – татарами?
- А) в Троице – Сергиевой лавре
 - Б) в Александро – Невской лавре
 - В) в Храме Христа Спасителя
 - Г) в Софийском соборе
- А 9. Когда состоялась Куликовская битва?
- А) 6 января 1360 г.
 - Б) 26 августа 1374 г.
 - В) 8 сентября 1380 г.
 - Г) 14 мая 1381 г.
- А 10. Какой Великий князь провозгласил себя самодержцем?
- А) Иван III
 - Б) Василий I
 - В) Иван IV
 - Г) Василий III
- А 11. Новый Судебник был принят в:
- А) 1540 г.
 - Б) 1545 г.
 - В) 1550 г.
 - Г) 1551 г.
- А 12. По преданию Куликовскую битву начали:
- А) Ослабля и Темучин

- Б) Челубей и Пересвет
 - В) Араб-паша и Дмитрий Иванович
 - Г) Иван Данилович и Узбек
- А 13. Сборник документов, принятый на соборе, называется Стоглавым, потому что:
- А) состоял из 100 глав
 - Б) принимался представителями ста церквей;
 - В) охватывал сто городов
 - Г) принимался сто дней
- А 14. Как называется событие, происшедшее 11 ноября 1480 года?
- А) Ледовое побоище
 - Б) Невская битва
 - В) Куликовская битва
 - Г) « стояние на реке Угре»
- А 15. Объединение двух монархических государств общим монархом называется:
- А) союз
 - Б) уния
 - В) коалиция
 - Г) военным блоком
- А 16. Голову самодержца венчала:
- А) корона
 - Б) царский венчик
 - В) Шапка Мономаха
 - Г) лавровый венчик
- А 17. Кто из ниже перечисленных лиц не входил в Избранную раду?
- А) А.Ф. Адашев
 - Б) священник Сильвестр
 - В) А. Курбский
 - Г) Д. Шемяка
- А 18. Представители какого церковного течения считали, что церковь должна иметь большие материальные средства, чтобы успешно распространять свои идеи?
- А) « иосифляне»
 - Б) « нестяжатели»
 - В) « жидовствующие»
 - Г) еретики
- А 19. На сестре какого хана был женат Юрий Московский?
- А) Мамаю
 - Б) Узбека
 - В) Ахмата
 - Г) Темучина
- А 20. За что Иван Данилович получил прозвище «Калита»?
- А) за кошель, который он носил за поясом
 - Б) за жадность
 - В) за расточительство
 - Г) за щедрость
- А 21. Дмитрий Донской получил такое прозвище, потому что:

- А) жил на реке Дон
 - Б) присоединил земли, находящиеся за Доном
 - В) в честь победы над монголо – татарами
 - Г) использовал реку для развития экономики
- А 22. За что Василий II получил прозвище «Тёмный»?
- А) был неграмотным
 - Б) был ослеплён
 - В) носил одежду тёмного цвета
 - Г) был недалёкого ума
- А 23. Грюнвальдская битва произошла в:
- А) 1410 г.
 - Б) 1415 г.
 - В) 1425 г.
 - Г) 1427 г.
- А 24. В какой день крестьяне могли уйти от своего помещика к другому?
- А) 1 марта
 - Б) 29 августа
 - В) 26 ноября
 - Г) 30 декабря
- А 25. Первый в России Земский собор состоялся в:
- А) 1549 г.
 - Б) 1550 г.
 - В) 1552 г.
 - Г) 1555 г.
- А 26. При каком монгольском хане состоялось «стояние на реке Угре»
- А) Темучине
 - Б) Батые
 - В) Ахмате
 - Г) Мамае
- А 27. Кто из ниже перечисленных не является основателем Соловецкого монастыря?
- А) Герман
 - Б) Савватий
 - В) Зосима
 - Г) Иосиф Волоцкий

Часть 2

В этой части содержатся задания В 1 – В 6, которые требуют ответа в виде сочетания букв или слова. Ответы следуют записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова, имена рекомендуется писать печатными буквами.

В. 1. Установите в хронологической последовательности события, начиная с самого раннего.

- А) Куликовская битва

- Б) Грюнвальдская битва
- В) сражение на реке Воже
- Г) ликвидация самостоятельности Новгорода

--	--	--	--

В 2. Что из ниже перечисленного можно отнести к началу правления Ивана Грозного? Выберите 2 правильных ответа из четырёх предложенных. Запишите буквы в таблицу.

- А) принятие титула государь Всея Руси
- Б) Избранная рада
- В) создание московского государства
- Г) принятие нового Судебника

--	--

В 3. Кто из названных лиц был сторонником Ивана Грозного? Выберите цифру, под которой записан правильный ответ.

- А) А.Ф. Адашев
- Б) Зосима
- В) священник Сильвестр
- Г) митрополит Макарий
- Д) Б. Волоцкий

1) АВГ

2) АБГ

3) БГД

4) АГД

--

В 4. Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью. Каждому элементу первого столбца соответствует один элемент второго столбца.

1	И.М. Висковатый	А	Венчание на царство Ивана Грозного
2	Иосиф Волоцкий	Б	Основатель Соловецкого монастыря
3	Митрополит Макарий	В	Богатая вдова, возглавлявшая новгородскую группировку бояр
4	Марфа Борецкая	Г	Руководитель Посольского приказа
		Д	Основатель Иосифо – Волоколамского монастыря

1	2	3	4

В 5. О ком идёт речь?

« Был в детстве одарённым ребёнком. Рано пристрастился к чтению. Особенно интересовали описания жизни великих царей прошлого. Был хорошим оратором, у него имелась одна из крупнейших в Европе библиотек. Всё это сочеталось в нём с беспощадной жестокостью, мнительностью и болезненной подозрительностью...»

Ответ:

В 6. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) принятие нового Судебника
- Б) венчание на царствование Ивана Грозного
- В) Созыв Стоглавого собор
- Г) стояние на реке Угре

--	--	--	--

Часть 3.

Задания с 1- С 3 предполагают ответы в свободной форме, которые следует писать на специальном листе. Обязательно укажите номер задания, а затем ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочитайте отрывок из исторического текста и ответьте на вопросы с1 и С 2, используя в ответах информацию источника и свои знания.

«Князь перешёл за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы. И сошлись обе силы великие вместе надолго и покрыли полки на десять вёрст от множества воинов, и была сеча ожесточённая и великая и бой упорный, сотрясение весьма великое: от начала мира сечи такой не бывало у великих князей русских... И вознёс Бог нашего князя за победу над иноплеменниками. А Мамай, в страхе затрепетав и сильно застонав, сказал: «Велик Бог христианский и велика сила его, братья... бегите непроторёнными дорогами». И, сам обратившись в бегство, быстро побежал обратно к Орде... Видя это и прочие... от мала до велика бросились в бегство...»

С 1. О каком событии идёт речь? Когда оно состоялось?

С 2. Кто командовал русскими войсками в данной битве.

С 3. Используя источник и знания по истории приведите не менее двух значений данной битвы для Руси.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. В 1097 г. собрался общерусский княжеский съезд. В каком городе он происходил?

- А) в Киеве
- Б) в Новгороде
- В) в Любече
- Г) в Ростове

2. Что такое Боярская дума?

- А) судебный орган при князе
- Б) правительственный орган в Новгороде
- В) совещательный орган при князе

3. 988 г. – эта дата отражает:

- А) крещение Руси
- Б) призвание варягов
- В) объединение Киева и Новгорода
- Г) начало правления Ярослава Мудрого.

4. Андрей Боголюбский княжил :

- А) в Галицко-Волынском княжестве
- Б) в Киевском княжестве
- В) в Черниговском княжестве
- Г) во Владимиро-Суздальском княжестве

5. В начале 12 века боярская феодальная республика утвердилась в :

- А) Киеве
- Б) Смоленске
- В) Суздале
- Г) Новгороде

6. 1223 год-это год ...

- А) Невской битвы
- Б) Куликовской битвы
- В) Ледового побоища
- Г) битвы на Калке

7. Какой русский город татаро-монголы прозвали «злым городом»:

- А) Владимир
- Б) Рязань
- В) Козельск
- Г) Киев

8. Представителями ханов Золотой Орды на Руси были:

- А) баскаки Б) наместники В) посадники Г) опричники.

9. Соотнесите князей и годы правления:

- А) князь Олег 1.980-1015 гг
- Б) князь Святослав 2. 1019-1054 гг
- В) князь Ярослав Мудрый 3. 945-964 гг
- Г) князь Владимир 4. 882-912 гг
- Д) княгиня Ольга 5. 964-972 гг

10. Объясните понятия :

- А) древнерусское государство-

- Б) полюдье –

- В) баскак-_____ -

11. Кто лишний и почему?

- А) Дмитрий Иванович Б) Владимир Андреевич В) Дмитрий Боброк Г) Нестор

12. Определите, в чем значение Куликовской битвы.

13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«... ибо никто из потомков Ярослава Мудрого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как Дмитрий, за его великодушие, любовь ко славе Отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления: силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа была славнее Донской, где каждый россиянин сражался за Отечество и ближних?»

ВОПРОСЫ:

1. Как историк характеризует князя Дмитрия Донского? По документу определите отношение историка к личности и деятельности Дмитрия Донского
2. Объясните, почему историк поставил Дмитрия Донского в один ряд с Владимиром Мономахом и Александром Невским?

Итоговая контрольная работа

2 вариант

1. Столицей Владимиро-Суздальского княжества был город :

- А) Киев
- Б) Новгороде
- В) Владимир
- Г) Москва

2. Назовите год основания Москвы князем Юрием Долгоруким.

- А) 1047 г
- Б) 1147 г
- В) 1478 г

3. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате ...

- А) нашествия хана Батыея
- Б) похода хана Мамаея
- В) набегов половцев

4. Битва на Чудском озере произошла в :

- А) 1237 г
- Б) 1240 г
- В) 1242 г
- Г) 1380 г

5. Назовите имя внука Александра Невского- великого князя Московского:

- А) Дмитрий Донской
- Б) Андрей Боголюбский
- В) Иван Калита

6. В каком году произошел сокрушительный разгром монголо-татарских полчищ ?

- А) 1350 г
- Б) 1370 г
- В) 1380 г
- Г) 1390 г

7. Соотнесите события и даты :

- А) возникновение Древнерусского государства 1.1072 г
- Б) крещение Руси 2. 980 г
- В) призвание Рюрика 3. 882 г
- Г) создание «Русской Правды» 4. 862 г

8. Объясните понятия :

А) феодальная раздробленность-

Б) уроки-

В) ярлык-

9. Кто лишний и почему?

А) Узбек Б) Мамай В) Тохтамыш Г) Невский

10. Определите, в чем значение крещения Руси.

VI. Прочитайте отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«... ибо никто из потомков Ярослава Мудрого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как Дмитрий, за его великодушие, любовь ко славе Отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления: силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа была славнее Донской, где каждый россиянин сражался за Отечество и ближних?»

ВОПРОСЫ:

1. Как историк характеризует князя Дмитрия Донского? По документу определите отношение историка к личности и деятельности Дмитрия Донского
2. Объясните, почему историк поставил Дмитрия Донского в один ряд с Владимиром Мономахом и Александром Невским?

Контрольная работа №1 «Эпоха Возрождения».

Вариант 1

Часть 1

A1. Гуманистами называли

1. Жителей больших городов;
2. Служителей Католической церкви;

3. Людей, придерживавшихся светского взгляда на окружающий мир;
4. Владельцев мануфактур.

A2. Какие из перечисленных положений составляют основу взглядов гуманистов? (укажите 3 верных ответа)

1. Вера в человека и его возможности;
2. Стремление к познанию окружающего мира;
3. Убежденность в ценности загробной жизни перед земной;
4. Признание значения науки и искусства в жизни человека, необходимости образования;
5. Отказ от радостей и удовольствий мирской жизни;
6. Отрицание способности человека изменять свою судьбу.

A3. Героине какого произведения принадлежат следующие слова: «Глупость создает государства, поддерживает власть, религию, управление, суд. Да что такое вся жизнь человеческая, как не забава Глупости?»

1. «Ромео и Джульетта»;
2. «Дон Кихот»;
3. «Похвала Глупости»;
4. «Золотая книга, столь же полезная, как и приятная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия».

A4. Какой город становится центром гуманизма в XVI в.?

1. Флоренция;
2. Лондон;
3. Мадрид;
4. Рим.

A5. В росписи Сикстинской капеллы принимал участие

1. Ганс Гольбейн;
2. Альбрехт Дюрер;
3. Донато Браманте;
4. Микеланджело Буонарроти.

A6. Кто из великих ученых XVII в. считается основоположником философии Нового времени?

1. Джон Локк;
2. Рене Декарт;
3. Уильям Гарвей;
4. Галилео Галилей.

Часть 2

B1. По какому принципу образованы ряды?

1. Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей;
2. Диего Веласкес, Микеланджело Буонарроти, Питер Брейгель Старший, Рафаэль Санти.

B2. Установите соответствие между художниками и их произведениями

Художники

Произведения

- А) Рафаэль Санти;
Б) Питер Брейгель Старший;
В) Леонардо да Винчи;
Г) Рембрандт ван Рейн.
- 1) «Сикстинская Мадонна»;
 - 2) «Портрет Генриха VIII»;
 - 3) «Крестьянский танец»;

4) «Возвращение блудного сына»;

5) «Джоконда»

В3. Прочтите текст об одном из ученых эпохи раннего Нового времени. Напишите фамилию человека, о котором идет речь.

«Он получил прекрасное образование, учился в Краковском университете и университетах Италии, изучал живопись, математику, философию, астрономию, юридические науки, медицину. Вернувшись на родину, он стал священником, что давало ему средства для жизни и время для занятий наукой. Несколько десятков лет посвятил он наблюдениям за небесными светилами и сделал вывод: Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси».

В4. Дайте определение понятию «Гуманизм».

Контрольная работа №1 «Эпоха Возрождения».

Вариант 2

Часть 1

A1. Родиной Возрождения была

1. Англия;
2. Испания;
3. Германия;
4. Италия.

A2. Кто из писателей Возрождения является автором романа о приключениях Дон Кихота?

1. Томас Мор;
2. Уильям Шекспир;
3. Мигель Сервантес;
4. Франсуа Рабле.

A3. Кто является автором первой утопии, описал несуществующее идеальное государство?

1. Томас Мор;
2. Эразм Роттердамский;
3. Мишель Монтень;
4. Франсуа Рабле.

A4. Кто из великих художников Возрождения прославился еще и как поэт?

1. Диего Веласкес;
2. Микеланджело Буонарроти;
3. Питер Брейгель Старший;
4. Рафаэль Санти.

A5. Кто из ученых совершил переворот в науке, первым отказавшись от учения о неподвижности Земли?

1. Джордано Бруно;
2. Галилео Галилей;
3. Николай Коперник;
4. Исаак Ньютон.

A6. В честь какого ученого на месте его казни был поставлен памятник?

1. Галилео Галилея;
2. Джордано Бруно;
3. Исаака Ньютона;
4. Рене Декарта

Часть 2

B1. По какому принципу образованы ряды?

3. Джордано Бруно, Исаак Ньютон, Галилео Галилей;
4. Леонардо да Винчи, Диего Веласкес, Альбрехт Дюрер, Рембрандт Харменс Ван Рейн.

В2. Установите соответствие между научными открытиями и их авторами.

Открытия

Имена

- А) закон всемирного тяготения;
 - Б) законы падения тел, движения маятника;
 - В) открыл, что Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси;
 - Г) учение о безмерности и бесконечности Вселенной.
- 1) Н. Коперник;
 - 2) Д. Бруно;
 - 3) И. Ньютон;
 - 4) Г. Галилей.

В3. Прочтите текст об одном из титанов эпохи Возрождения. Напишите фамилию человека, о котором идет речь.

«Его необыкновенная одаренность поражала современников. Он был художником, поэтом, архитектором, скульптором, музыкантом, божественно пел, увлекался физикой, математикой, астрономией, историей, философией, разбирался в механике и военном деле. Его всеобъемлющий многогранный ум не имел себе равных даже среди разносторонних гениев Возрождения.

Люди, знавшие его, отмечали, что он своей наружностью являл высшую красоту: высок ростом и хорошо сложен, очень силен (правой рукой гнул железное кольцо или подкову), всегда щегольски одет, его беседа была обворожительна».

В4. Дайте определение понятию «Возрождение».

**Контрольная работа № 2 « Утверждение абсолютизма»
7 класс**

1. Одной из главных черт абсолютизма было стремление

- 1) укрепить феодальную раздробленность
- 2) передать власть выборным органам на местах
- 3) присоединить окраинные территории
- 4) сохранить независимость старой феодальной знати

2. Создание постоянной армии в Англии произошло при

- 1) Генрихе VII Тюдоре
- 2) Генрихе VIII Тюдоре
- 3) Елизавете Тюдор
- 4) Якове I Стюарте

3. Как назывались высшие судебные органы в провинциях Франции?

- 1) Звездная палата
- 2) парламент
- 3) Тайный совет
- 4) кортесы

4. Какая форма политической власти выражена в приведенном ниже суждении одного из королей Англии?

«Воля Бога заключается в том, чтобы всякий рожденный подданными повиновался без рассуждений».

- 1) республика
- 2) сословная монархия
- 3) неограниченная монархия
- 4) конституционная монархия

5. Какие из перечисленных ниже положений составляли основное содержание экономической политики меркантилизма?

- А) основную форму богатства составляют ценные материалы
- Б) закупать и ввозить в страну товары из-за границы
- В) вывозить из страны товаров больше, чем ввозить
- Г) от обилия ценных металлов в государстве зависит его процветание
- Д) избавляться от золотых и серебряных монет, вводить бумажные деньги
- Е) не развивать отечественную промышленность

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) АВГ 3) БДЕ 4) ВГД

6. В каком веке в Европе абсолютизм достигает своего полного расцвета?

- 1) XV в. 2) XVI в. 3) XVII в. 4) XVIII в.

7. Кого из европейских монархов, чье правление приходилось на период XVII - XVIII вв., называли Король-Солнце?

- 1) Генрих VIII Тюдор 2) Яков I Стюарт 3) Людовик XIII Бурбон 4) Людовик XIV Бурбон

Задания с кратким ответом

1. Напишите имя короля Англии, которому принадлежало приведенное ниже высказывание о парламенте: «Не понимаю, как мои предки могли допустить такое учреждение. Я должен мириться с тем, от чего не могу избавиться».

Ответ _____

2. Расположите в хронологической последовательности периоды правления английских королей. Запишите буквы, которыми обозначены короли, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Елизавета I Б) Яков I В) Генрих VIII Г) Карл I

Ответ:

3. Установите соответствие между государственными органами управления, судебными органами и государственными, в которых они действовали. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

- А) Генеральные штаты
Б) Звездная палата
В) парламент
Г) Тайный совет

ГОСУДАРСТВА

- 1) Англия
2) Франция

Ответ:

4. Напишите, о ком из европейских исторических деятелей современники сложили балладу.

На поле собрался народ, шумят, поют – числа им нет.

О, радость в череде забот – ее величество узреть!

Она в открытой колеснице прошествует по деревням,

И пестро вокруг нее толпится круг славных рыцарей и дам.

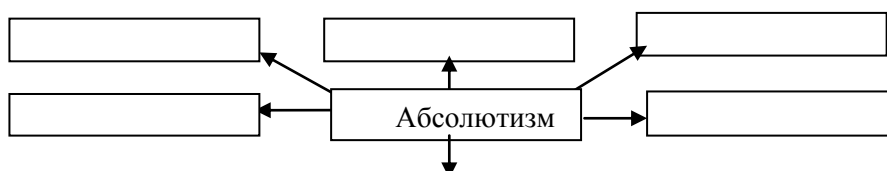
Ответ: _____

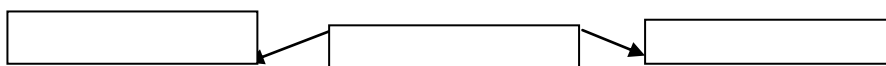
5. Прочтите отрывок из мемуаров одного из европейских аристократов и напишите, о ком идет речь.

«... Частые празднества, увеселительные прогулки в Версале и путешествия являлись средствами, которыми король пользовался, чтобы отличить одних и унижить других, каждый раз назначая лиц, которые должны были при этом присутствовать, и тем заставить каждого быть усердным и внимательным, чтобы угодить ему. Он сознавал, что не располагает достаточным количеством милостей, чтобы расточать их и тем производить постоянное впечатление. Поэтому он заменил действительные милости воображаемым посредством возбуждения зависти и маленьких отличий, повод к которым, благодаря его искусству, встречался ежедневно и, так сказать, каждый момент. Никто более его не был изобретателем в умении постоянно вызывать надежды, порождаемыми этими малаенькими предпочтениями и различиями, и извлекать из них пользу для себя...»

Ответ _____

6. В свободные ячейки схемы впишите черты, присущие абсолютизму.





Задания с развернутым ответом

1. Прочитайте отрывок из исторического источника—трактата епископа Боссюэта (1627-1704) «Политика, основанная на Священном Писании» и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Власть короля священна. Государи действуют в качестве слуг Божиих и его наместников на земле. Бог через их посредство устанавливает свое царство.

<...> Королевская власть неограниченна. Чтобы сделать это слово ненавистным и невыносимым, многие умышленно смешивают управление неограниченное с управлением, основанным на произволе. Но это две совершенно различные вещи. Без этой неограниченной власти государь не может ни совершать добра, ни пресекать зла: его власть должна быть такова, чтобы никто не мог рассчитывать ускользнуть от нее, и, наконец, единственной защитой отдельных лиц против общественной власти должна быть их невинность. Это учение согласно со словами Св. Павла: «Хотите вовсе не бояться власти? Делайте добро».

Надо повиноваться государям как самой справедливости, без этого не может быть никакого порядка, ни успеха в делах. Только Бог может судить их приговоры И их самих... Поэтому всякий, не желающий повиноваться государю, не отсылается в другое судилище, но осуждается беспощадно на смерть как враг народного спокойствия и человеческого общества.

Подданные обязаны государю безусловным повиновением. В одном только случае исключается повиновение, которое обязаны оказывать государю, это - когда он приказывает противное Богу».

1. Сторонником какой формы государственной власти является автор текста?
2. Какие аргументы приводит автор текста для доказательства истинности своих взглядов на форму государственной власти?
3. Выскажите и обоснуйте свое мнение о взглядах епископа Боссюэта

2. Прочитайте предложенные исторические источники и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источников, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. ЛЮДОВИК XIV - графу де ла Бурли, губернатору Седана (6.)<1.1666)

«Господин граф, учреждение мануфактур кружев во Франции является делом большой важности для блага моего народа, и я обязан принять меры предосторожности против происков тех купцов, которые привыкли поручать изготовление кружев в Венеции и изделия этого города продавать моему двору в моем королевстве; я желаю, чтобы Вы не только приняли все меры для учреждения вышеназванной мануфактуры в г. Седане и окрестных деревнях, но также чтобы Вы не допускали продажи изделий указанной мануфактуры всем другим, кроме предпринимателей мануфактур кружев Франции, дабы все другие купцы, потерявшие надежду заниматься всякого рода торговлей в данном городе и окрестностях, перестали подделывать вышеуказанные изделия и были бы принуждены добровольно присоединиться к участию в вышеназванной мануфактуре.

Будьте уверены, что Вы не можете ничего доставить мне более приятного, как пунктуально выполнить это мое желание» .

2. Инструкция Кольбера, генерального контролера финансов, С. Андре, посланнику в Венеции (12.XI.1666)

«Я узнал из письма, которое Вы потрудились мне написать, что развитие мануфактур зеркал и кружев, основанных в нашем королевстве, может задержаться из-за существования их в Венеции и из-за сбыта их французским купцам...

Надлежит использовать всевозможные средства для улучшения и развития мануфактур в королевстве, и для этого необходимо воспрепятствовать купцам, его подданным, брать эти товары в Венеции.

Его Величество желает, чтобы Вы тщательно следили и выявляли тех французских купцов, которые продолжают свою переписку с Венецией, для того чтобы отбить у них охоту заниматься этим».

3. Кольбер - мэру и эшевенам города д'Оксерра

«Король приказал перенести мануфактуры кружев и саржи из Лондона в Ваш город, где они и были учреждены. Но жители Оксерра до сих пор пренебрегали тем, чтобы посылать своих детей в дома, где были основаны эти мануфактуры, для того чтобы их детей там обучали...

Я убежден, что если Вы наложите на них штраф, а с другой стороны, будете давать награды тем, которые выполняют свои обязанности, и предоставите им освобождение от налогов, как это было постановлено, то... Вы...докажете народу, что это является его подлинным интересом...»

1. Как вы думаете, с какой целью могущественный «король-солнце» Людовик XIV лично занимается такой «низменной» проблемой, как учреждение мануфактур?

2. Какое суждение о характере государственной власти и господствующем экономическом учении можно сделать на основе анализа данного текста?

3. Какое суждение о правах человека во Франции можно сформулировать на основе приведенных источников?

Контрольная работа № 3 « Страны Европы и Азии»

1. Открытие Колумбом Америки произошло:

А) 1478 Б) 1492 В) 1498 Г) 1489

2. Мореплавателем, доказавшим, что Земля имеет форму шара был:

А) Фернан Магеллан

Б) Педру Кабраль

В) Эрнандо Кортес

Г) Америго Веспуччи

3. Новым элементом экономики XVI – XVII веков не является:

А) мануфактурное производство

Б) деятельность бирж

В) крупное землевладение

Г) развитие мировой торговли

4. Талья – это:

А) основной прямой налог во Франции

Б) английское платье

В) территориальная единица в Португалии

Г) поместье немецкого короля

5. Раннее новое время характеризовалось:

А) ослаблением роли религии

Б) уменьшением роста городов

В) началом складывания прочных абсолютистских государств

Г) развитием мировой торговли

6. Индульгенция – это:

А) провинция Папы Римского

Б) ценная бумага

В) церковный обряд

Г) папская грамота на отпущение грехов

7. Эпоха Возрождения – это эпоха расцвета...

А) культуры

- Б) экономики
- В) политики
- Г) все вышеперечисленное

8. началом Реформации принято считать:

- А) 1500 г.
- Б) 1517 г.
- В) 1555 г.
- Г) 1530 г.

9. Иезуиты – это:

- А) сторонники реформации в Германии
- Б) направление пресвитерианской церкви
- В) личная охрана Папы Римского
- Г) орден для борьбы с протестантами

10. Распространителем реформации в Швейцарии был:

- А) Мартин Лютер
- Б) Жан Кальвин
- В) Томас Мюнцер
- Г) Генрих VIII

11. Какое событие связывает Генриха Бурбона, Карла IX, Екатерину Медичи и адмирала Колиньи?

12. Первая буржуазная революция состоялась в государстве:

- А) Франция
- Б) Англия
- В) Нидерланды
- Г) Швейцария

13. В 1649 году ...

- А) Англия была провозглашена республикой
- Б) состоялась революция в Нидерландах
- В) Франция была провозглашена республикой
- Г) состоялась реставрация английской монархии

14. Тридцатилетняя война началась:

- А) как политический конфликт между европейскими странами
- Б) как религиозный конфликт между немецкими католиками и протестантами
- В) как религиозный конфликт между Англией и Германией
- Г) как политический конфликт между Францией и Россией

15. В 1756 году началась

- А) Семилетняя война
- Б) Северная война
- В) Тридцатилетняя война
- Г) все ответы неверны

16. Протекторат – это:

- А) форма политического союза между странами
- Б) форма предприятия

В) форма правления

Г) форма административно-территориального деления

17. Кому принадлежат следующие слова: «Самое большое счастье для людей – когда государь – философ»?

А) Вольтер

Б) Монтескье

В) Руссо

Г) Дидро

18. Автором теории о разделении властей является:

А) Вольтер

Б) Монтескье

В) Руссо

Г) Дидро

19. К литераторам эпохи Просвещения не относится:

А) Дефо

Б) Бомарше

В) Тюрго

Г) все относятся

20. 1776 год -

А) образование США

Б) Взятие Бастилии

В) Термидорианский переворот

Г) принятие Конституции США

21. Революция во Франции началась в:

А) 1789 году

Б) 1791 году

В) 1793 году

Г) 1799 году

Контрольная работа №1 «Россия в XVII веке» (7 класс)

Вариант № 1

Часть 1

К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.

A1. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

а) избрание на царство Бориса Годунова

б) начало польской интервенции

в) освобождение Москвы от поляков

г) избрание на царство Михаила Романова

A2. Что из названного произошло в XVII веке?

а) церковный раскол

б) Ливонская война

в) Северная война

г) создание Священного Синода

A3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

а) присоединение Казани

- б) присоединение Аляски
- в) завоевание Крыма
- г) воссоединение Украины с Россией

А4. Какое из положений содержалось в Соборном уложении 1649 года?

- а) объявление крепостного состояния крестьян наследственным
- б) запрещение передавать поместья по наследству
- в) установление Юрьева дня
- г) введение опричнины

А5. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?

- а) недовольство городских низов деятельностью приказной системы
- б) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
- в) преследование старообрядцев
- г) введение в городах цехов и гильдий

А6. Что из названного было последствием церковной реформы XVII века, проведённой Никоном?

- а) учреждение патриаршества
- б) церковный раскол
- в) секуляризация церковных земель
- г) учреждение Синода

А7. Итогом заключения «Вечного мира» с Польшей (1686 г.) было

- а) Россия получила Левобережную Украину и Киев
- б) Россия получила выход к Балтийскому морю
- в) Речь Посполитая отказалась от Правобережной Украины
- г) Речь Посполитая вернула России Новгород

А8. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идёт речь.

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649 г. стал Новгородским митрополитом, а в 1652 г. – патриархом».

- а) Филарет
- б) Иов
- в) Аввакум
- г) Никон

А9. Стиль архитектуры XVII века – это

- а) «нарышкинское барокко»
- б) ампир
- в) классицизм
- г) модерн

А10. Жанр литературы, возникший в XVII веке

- а) летопись

- б) автобиография
- в) былина
- г) повесть

Часть 2

Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в бланк ответа.

В1. Составил первый «Чертёж реки Амур» _____

В2. Личносвободные крестьяне, владевшие общинными землями и нёсшие государственные повинности - _____ крестьяне

В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

- а) венчание на царство Михаила Романова
- б) Смоленская война
- г) церковная реформа
- д) принятие Соборного уложения

1	2	3	4

В4. Установите соответствие

Деятельность	Исторический деятель
1) обратился к русскому царю с просьбой принять Украину в состав Российского государства	а) протопоп Аввакум
2) возглавил движение старообрядцев	б) Алексей Михайлович
3) при его правлении было принято Соборное уложение	в) Богдан Хмельницкий
4) открыл пролив между Азией и Америкой	г) Семён Дежнёв

В5. Кто изображён на рисунке?



Часть 3

Задания части 3 предполагают развёрнутый ответ на бланке ответов №2.

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«В конце XVII века в развитии русской архитектуры появился новый стиль... Его отличительными чертами были многоярусность, устремлённость ввысь, многоцветная богатая отделка зданий (в частности, декоративной резьбой по белому камню, цветными изразцами, раскраской фасадов)».

С1. Назовите стиль архитектуры, о котором идёт речь в отрывке.

С2. На основе текста назовите не менее трёх отличительных особенностей данного архитектурного стиля.

С3. Назовите фамилию боярского рода, в честь которого был назван данный архитектурный стиль.

С4. Назовите здания, построенные в XVII веке в данном архитектурном стиле.

Контрольная работа №1 «Россия в XVII веке» (7 класс)

Вариант № 2

Часть 1

К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.

А1. Какое событие произошло в 1612 году?

- а) избрание на царство Бориса Годунова
- б) начало польской интервенции
- в) освобождение Москвы от поляков
- г) избрание на царство Михаила Романова

А2. Что из названного произошло в XVII веке?

- а) Смоленская война
- б) Ливонская война
- в) принят указ об «урочных летах»
- г) введение патриаршества в России

А3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

- а) произошёл церковный раскол
- б) было учреждено патриаршество
- в) Русь приняла православие
- г) был учреждён Синод

А4. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?

- а) Соборное уложение 1649г.
- б) Судебник 1497г.
- в) Судебник 1550г.
- г) указ «об урочных летах»

А5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648г. и 1662 г. в Москве?

- а) введение новых пошлин и денег
 - б) ликвидация городского самоуправления
 - в) введение рекрутской повинности для посадского населения
 - г) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле
- А6. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII веке?
- а) проведение царём секуляризации церковных земель
 - б) решение об исправлении церковных текстов
 - в) учреждение патриаршества
 - г) обострение борьбы между нестяжателями и иосифлянами
- А7. Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с
- а) Турцией
 - б) Польшей
 - в) Украиной
 - г) Швецией
- А8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, с кем из церковных деятелей связаны описанные события.
- «Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозере в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи».
- а) Филарет
 - б) Иов
 - в) Аввакум
 - г) Никон
- А9. Жанр литературы, возникший в XVII веке
- а) летопись
 - б) повесть
 - в) былина
 - г) сатирическая повесть
- А10. Новый жанр в архитектуре XVII веке
- а) «дивное узорочье»
 - б) романтизм
 - в) классицизм
 - г) ампир

Часть 2

Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в бланк ответа.

- В1. В 1648 году _____ открыл пролив между Азией и Америкой.
- В2. В XVII веке зародилось _____ сословие.
- В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

- а) включение в состав России Украины
- б) царствование Бориса Годунова
- г) освобождение Москвы от поляков
- д) окончательное подавление восстания Степана Разина

1	2	3	4

В4. Установите соответствие

Понятие	Определение понятия
1) парсуна	а) произведение, в котором обличались феодальные порядки, крючкотворство, продажность чиновников, волокита.
2 новое направление в архитектуре XVII века	б) «нарышкинское барокко»
3) сатирическая повесть	в) светский портрет
4) житие	г) биографическая повесть

В5. Кто изображён на рисунке?



Часть 3

Задания части 3 предполагают развёрнутый ответ на бланке ответов №2.

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творитинаколену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты естикрестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

С1. О каком событии идёт речь в отрывке? О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке?

С2. Используя текст отрывка и знания по истории приведите не менее трёх примеров церковных

традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.

С3. Кто возглавил протест «провинциальных боголюбцев»?

С4. Как стали называть сторонников и противников реформы церкви?

Итоговая контрольная работа « Россия в 16-18 в»

Вариант I

Часть А.

- 1) Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике:
А. мастерская Б. цех В. мануфактура Г. фабрика
- 2) В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:
А. в Рязани Б. в Ярославле В. в Смоленске Г. в Нижнем Новгороде
- 3) Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:
А. Василий Шуйский Б. Михаил Фёдорович Романов В. польский королевич Владислав Г. Алексей Михайлович Романов
- 4) Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:
А. приказные люди Б. ясачные люди В. посадские люди
Г. приборные люди
- 5) Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:
А. Судебник Б. Закон государства Российского В. Русская правда
Г. Соборное уложение
- 6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:
А. учреждение Сената, Синода, коллегий Б. Крымские и Азовские походы
В. Семилетняя война, учреждение Московского университета Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Разина
- 7) Северная война закончилась мирным договором, который получил название:
А. Прутский Б. Ништадский В. Каспийский Г. Балтийский
- 8) Для социально-экономического развития России в XVIII веке не характерно:
А. сохранение и укрепление крепостного права Б. активная внешняя торговля
В. введение подушной подати Г. ослабление абсолютизма
- 9) Какое учебное заведение было открыто в 1687г.:
А. Славяно-греко-латинская академия Б. Академия наук В. Московский университет Г. первая цифирная школа
- 10) В чём выражалось отставание России от передовых стран Запада в начале XVIIIв.:
А. отсутствие регулярной армии Б. слабое развитие мануфактурного производства
В. отсутствие флота Г. всё перечисленное
- 11) Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:
А. ревизия Б. новый военный устав В. табель о рангах Г. духовный регламент
- 12) После смерти Елизаветы Петровны российский престол перешёл к:
А. Петру III Б. Екатерине I В. Петру II Г. Анне Иоанновне
- 13) Россия стала называться империей с:
А. 1709г. Б. 1714г. В. 1721г. Г. 1725г.
- 14) Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России:
А. прекращение деятельности земских соборов Б. создание карательных государственных органов – фискалов прокуратуры В. ликвидация патриаршества на Руси Г. изменение традиционной системы престолонаследия

15) Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:

А. Екатерина I Б. Екатерина II В. Анна Иоанновна Г. Анна Леопольдовна

16) Кто из русских полководцев особенно отличился в русско-турецкой войне 1787-1791гг.:

А. Д.Пожарский Б. А.В.Суворов В. М.И. Кутузов Г. А.Д.Меньшиков

17) Какое сословие в 18в. было фактически бесправным:

А. мещанство Б. крепостные крестьяне В. наёмные рабочие Г. духовенство

Часть В.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. К.Минин	А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой
2. Никон	Б) предводитель крестьянской войны
3. С.И.Дежнев	В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения
4. С.Т.Разин	Г) инициатор проведения религиозной реформы

2) Вставьте пропущенное слово: Главную роль в дворцовых переворотах XVIIIв. играл определённый слой населения - _____, элита русских войск.

3) Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке): _____

А. Полтавская битва Б. Гангутское сражение В. сражение у деревни Лесной
Г. Нишадский мирный договор

Итоговая контрольная работа « Россия в 16-18 вв»

Вариант II

Часть А.

1) Мануфактура - это:

А. сельскохозяйственное предприятие Б. предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике
В. объединение цехов Г. объединение ряда владельцев ремесленных мастерских

2) Что из названного относится к итогам Смуты:

А. ослабление государственных структур Б. установление урочных лет
В. начало создания банковского дела Г. начало созыва Земских соборов

3) Освобождение Москвы от польских интервентов удалось благодаря действиям:

А. Семибоярщины Б. Первого ополчения В. Второго ополчения
Г. Михаила Фёдоровича Романова

4) Какое из названных понятий характеризует социально-экономическое развитие России в XVIIIв.:

А. промышленный переворот Б. мануфактура В. монополия Г. фабрика

5) Окончательное закрепощение крестьян было юридически оформлено в:

- А. «Соборном уложении» Алексея Михайловича Б. «Судебнике» Ивана III
 В. «Судебнике» Ивана IV Г. «Наказе» Екатерины II
- 6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:
 А. Великое посольство, Азовские походы Б. Крымские походы, учреждение Славяно-греко-латинской академии В. Семилетняя война, учреждение Московского университета Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Т.Разина
- 7) Полтавская битва в ходе Северной войны состоялась в:
 А. 1721г. Б. 1714г. В. 1720г. Г. 1709г.
- 8) Пётр I ввёл:
 А. прогрессивный налог Б. подоходный налог В. подушную подать
 Г. посошное обложение
- 9) В систему государственного управления Петром I были введены:
 А. Верховный тайный совет, Канцелярия Б. приказы, Дворец, Казна
 В. Сенат, Синод, коллегии Г. Земский собор, Боярская дума
- 10) Кто из русских первооткрывателей открыл Берингов пролив:
 А. С.Дежнев Б. В.Атласов В. Е.Хабаров Г. В.Поярков
- 11) Выберите из предложенного списка черты, характеризующие эпоху дворцовых переворотов:
 А. гражданская война и интервенция Б. частая смена правителей, опора на гвардию
 В. мятежи в армии, недовольной петровскими реформами Г. ограничение дворянских привилегий
- 12) После смерти Петра II российский престол перешёл к:
 А. Петру III Б. Екатерине I В. Елизавете Петровне Г. Анне Иоанновне
- 13) Кто из названных лиц возглавил восстание в 1707-1708гг.:
 А. Степан Разин Б. Емельян Пугачёв В. Кондратий Булавин
 Г. Иван Болотников
- 14) Воцарение на российском престоле Елизаветы Петровны было результатом:
 А. приглашения её на престол членами Верховного тайного совета Б. дворцового переворота В. назначения её наследницей престола по завещанию Петра I
 Г. особого решения Сената
- 15) Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:
 А. Петра II Б. Анны Иоанновны В. Петра III Г. Екатерины II
- 16) Какую турецкую крепость, считавшуюся неприступной, захватил А.В. Суворов:
 А. Очаков Б. Азов В. Измаил Г. Кинбурн
- 17) Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):
 А. один Б. два В. три Г. четыре

Часть В.

- 1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. И.Сусанин	А) организатор старообрядцев
2. И.Болотников	Б) костромской крестьянин, спасший жизнь царя
3. Аввакум	В) один из руководителей второго Нижегородского ополчения
4. Д.Пожарский	Г) руководитель крестьянской войны в период Смуты

2) Вставьте пропущенное слово: В XVIIв. впервые появились крупные всероссийские торговые _____ - Архангельская, Ирбитская, Свенская, Макарьевская.

3) Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке): _____

- А. Гангутское сражение Б. битва под Нарвой В. битва при Лесной
Г. Основание Санкт-Петербурга

Контрольная работа №1

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

1. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:

- 1) Англия;
- 2) Франция;
- 3) Германия;
- 4) Италия.

2. Модернизация — это переход от:

- 1) мануфактуры к фабрике;
- 2) традиционного общества к индустриальному;
- 3) Античности к Средневековью;
- 4) ручного труда к машинному.

3. Общественно-политическое учение XIX в., основанное ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:

- 1) либерализм;
- 2) консерватизм;
- 3) социализм;
- 4) анархизм.

4. Наполеон был провозглашен императором в:

- 1) 1799 г.;
- 2) 1804 г.;
- 3) 1812 г.;
- 4) 1814 г.

5. «Битвой народов» называют сражение:

- 1) при Ватерлоо;
- 2) под Лейпцигом;
- 3) при Бородине;
- 4) у Сарагосы.

7. Назовите основные черты либерализма.

8. Общественно-политическое учение XIX в., основанное на критике буржуазного общества и предлагавшее проекты справедливого общественного устройства:

- 1) либерализм;
- 2) социализм;
- 3) консерватизм;
- 4) реформизм.

9. Видным деятелем революции 1848—1849 гг. в Италии был:

- 1) Дж. Гарибальди;
- 2) Ш. Петефи;
- 3) Дж. Мадзини
- 4) Л. Мишель.

10. Назовите основные черты консерватизма.

11. В 1802 г. Наполеон учредил орден...

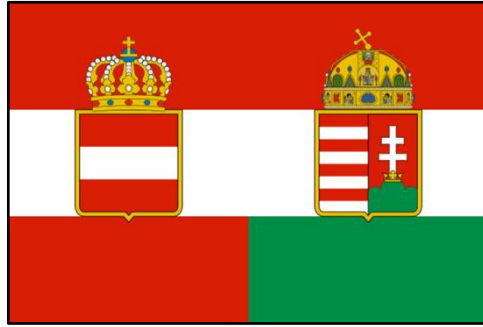
- 1) Подвязки
- 2) Почётного легиона
- 3) Золотого руна
- 4) Белого орла

Контрольная работа №2

ПО ТЕМЕ «СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА»

В-I

- 1) **Что такое рейхстаг?**
А) глава правительства в Германии; Б) парламент в Германии; В) титул императора в Германии.
- 2) **Партия, защищавшая интересы рабочих Великобритании**
А) консервативная партия; Б) либеральная партия; В) лейбористская партия
- 3) **Дайте определение понятию «гомруль»** _____
- 4) **Чем были богаты земли Эльзас и Лотарингия**
А) железной рудой и каменным углем; Б) золотыми россыпями; В) нефтью.
- 5) **Верно ли утверждение, что в конце XIX в. английские товары стоили дешевле аналогичных немецких**
А) ДА Б) НЕТ
- 6) **По форме правления Великобритания в конце XIX века была**
А) президентская республика; Б) абсолютная монархия; В) парламентская монархия.
- 7) **Особенность индустриализации Италии**
А) вывоз капиталов за границу; Б) создание картелей; В) активное вмешательство государства в экономическую жизнь.
- 8) **Приведите в соответствие**
 1. Германская империя А) Франц Иосиф I
 2. Итальянское королевство Б) Виктор Эммануил III
 3. Австро-Венгрия В) Вильгельм II
- 9) **Укажите, что из перечисленного не относится к причинам замедления темпов развития промышленности в Великобритании**
А) усиленный вывоз капитала в другие страны;
Б) снижалась конкурентоспособность английских товаров;
В) контрибуция в пользу Германии.
- 10) **Укажите название и дату образования государства, флаг которого помещен ниже** _____



11) Как вы думаете, почему борьба за политическое устройство Франции закончилась победой республиканцев? Почему период в истории Франции с конца 70-х гг. называют эпохой демократических реформ? Приведите аргументы.

Контрольная работа №2
ПО ТЕМЕ «СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА»
В-II

1) **Джингоизм это**

А) крайний английский шовинизм; Б) программа предоставления автономии Ирландии; В) движение за предоставление избирательных прав.

2) **Третья республика во Франции возникла**

А) 1875 Б) 1860 В) 1899

3) **Дайте определение понятию «контрибуция»**

4) **Президент Третьей республики во Франции избирался**

А) министрами; Б) всеми избирателями, имевшими право голоса;
В) двухпалатным парламентом.

5) **Верно ли утверждение, что в 80-е гг. XIX в. Германская империя по социальному законодательству опередила Англию и Францию**

А) ДА Б) НЕТ

6) **По форме правления Франция в конце XIX века была**

А) парламентская республика; Б) абсолютная монархия; В) парламентская монархия.

7) **Какая колония не была Французской колонией**

А) Мадагаскар; Б) Индия; В) Алжир

8) **Приведите в соответствие**

1. Либеральная партия	А) Б. Дизраэли
2. Консервативная партия	Б) У. Гладстон
3. Лейбористская партия	В) Д. Макдональд

9) **Укажите, что из перечисленного не относится к причинам замедления темпов развития промышленности во Франции**

А) возникновение крупных банковских монополий;
Б) контрибуция в пользу Германии;
В) большое количество мелких предприятий ремесленного типа.

10) **Укажите название страны, изображенной на карте, а также перечислите основные территории, входившие в её состав:**



11) Почему период 60-70-е гг. XIX в. в Великобритании вошел в историю как время реформ? Свою мысль докажите. Какие политические силы проводили реформы в указанный период?

Итоговая контрольная работа по Новой истории.

Вариант 1.

1. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

- А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.
- Б) монополии вели к ослаблению конкуренции
- В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.
- Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.
- Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».
- Е) радикалы- сторонники компромиссов.
- Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
- З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.
- И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

2. Зависимость человека от природы характерна для :

- а) традиционного общества
- б) модернизированного
- в) индустриального

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия
- б) Англия, Франция, Германия
- в) Германия, Франция, Англия

4. В результате промышленного переворота:

- А) появляется пролетариат и крестьянство
- б) завершается формирование мирового рынка
- в) понижается уровень жизни населения

5. Форд, Эдисон и Маркони были:

- а) художниками
- б) политиками
- в) изобретателями

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

- а) появление фабрик
- б) создание монополий
- в) возрождение цехов

7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

- а) увеличение числа церковных школ
- б) развитие промышленности
- в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8. Революции 1848-49 годов способствовали:

- а) установлению в странах республики
- б) завершению объединения стран
- в) ликвидации феодальных повинностей

9. Ранее других событий : а) завершилось объединение Италии

- б) возникла Германская империя
- в) образована 2 империя во Франции

10. Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:

- а) лионские ткачи во Франции
- б) члены « Союза коммунистов»
- в) аболиционисты в США.

11. Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:

- а) проведение социальных реформ
- б) антидемократические меры
- в) разрушение трестов

12. Национальные революции в Латинской Америке привели к :

- а) созданию единого государства на континенте
- б) появлению независимых государств
- в) ликвидации феодальных пережитков

13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.

14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1.Рентген В.	2.Д.Максвел	3. Кюри П.	4. Кох Р.

- А) открытие X –лучей,
- б) создание вакцины против туберкулёза
- в) создание теории света
- г) открытие радиоактивности

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

- А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:

А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли – государство

17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

- 1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
 2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
 3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»
 4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»
 А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

18. Соотнеси понятие и определение:

1.Ревизионизм	А) создание крупного машинного производства
2.Милитаризм	Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения
3.Индустриализация	В) увеличение военной мощи государства

Итоговый тест по новой истории 8 класс Вариант 2.

1. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

- А) для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.
 Б) образование монополий способствовало развитию рынка.
 В) марксисты- сторонники компромиссов.
 Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий
 Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.
 Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.
 Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством
 З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
 И)) США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

а	Б	в	г	д	е	ж	З	и

2. Общество в котором преобладают товарные отношения называется : а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия
 б) Англия, Франция, Германия

в) Германия, Франция, Англия

4.Итогом модернизации является :

а) обновление всех сторон жизни

б) переход от индустриального общества к традиционному обществу

в) создание огромных колоний

5.Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были :

а) писателями

б) изобретателями

в) политиками

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

а) появление фабрик

б) создание монополий

в) возрождение цехов

7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

а) увеличение числа церковных школ

б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8.В результате наполеоновских войн в Европе :

а) восстанавливается власть дворян

б) уничтожаются феодальные порядки

в) возвращаются старые династии

9. Общая причина революций в 1848-49 годах :

а) политическая раздробленность

б) иностранный гнёт

в) ухудшение положения народа

10. Позднее других произошло :

а) объединение Италии

б) образован Северогерманский союз

в) возникла Германская империя

11. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к :

а) Парижской Коммуне

б) чартистскому движению в Англии

в) революции 1848 года во Франции

12. Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включал:

а) проведение социальных реформ

б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.

14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1.Ч. Дарвин	2.М. Фарадей	3. Н. Бор	4. Л. Пастер

А) открытие электромагнетизма б) открытие теории эволюции в) создание теории о строении атомного ядра г) создание микробиологии

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм
--------------	------------	-----------

--	--	--

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16. Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:

а) независимость личности б) господство рыночных отношений в) господство государственной собственности г) верховенство закона, наличие прав и свобод д) деление общества на классы

17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

- 1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
 - 2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
 - 3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»
 - 4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»
- А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

18. Соотнеси понятие и определение:

1. пацифизм	А) обновление общества в соответствии с современными требованиями.
2. радикализм	Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем
3. модернизация	В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны

Контрольная работа №1 «Россия в первой четверти XIX в.»

Вариант 1

A1. Самое многочисленное сословие в России в XIX в.:

- 1) мещанство 3) крестьянство
- 2) дворянство 4) духовенство

A2. О чем свидетельствовало увеличение числа отходников в России в начале XIX в.?

- 1) о господстве феодального строя
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о победе капиталистических отношений
- 4) о разложении феодально-крепостнической системы

A3. Что было причиной слабого использования технических новшеств в сельском хозяйстве России в начале XIX в.?

- 1) специализация России на выпуске изделий тяжелой промышленности
- 2) использование труда крепостных крестьян
- 3) отсутствие информации о новых изобретениях

4) запрещение государством использовать технику, купленную за границей

A4. К периоду правления Александра I относится создание:

- 1) Государственной думы
- 2) Верховного совета
- 3) Государственного совета
- 4) Сената

A5. Каких крестьян в первой четверти XIX в. называли «вольными хлебопашцами»?

- 1) вышедших из общины
- 2) изъявивших желание переселиться в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) освобожденных от крепостной зависимости с землей по взаимной договоренности с помещиком
- 4) совмещавших военную службу с занятием сельским хозяйством

A6. Центральная часть Польши (герцогство Варшавское) отошла к России по решению:

- 1) Тильзитского мира
- 2) Венского конгресса
- 3) Ништадтского мира
- 4) Кючук-Кайнарджийского мира

A7. Где в ходе Отечественной войны 1812 г. произошло соединение 1-й и 2-й русских армий?

- 1) под Смоленском
- 2) под Бородино
- 3) под Тарутино
- 4) под Москвой

A8. Что было главной причиной победы России в Отечественной войне 1812 г.?

- 1) освободительная борьба жителей покоренной Наполеоном Европы
- 2) полководческий талант Александра I
- 3) выгодное положение русских войск в начале войны
- 4) сплоченность русской нации

A9. Священный союз монархов Европы был создан:

- 1) в 1807 г.
- 2) в 1812 г.
- 3) в 1814 г.
- 4) в 1815 г.

A10. Разработка Н.Н. Новосильцевым Уставной грамоты Российской империи свидетельствовала о стремлении Александра I:

- 1) установить республиканскую форму правления
- 2) ужесточить внутреннюю политику
- 3) предоставить независимость Польше и Финляндии
- 4) продолжить реформирование российского общества

A11. С чем был связан подъем общественного движения в России в 20-х гг. XIX в.?

- 1) с введением свободы слова в России
- 2) с созывом Уложенной комиссии
- 3) с победой в Отечественной войне 1812 г.
- 4) с созданием сословно-представительных органов власти в центре и на местах

A12. Каким требованием программа Южного общества отличалась от программы Северного общества?

- 1) сохранить помещичье землевладение
- 2) ввести республиканскую форму правления
- 3) ввести в стране гражданские права и свободы

4) сохранить самодержавие

A13*. Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в XIX в.?

- 1) ориентация помещичьих хозяйств на рынок
- 2) появление прослойки «капиталистах» крестьян
- 3) развитие мануфактурного производства
- 4) расширение барской запашки
- 5) окончательное прикрепление крестьянина к земле

A14*. Реформаторами были:

- 1) Д. Давыдов
- 2) М. Сперанский
- 3) А. Ордин-Нащокин
- 4) И. Болотников
- 5) А. Аракчеев

B1. О создании чего идет речь в отрывке из воспоминаний?

Насильственная мера водворения поселений была принята с изумлением и ропотом. Потом объявлена цель их - освобождение России от тяжелой рекрутской повинности. Но уменьшение срока службы до 8 или 12 лет удовлетворило бы сей цели справедливее...

B2. Кто был автором цитируемого документа?

Объявляется Российское государство... единым и неразделимым, отвергающим притом совершенно всякое федеративное образование, устройство и существование государства... Сии средства состоят в разделении земель каждой волости... Одна половина получит наименование земли общественной, другая земли частной.

B3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

«Общество благоденствия» — «Зеленая книга»

Южное общество — «Русская правда»

Северное общество —

Контрольная работа № 1 «Россия в первой четверти XIX в.»

Вариант 2

A1. Кто в России относился к привилегированным сословиям?

- 1) удельные крестьяне
- 2) мещане
- 3) купцы третьей гильдии
- 4) священники

A2. О чем свидетельствовало увеличение числа крестьян, занимавшихся предпринимательской деятельностью?

- 1) о господстве феодального строя
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о победе капиталистических отношений
- 4) о разложении феодально-крепостнической системы

A3. Что было причиной упадка и разорения крестьянских хозяйств в начале XIX в.?

- 1) неурожай
- 2) уменьшение барщины
- 3) рост феодальной эксплуатации
- 4) запрещение использовать в сельском хозяйстве труд крепостных крестьян

A4. К периоду правления Александра I относится создание:

- 1) коллегий
- 2) Синода
- 3) министерств
- 4) Государственной думы

A5. Какое название получил неофициальный совещательный орган при Александре I в 1801—1803 гг.?

- 1) «Союз спасения» 3) Избранная рада
2) Негласный комитет 4) Верховный совет

А6. Россия вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде после заключения:

- 1) Тильзитского мира
2) Кючук-Кайнарджийского мира
3) Парижского мира
4) Ништадтского мира

А7. Какое сражение завершило разгром наполеоновской армии и России?

- 1) при Березине
2) при Бородине
3) при Лесной
4) при Аустерлице

А8. Что было причиной Отечественной войны 1812 г.?

- 1) создание Священного союза
2) стремление Наполеона I к мировому господству
3) убийство Павла I
4) подавление русскими войсками Польского восстания

А9. Когда открылся Венский конгресс держав-победительниц?

- 1) в 1805 г. 2) в 1807 г. 3) в 1812 г. 4) в 1814 г.

А10. Что предусматривала крестьянская реформа А.А. Аракчеева?

- 1) ликвидацию крестьянской общины
2) замену барщины уплатой оброка
3) поэтапную ликвидацию крепостного права
4) введение Юрьева дня

А11. С чем был связан подъем общественного движения в России в 20-х гг. XIX в.?

- 1) с началом мощной крестьянской войны
2) с активной реформаторской деятельностью Александра I
3) с предоставлением россиянам политических прав и свобод
4) с революционными выступлениями в странах Западной Европы

А12. Каким требованием программа Северного общества отличалась от программы Южного общества?

- 1) ликвидировать сословный строй
2) отменить крепостное право
3) ввести конституционную монархию
4) осуществить народную революцию

А13*. Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в XIX в.?

- 1) перевод крестьянских хозяйств на барщину
2) сдача помещиками пустующих земель в аренду
3) появление отходничества
4) использование труда приписных крестьян в промышленности
5) разрушение натурального хозяйства

А14*. Военными деятелями были:

- 1) П. Багратион 4) А. Аракчеев
2) М. Сперанский 5) П. Румянцев
3) А. Ордин-Нащокин

В1. Официальный документ XIX в., отрывок из которого приведен:

Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем... получил название «Указ о “.....”».

В2. Кто был автором документа, отрывок из которого приведен?

16. Крепостное состояние и рабство отменяются... 25. Земли помещиков остаются за ними... Особый закон определит вознаграждение, которое обязаны им сделать поселяне, которые вздумают оставить свое селение и переселиться в другое место... 30. Военные поселения немедленно уничтожаются... 32. Разделение людей на 14 классов отменяется...

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

М. Сперанский — «Введение к уложению государственных законов»

Н. Новосильцев — Уставная грамота Российской империи

П. Пестель —

Контрольная работа № 2 «Россия во второй четверти XIX в.»

Вариант 1

А1 Стремление укрепить государственный аппарат заставило Николая I:

- 1) сократить количество военных в органах власти
- 2) преобразовать министерства в коллегии
- 3) увеличить армию чиновников
- 4) создать выборный Сенат

А2. Созданный при Николае I корпус жандармов:

- 1) выполнял роль политической полиции
- 2) боролся с горцами на Кавказе
- 3) занимался подготовкой высших офицерских кадров
- 4) был привилегированной частью дворянской гвардии

А3. Проведение реформы государственных крестьян, издание указа об обязанных крестьянах свидетельствовало о стремлении Николая I:

- 1) немедленно отменить крепостное право
- 2) ослабить остроту крестьянского вопроса
- 3) уравнивать крестьян в правах с представителями других сословий
- 4) отменить крестьянскую общину

А4. Согласно финансовой реформе Е.Ф. Канкрин:

- 1) на государственные средства создавались школы и больницы
- 2) разрешалось свободное хождение иностранных денег
- 3) создавались первые банки
- 4) основным платежным средством становился серебряный рубль

А5. Крупные государственные деятели первой половины XIX в., ближайшие сподвижники Николая I:

- 1) П.Д. Киселев, М.М. Сперанский
- 2) П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский
- 3) Н.В. Станкевич, М.В. Буташевич-Петрашевский
- 4) И.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин

A6. Промышленный переворот в России в отличие от Англии:

- 1) начался в сельском хозяйстве
- 2) привел к появлению первых фабрик
- 3) начался в конце XVIII в.
- 4) проходил в условиях сохранения феодальных пережитков

A7. Кем был автор приведенного отрывка?

А называть нас следовало не... а в противоположность западникам, скорее, туземниками или самобытниками; но и эти клички не полно бы нас характеризовали. Мы себе никаких характеристик не присваивали, а стремились быть только не обезьянами, не попугаями, а людьми, и притом людьми русскими.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) славянофилом | 3) марксистом |
| 2) социалистом | 4) консерватором |

A8. Теорией «официальной народности» называлась идеология, призванная:

- 1) сформировать в России гражданское общество
- 2) показать огромную роль народа в Отечественной войне 1812 г.
- 3) укрепить самодержавный строй в России
- 4) сплотить русское общество в борьбе с крепостничеством

A9. Главная цель Николая I в области внешней политики:

- 1) усиление роли России на Балканах, на Ближнем и Среднем Востоке
- 2) установление тесных союзнических отношений с Англией и Францией
- 3) поддержка революций 1848—1849 гг. во Франции, Германии и Австро-Венгрии
- 4) подавление национально-освободительного движения балканских народов

A10. Какое событие произошло позже других?

- 1) начало Кавказской войны
- 2) начало Крымской войны
- 3) Польское восстание
- 4) вторжение царских войск в Венгрию

A11. Какое сражение произошло в ходе Крымской войны?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Тарутинский маневр | 3) взятие крепости Карс |
| 2) взятие аула Гуниб | 4) Чесменский бой |

A12. Поражение России в Крымской войне было вызвано:

- 1) малочисленностью русской армии
- 2) ведением войны на чужой территории
- 3) военно-технической отсталостью России
- 4) вступлением в войну США

A13*. Какие суждения характерны для теории «общинного социализма»?

- 1) необходимо сохранить помещичье землевладение
- 2) самодержавие есть основа благополучия России
- 3) Россия будет развиваться самобытным путем, отличным от западного
- 4) русскому крестьянину присущ природный коллективизм
- 5) Россия должна повторить путь западной цивилизации

А14*. Какое утверждение верно?

- 1) Н.Н. Зинин — выдающийся русский химик
- 2) Б.С. Якоби — знаменитый русский хирург
- 3) Н.И. Пирогов — русский историк-публицист
- 4) Ф.Ф. Беллинсгаузен — руководитель второй кругосветной экспедиции
- 5) Н.И. Лобачевский — создатель неевклидовой геометрии

В1. В каком году произошло событие, о котором идет речь в документе?

Провидение омрачило умы людей буйных, и они в порыве своего безумия решились на предприятие столь же пагубное, сколько и несбыточное: отдать государство власти неизвестной, злодейски свергнув законную. Бунт вспыхнул мгновенно; обманутые солдаты и чернь ревностно покорились мятежникам, предполагая, что они вооружаются против Государя незаконного и что новый Император есть похититель престола старшего своего брата Константина. В сие-то ужасное время общего смятения, когда смелые действия злодеев могли бы иметь успех самый блистательный, милосердный погрузил предприимчивых извергов в какое-то странное недоумение и неизъяснимую нерешительность: они, сделав каре у Сената, несколько часов находились в бездействии, а правительство между тем успело взять все нужные противу них меры.

В2. О событиях какой войны идет речь в документе?

Город осажден с одной стороны, с южной, на которой у нас не было никаких укреплений... Теперь у нас на этой стороне более 500 орудий огромного калибра и несколько рядов земляных укреплений... Неприятель уже более трех недель подошел в одном месте на 80 сажень и не идет вперед; при малейшем движении вперед его засыпают градом снарядов. Дух в войсках выше всякого описания... Корнилов, объезжая войска, вместо «здорово, ребята!» говорил: «Нужно умирать, ребята, умрете?» - и войска отвечали: «Умрем, ваше превосходительство, ура!» И это был не эффект, а на лице каждого видно было, что не шутя, а взаправду, и уже 22 тысячи исполнили это обещание.

В3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Учлодствественное направление	Деятель культуры		
1. Сентиментализм 2. Реализм 3. Ампиризм	А. А.Н. Верстовский Б. П.А. Федотов В. Н.М. Карамзин Г. О.И. Бове		
1	2	3	

Вариант 2

А1. Стремясь укрепить дворянское сословие, Николай I:

- 1) облегчил доступ разночинцев в дворянское сословие
- 2) издал Жалованную грамоту дворянству
- 3) запретил дробить крупные имения между наследниками
- 4) отменил сословные ограничения при поступлении в учебные заведения

А2. Третье Отделение императорской канцелярии:

- 1) занималось составлением законов
- 2) возглавляло вооруженные силы страны
- 3) контролировало умонастроения граждан
- 4) ведало вопросами внешней политики

А3. Издание Полного свода законов Российской империи свидетельствовало о стремлении Николая I:

- 1) расширить права и свободы российских подданных
- 2) изменить государственный строй
- 3) усовершенствовать государственное управление
- 4) ослабить государственное вмешательство в жизнь Общества

А4. Реформа министра государственных имуществ П.Д. Киселева:

- 1) устанавливала государственный надзор за печатью
- 2) вводила систему военных поселений
- 3) распространяла крепостничество на государственные земли
- 4) регламентировала права и обязанности государственных крестьян

А5. Крупные государственные деятели первой половины XIX в., ближайшие сподвижники Николая I:

- 1) Е.Ф. Канкрин, А.Х. Бенкендорф
- 2) П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен
- 3) Н.В. Станкевич, К.Д. Кавелин
- 4) А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин

А6. Промышленный переворот в России в отличие от Англии:

- 1) начался в 30—40-х гг. XIX в.
- 2) привел к замене ручного труда машинным
- 3) начался в хлопчатобумажной промышленности
- 4) привел к исчезновению крестьянства

А7. Кем был автор приведенного отрывка?

И будут ли земледельцы счастливы, освобожденные от власти господской, но преданные в жертву их собственным порокам, откупщикам и судьям бессовестным? Нет сомнения, что крестьяне благоразумного помещика, который довольствуется умеренным оброком или десятиною пашни на тягло, счастливее казенных, имея в нем бдительного попечителя и сторонника... Самодержавие есть палладиум России; целость его необходима для ее счастья...

- 1) социалистом
- 2) славянофилом
- 3) западником
- 4) консерватором

А8. Теорией «общинного социализма» называлась идеология, согласно которой:

- 1) «золотым веком» в истории человечества считался первобытно-общинный строй
- 2) к социализму народы Европы придут через крестьянскую общину и ремесленные цехи
- 3) зародышем социализма признавалась крестьянская поземельная община
- 4) основой жизни русского общества считалось единство царя и народа

А9. Главная цель Николая I в области внешней политики:

- 1) введение континентальной блокады
- 2) подавление революций и выполнение роли «жандарма Европы»
- 3) помощь народам Латинской Америки в борьбе за независимость
- 4) присоединение Финляндии к России

А10. Какое событие произошло ранее других?

- 1) начало Крымской войны
- 2) начало Кавказской войны
- 3) Польское восстание
- 4) вторжение царских войск в Венгрию

А11. Какое сражение произошло в ходе Крымской войны?

- 1) бой за Малоярославец
- 2) взятие аула Ведено
- 3) Синопское сражение
- 4) штурм Измаила

А12. О чем свидетельствовало поражение России в Крымской войне?

- 1) об отсутствии талантливых военачальников
- 2) о малочисленности армии
- 3) о кризисе феодальной системы
- 4) о низком моральном духе русской армии

А13*. Какие суждения характерны для западничества?

- 1) в России должна произойти революция
- 2) крестьянская община позволит России миновать буржуазный строй
- 3) в России необходимо провести реформы
- 4) необходимо уничтожить крепостное право и самодержавие
- 5) Россия будет развиваться самобытным путем

А14*. Какое утверждение верно?

- 1) А.М. Бутлеров — выдающийся русский химик
- 2) Б.С. Якоби — знаменитый русский физик
- 3) Н.И. Пирогов — знаменитый русский хирург
- 4) Н.М. Карамзин — крупнейший мореплаватель и ученый-географ
- 5) Н.И. Лобачевский - крупнейший российский историк

В1. В каком году произошло событие, о котором идет речь в документе?

Погода из довольно сырой становилась холоднее; снегу было весьма мало, и оттого - весьма скользко; начинало смеркаться, - ибо был уже 3 час пополудни. Шум и крик делались настойчивее, и частые ружейные выстрелы ранили многих в Конной гвардии и перелетали чрез войска; большая часть солдат на стороне мятежников стреляли вверх. Выехав на площадь, желал я осмотреть, не будет ли возможности, окружив толпу,

принудить к сдаче без кровопролития. В это время сделали по мне залп; пули просвистали мне чрез голову и, к счастью, никого из нас не ранило. Рабочие Исаакиевского собора из-за заборов начали кидать в нас поленьями. Надо было решиться положить сему скорый конец, иначе бунт мог сообщиться черни, и тогда окруженные ею войска были б в самом трудном положении.

В2. В годы какой войны произошли события, о которых говорится в отрывке?

...27 августа, в 10 часов пополудни. Войска защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нем за адским огнем, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведенных неприятелем на Западную и Корабельную сторону, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины.

В3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Художественное направление	Деятель культуры
1. Романтизм 2. Реализм 3. Классицизм	А. О.А. Кипренский П.А. Федотов В. Н.М. Карамзин А.Д. Захаров

1	2	3

Итоговая контрольная работа по истории России XIX в . 8 класс.

Вариант I.

1. Декабристы стремились:

- а) привлечь к своему выступлению народные массы,
- б) не допустить участия в выступлении крестьян,
- в) привлечь к своему выступлению армейские части.

2. Бородинское сражение произошло:

- а) 26 августа 1812г.
- б) 8 ноября 1812г.
- в) 14 декабря 1812г.

3. Современниками были:

- а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт,
- б) Александр 1 и Кромвель,
- в) Пестель и Меньшиков.

4. Лишним в ряду является:

- а) Багратион,
- б) Торماسов,
- в) Барклай де Толли,
- г) Д. Давыдов.

5. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

- а) императору,
- б) Сенату,
- в) Синоду.

6. Форма правления , основанная на неограниченной власти монарха , называется:

- а) республикой,
- б) абсолютизмом,
- в) тиранией.

7. Назовите привилегированные сословия в 19в. в России:

- а) дворяне,
- б) купечество,
- в) казаки.

8. Автором проекта реформ по преобразованию государственного аппарата в 1810-1811гг. был:

- а) П. А.Строганов,
- б) А.А. Аракчеев,
- в) М.М. Сперанский.

9. Укажите , какая из религий в России 19 в. была признана основной:

- а) православие,
- б) католичество,
- в) ислам.

10. М.М. Сперанский в своем проекте реформ предлагал:

- а) ввести монархию ,ограниченную парламентом;
- б) ввести республику;
- в) сохранить самодержавие

11. Укажите годы правления Александра1:

- а) 1767-1825;
- б) 1801-1825;
- в) 1801-1815.

12. Кому из русских царей принадлежат слова: « В России велик тот , с кем я говорю , и только пока я с ним говорю» ?

- а) Павлу1;
- б) Александру1
- в) Николаю 1.

13. Герасим Курин, Архип Семенов, Александр Фигнер были:

- а) партизанами в1812 г.
- б) поэтами;
- в)гусарами.

14. Укажите одного из крупнейших предпринимателей в России в начале 19 в.:

- а) П. Г. Демидов;

- б) П. А.Шувалов;
- в) А. А. Аракчеев.

15. Годы правления Николая 1:

- а) 1801-1825гг
- б) 1825-1855гг
- в) 1800-1855гг

16. Укажите автора «теории официальной народности» :

- а) С.С. Уваров;
- б) Николай 1;
- в) А.А. Аракчеев.

17. Кому принадлежала вся полнота власти на местах в первой половине 19в.

- а) губернаторам;
- б) дворянским собраниям;
- в) полицмейстеру.

18. Какую функцию выполняло 3 отделение собственной канцелярии императора:

- а) ведало политическим сыском;
- б) ведало хозяйственными вопросами;
- в) управляло Польшей.

19. «Западники» –это:

- а) религиозная секта;
- б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
- в) литературное объединение.

20. Крымская война была:

- а) 1853-1856гг;
- б) 1877-1878гг;
- в) 1854-1855гг.

21. Газават- это:

- а) философское учение;
- б) священная война мусульман против неверных;
- в) религиозная секта.

22. Лишним в ряду является:

- а) М. М. Сперанский;
- б) П. Д. Канкрин;
- в) П. Д. Киселев;
- г) граф Бенкендорф.

23. Кто сказал: « Россией правят столоначальники»:

- а) граф Аракчеев;
- б) А.С. Пушкин;
- в) Николай 1.

24. Кто написал письмо к Н. В. Гоголю:

- а) В. Г. Белинский;
- б) Н. В. Станкевич;
- в) М. А. Бакунин.

25. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1861г.

б) в 1800г.

в) в 1860г.

26. Военная реформа 1874г.:

а) вводила всеобщую воинскую повинность;

б) сохраняла 25- летний срок службы;

в) объявляла рекрутские наборы.

27. Кто управлял городами по городской реформе 1870г.?

а) губернаторы;

б) городские управы;

в) городские думы.

28. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

а) 70 лет ;

б) 10 лет;

в) 49 лет.

29. В чем заключались функции земств?

а) осуществление политической власти на местах;

б) выполнение полицейских функций;

в) решение хозяйственно- административных и культурных вопросов местного значения.

30. Члены какой организации совершили убийство Александра 2 1 марта 1881г.?

а) «Черного передела»;

б) «Земли и воли»;

в) «Народной воли».

31. Укажите годы правления Александра 3.

а) 1881-1894;

б) 1881-1905;

в) 1881-1898.

32. Как называлось имение Аксаковых , где собирались русские художники и литераторы?

а) Архангельское;

б) Коломенское;

в) Абрамцево.

Итоговая контрольная работа по истории России XIX в. 8 класс.

Вариант 2

1. В каком году началась Отечественная война?

а) 1853г.

б) 1812г.

в) 1856г.

2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

а) императору,

б) Сенату,

в) Синоду.

3. Причина неудач реформ М. М. Сперанского:

а) консерватизм большей части дворянства;

- б) противодействие армии;
- в) опасение царя за свою судьбу.

4. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века

- а) Комитет министров;
- б) Сенат;
- в) Синод.

5. «Битва народов» в 1813г. , в которой были полностью разбиты войска Наполеона произошла :

- а) под Берлином;
- б) под Лейпцигом;
- в) при Ватерлоо.

6. Укажите государства , вошедшие в «Священный союз» , созданный в 1815г.:

- а) Россия, Франция, Испания;
- б) Россия, Австрия, Пруссия;
- в) Россия , Польша, Турция.

7. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:

- а) р. Березина;
- б) Тильзит;
- в) Смоленск;
- г) Малоярославец.

8. Укажите , какое из обществ декабристов возникло раньше других:

- а) «Союз спасения»,
- б) «Союз благоденствия»,
- в) «Южное общество»,
- г) «Северное общество».

9. «Южное общество» декабристов возглавлял:

- а) К. Ф. Рылеев;
- б) Н. М. Муравьев;
- в) П. И. Пестель.

10. Новым в экономическом развитии России в первой половине 19 в. не было:

- а) начало промышленного переворота;
- б) дальнейшее развитие внутреннего рынка;
- в) расцвет крестьянских хозяйств.

11. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:

- а) церковь;
- б) дворяне;
- в) чиновники.

12. К 1843г. в России было укреплено денежное обращение при помощи:

- а) введение твердой серебряной валюты;
- б) получения крупного иностранного займа;
- в) введения бумажных денег.

13. Россия в середине 19 в. была:

- а) абсолютной монархией;
- б) конституционной монархией;
- в) республикой.

14. С чьим именем связана подготовка « Свода законов Российской империи»:

- а) М.М. Сперанский;
- б) граф П.Д. Кисилев;
- в) граф А. Х. Бенкендорф.

15. Укажите одну из причин отставания России в Крымской войне:

- а) отставание от европейских стран в промышленном развитии;
- б) плохое военное командование;
- в) гибель русской Черноморской эскадры.

16. Командующий русской эскадрой в Синопском сражении:

- а) Ф. Ф. Ушаков;
- б) П. С. Нахимов;
- в) В. И. Истомин.

17. Государство, где духовенство оказывает решающее влияние на государственные дела , а глава государства соединяет в своих руках духовную и светскую власть называется:

- а) теократическим;
- б) тоталитарным;
- в) феодальным.

18. Кто лишний в ряду:

- а) В. Г. Белинский;
- б) А. И. Герцен;
- в) Н. П. Огарев.
- г) Е. Ф. Канкрин.

19. Кто стал имамом на Кавказе в 1834г.?

- а) Шамиль;
- б) Аслан;
- в) Мустафа.

20. Парижский мир, завершивший Крымскую войну , был подписан:

- а) в 1856г.;
- б) 1855г.;
- в) 1860г.

21. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1861г.
- б) в 1800г.
- в) в 1860г.

22. Какие крестьяне считались «временнообязанными»?

- а) не заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы;
- б) крестьяне сибирских губерний;
- в) государственные крестьяне.

23. Кто сыграл решающую роль в подготовке и проведении военной реформы 1874г.?

- а) Д. А. Милютин;
- б) П. Н. Игнатьев;
- в) Я. И. Ростовцев.

24. Какой процент населения России был занят в сельском хозяйстве во второй половине 19в.?

- а) 90;

б) 50;

в) 35.

25. Укажите даты правления Александра 2?

а) 1855-1881;

б) 1843-1871;

в) 1861-1881.

26. Члены какой организации совершили убийство Александра 2 1 марта 1881г.?

а) «Черного передела»;

б) «Земли и воли»;

в) «Народной воли».

27. Что было учреждено вместо упраздненного в 1880г. третьего отделения?

а) Охранное отделение;

б) Департамент государственной полиции;

в) Министерство полиции.

28. Русский министр внутренних дел в 1880- 1881гг., чью политику Н. К. Михайловский определил как « политику лисьего хвоста и волчьей пасти»:

а) М. Т. Лорис – Меликов;

б) К. П. Победоносцев;

в) Д. А. Толстой.

29. Кто в окружении Александра 3 был сторонником модернизации России?

а) С. Ю. Витте;

б) Д. А. Толстой;

в) И. Н. Дурново

30. После гибели Александра2 в России начинается:

а) курс контрреформ;

б) усиление народнического движения;

в) расширение либерального движения.

31. Какие государства объединил Тройственный союз в 1882г.?

а) Австро- Венгрию, Германию и Италию;

б) Австро- Венгрию, Германию и Россию;

в) Германию , Италию и Турцию.

32. Одна из социал- демократических организаций , действовавшая в Петербурге в 1880-е гг.:

а) «Народная воля»;

б) группа « Освобождение труда»

в) «Черный передел»

Контрольная работа № 1« Россия в начале 20 века» (9 класс)

1 вариант

1.Выберите правильный ответ:

а)в России начала XX в. среди монополий были наиболее распространены: картели, тресты синдикаты ,концерны

б)центральное место в I Государственной думе занимала фракция: трудовиков, октябристов, кадетов, черносотенцев

2.По какому принципу образованы ряды?

а)Д. С. Сипягин, В. К. Плеве, вел. кн. Сергей Александрович

3.Имя какой исторической личности является лишним в ряду?

а) председатели Государственной думы:

С. А. Муромцев, Ф. А. Головин, П. А. Столыпин, А. И. Гучков, М. В. Родзянко

б) социалисты начала XX в.:

В. И. Ульянов (Ленин), Г. В. Плеханов, С. В. Зубатов, Л. Мартов, Г. А. Гершуни

4. Вставьте вместо пропусков название партии или год ее образования:

Партия социалистов-революционеров —
— 1903 г

Конституционно-демократическая партия —

5. Расположите в хронологической последовательности:

- а) убийство Г. Распутина
- б) окончание Первой революции в России
- в) вступление на престол Николая II
- г) роспуск I Государственной думы
- д) начало Первой революции в России
- е) Брусилловский прорыв
- ж) начало русско-японской войны
- з) Портсмутский мир с Японией

6. Установите соответствие:

а) Витте

б) Столыпин

- 1) привлечение иностранных капиталов в российскую экономику
- 2) борьба с крестьянским малоземельем Центральной России путем проведения активной переселенческой политики
- 3) разрешение свободного выхода из общины любому домохозяину
- 4) введение системы единого обеспечения рубля золотом
- 5) введение государственной винной монополии
- б) роспуск II Государственной думы
- 7) закрепление в частную собственность всех наделов выходящего из общины крестьянина

7. О ком (о чем) идет речь?

а) Был внуком крепостного крестьянина. Происходил из старообрядческой купеческой семьи. В годы англо-бурской войны уехал воевать в Африку на стороне буров против англичан, попал в плен, был отпущен, вернулся в Европу. Принимал участие в Македонском восстании. Затем в России занимался финансовой деятельностью в качестве директора правления Московского купеческого банка. Во время русско-японской войны прошел всю Маньчжурию как делегат Красного Креста. Возглавил партию октябристов. Был Председателем Государственной думы.

б) Направление в литературе и искусстве, отличающееся упадничеством и крайним индивидуализмом. Характерны проповедь искусства для искусства, мистика, космополитизм.

Контрольная работа № 1 «Россия в начале 20 века» (9 класс)

2 вариант

1. Выберите правильный ответ:

- а) главная исполнительная власть в России начала XX в. принадлежала: Государственной думе, Государственному совету, императору, Совету министров
- б) центральное место в III Государственной думе занимала фракция: трудовиков октябристов, кадетов, черносотенцев

2. По какому принципу образованы ряды?

- а) П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Ульянов (Ленин), В. М. Чернов, А. И. Дубровский

3. Имя какой исторической личности является лишним в ряду?

- а) председатели Совета министров начала XX в.:

С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, И. Л. Горемыкин, Б. В. Штюмер, П. П. Шмидт

б) мастера русской оперной сцены:

Л. В. Собинов, А. В. Нежданова, К. С. Станиславский, Ф. И. Шаляпин.

4. Вставьте вместо пропусков:

«Кровавое воскресенье» — .;

—17 октября 1905 г.;

Роспуск II Государственной думы —

5. Расположите в хронологической последовательности:

- а) Брусиловский прорыв
- б) вооруженное восстание в Москве
- в) Цусимское сражение
- г) убийство П. А. Столыпина
- д) вступление России в Первую мировую войну
- е) созыв I Государственной думы
- ж) окончание Первой революции в России

Установите соответствие:

- а) концентрация производства и капитала, образование монополий
- б) образование финансового капитала, финансовой олигархии
- в) ввоз и вывоз капитала
- г) образование международных монополистических союзов капиталистов, делящих мир экономически
- д) борьба за территориальный передел мира
- 1) «большая пятерка» российских банков контролирует до 50% капитала монополий страны
- 2) в 1902—1904 гг. созданы капиталы, синдикаты «Продамета», финансовой олигархии «Продвагон», «Гвоздь»
- 3) А. И. Путилов — председатель правления Русско-Азиатского банка и член правления 38 компаний
- 4) образование «Антанты» в 1907 г.
- 5) в промышленность России вложено 2,5 млрд руб. иностранных капиталов
- 6) «Продамета» сосредоточил 60% сбыта продукции в 1904 г., 95% — в 1912 г.
- 7) русско-турецкое соглашение о праве России на строительство железных дорог на южном черноморском берегу

7. О ком (о чем) идет речь?

- а) Сменил на посту министра внутренних дел П. Д. Святополк-Мирского. По отзывам людей, знавших его близко, новый министр был человеком честным, с довольно обширными познаниями, но в то же время «благодушным, не любящим ни особенно трудного положения, ни борьбы, ни политической суеты». А один из чиновников Министерства внутренних дел С. Е. Крыжановский сказал о нем еще более категорично: «... подлинная "булыга", грузно лежавшая на месте, под которую и вода не текла». Разработанный под его руководством проект создания выборного представительного органа в России так и не был осуществлен.
- б) Направление в искусстве, продолжающее начатое реализмом освобождение от условностей классицизма. Утверждало красоту повседневной реальности, стремилось запечатлеть переходное состояние природы.

Контрольная работа № 2 по теме «Россия в годы революции и гражданской войны»

I. Выберите правильный ответ

1. Система двоевластия существовала в стране в 1917 г.:

- А) марте-июле
В) феврале –октябре

- Б) феврале-сентябре
Г) марте-августе

2.Решением II Съезда Советов:

- 1) правительство – Совет народных комиссаров –создавалось как временное
2) высшим исполнительным органом был провозглашён Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК)

- А) верно только 1 Б) верно только 2 В) верны и 1, и 2 Г) неверны и 1, и 2

3. Вся полнота государственной власти вовремя гражданской войны сосредотачивалась в руках:

- А) Реввоенсовета республики
Б) Совета рабочей и крестьянской обороны
В) Совета народных комиссаров
Г) ЦК РСДРП (б)

4. Насильственные действия руководства Республики Советов в годы Гражданской войны с целью подавления политических противников, устрашения населения получили название:

- А) «белый террор»
В) «красный террор»

- Б) «военный коммунизм»
Г) «реквизиция»

5. Укажите лозунг, который был выдвинут большевиками в апреле 1917 г., и снят в июле и вновь провозглашён в сентябре:

- А) «Никакой поддержки Временному правительству!»
Б) «Вся власть Советам!»
В) «Мир – народам!»
Г) «Вся власть Учредительному собранию!»

II. Укажите причины

1. Февральской революции
2. Прихода к власти большевиков
3. Гражданской войны

III. Выберите несколько правильных ответов

1. Вначале строительства советской государственности правительство:

- А) ликвидировало частные банки
Б) упразднило товарно – денежные отношения
В) предало землю в собственность крестьянам
Г) создало ВСНХ
Д) законодательно оформило установление диктатуры пролетариата

2. Причинами поражения белого движения стали:

- А) отсутствие авторитетного лидера
Б) отсутствие военной и материальной помощи из-за рубежа
В) сотрудничество со всеми антибольшевистскими силами
Г) приверженность лозунгу «единой и неделимой России»
Д) политика террора по отношению к населению страны

3. Первые мероприятия Советского правительства:

- А) ликвидация сословного деления
Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»

- В) отделение церкви от государства и школы от церкви
- Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики

IV. Установите соответствие

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1. руководители Белого движения | А) М.Н.Тухачевский |
| 2. командиры Красной Армии | Б) Л.Г.Корнилов |
| | В) М.В.Алексеев |
| | Г) А.И.Егоров |
| | Д) А.В.Колчак |
| | Е) П.Н.Врангель |

V. Расшифруйте аббревиатуры:

1. ВЦИК _____
2. СНК _____
3. РСДРП (б) _____

VI. Определите последовательность событий

- А) Отречение Николая II от престола
- Б) Образование Временного правительства
- В) Отречение великого князя Михаила
- Г) Образование Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов

Контрольная работа №3 Тест по Великой Отечественной войне. Вариант № 1.

A1. Московская битва началась

- А) 6 декабря 1941г.; Б) 19 ноября 1942г.; В) 6 июля 1941г.; Г) 16 апреля 1942.

A2. Граждане СССР, впервые в 1941г. услышали обращение к ним слова: «Враг будет разбит, победа будет за нами!» в выступлении

- А) М.И.Калинина 31 декабря; Б) И.В. Сталина 7 ноября;
В) Г.К.Жукова 6 декабря; Г) В.М. Молотова 22 июня.

A3. 5-6 декабря 1941г. началось контрнаступление Красной Армии под

- А) Киевом; Б) Москвой; В) Ленинградом; Г) Сталинградом.

A4. В феврале 1945г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в

- А) Москве; Б) Тегеране; В) Ялте; Г) Потсдаме.

A5. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войне был

- А) Г.К. Жуков; Б) И.В.Сталин; В) К.Е. Ворошилов; Г) С.М. Буденный.

А6. Издание И. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942г. было вызвано угрозой

- А) захвата немцами Крыма; Б) нового прорыва немцев под Москвой;
- В) выхода немцев к Уралу с юга; Г) сдачи Сталинграда и выхода немецких армий к Волге.

А7. Важнейшей причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве был (о)

- А) упреждающий удар советской артиллерии;
- Б) вступление в бой сибирских резервных дивизий;
- В) окружение в «котел» основной массы немецких войск на Курской дуге;
- Г) удар партизанских соединений в тыл немцам.

А8. Последствием Московской битвы было то, что

- А) был открыт Второй фронт в Европе;
- Б) был сорван немецкий план «молниеносной войны»;
- В) произошел коренной перелом в войне;
- Г) Германия начала терять своих союзников в войне.

А9. Когда был открыт Второй фронт?

- А) 1 мая 1944г.; Б) 20 августа 1944г.; В) 6 июня 1944г.; Г) январь 1944г.

А10. Кто является автором знаменитой поэмы «Василий Теркин»?

- А) А.Твардовский; Б) К. Симонов; В) С. Михалков.

А11. Название операции советских войск под Сталинградом:

- А) «Барбаросса»; Б) «Цитадель»; В) «Уран»; Г) «Тайфун».

А12. Антигитлеровская коалиция окончательно оформилась:

- А) подписанием договора о союзе СССР и Великобритании;
- Б) подписанием договора о союзе СССР и Франции;
- В) подписанием соглашения СССР и США;
- Г) признанием СССР западными странами.

А13. В честь какого события в Москве впервые был дан победный салют:

- А) капитуляции немецких войск в Сталинграде;
- Б) провала немецкого наступления на Курской дуге, освобождения Орла и Белгорода;
- В) освобождения Киева;
- Г) капитуляции немцев в Берлине.

А14. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:

- А) о сроке вступления СССР в войну с Японией,
- Б) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района,
- В) об управлении послевоенной Германией,
- Г) о репарациях с Германии.

A15. В операции «Багратион» участвовали командующие фронтами:
А) Баграмян, Б) Черняховский, В) Рокоссовский, Г) Конев.

A16. Командующими фронтами в Берлинской операции являлись:
А) Василевский, Б) Жуков, В) Конев, Г) Рокоссовский.

B1. Установите соответствие между сражениями и годами, когда они произошли:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1) под Смоленском | А) 1944г. |
| 2) под Харьковом | Б) 1943г. |
| 3) за форсирование Днепра | В) 1942г. |
| 4) за освобождение Минска | Г) 1941г.
Д) 1945г. |

B2. Соотнесите имена и факты:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) И.В. Панфилов | А) командующий 62-й армией; |
| 2) В.В. Талалихин | Б) воздушный таран; |
| 3) И.В. Сталин | В) командующий дивизией на Волоколамском шоссе; |
| 4) В.И. Чуйков | Г) верховный Главнокомандующий советских войск. |

C1. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь.

«...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями ...наши бойцы...выползали из-под немецких танков,...на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

Ответ: _____.

Контрольная работа №3
Тест по Великой Отечественной войне.
Вариант № 2.

A1. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в
А) декабре 1941г.; Б) декабре 1943г.; В) январе 1944г.; Г) мае 1945г.

A2. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной Войне произошло в ходе битвы
А) Курской; Б) под Москвой; В) за Кавказ; Г) Сталинградской.

A3. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с
А) Курской битвой; Б) Сталинградской битвой;

В) битвой под Москвой; Г) освобождением Киева.

А4. На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944г.?

А) Белорусском; Б) Ленинградском; В) Киевском; Г) Кишиневском.

А5. Важным событием 1944г. было

А) полное освобождение Ленинграда от блокады;

Б) образование ООН;

В) объявление Советским Союзом войны Японии;

Г) поражение фашистских войск под Курском.

А6. Одна из причин тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны – это

А) подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР;

Б) многократное превосходство армий Германии и ее союзников в военной технике и людских ресурсах;

В) поддержка немцев большинством населения западных районов СССР;

Г) попытки Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны.

А7. Окончательное снятие блокады Ленинграда:

А) 27 января 1944г.; Б) 18 января 1944г.; В) 7 ноября 1944г.; Г) 1 мая 1942г.

А8. Сталинградская битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны, так как

А) был открыт Второй фронт;

Б) фашистская Германия потерпела первое крупное поражение;

В) гитлеровцы вывели свои войска из Прибалтики;

Г) стратегическая инициатива перешла в руки Красной Армии.

А9. Назовите дату всенародного праздника в Советском Союзе Дня Победы?

А) 8 мая 1945г.; Б) 9 мая 1945г.; В) 2 сентября 1945г.; Г) 24 июня 1945г.

А10. С чьим именем связаны теоретические разработки в области аэродинамики?

А) А.Александров; Б) С.А. Чаплыгин; В) А.Ф. Иоффе, Г) М.В. Келдыш.

А11. Немецкая операция в районе Курска носила название:

А) «Тайфун»; Б) «Барбаросса»;

В) «Багратион»; Г) «Цитадель».

А12. Условия, на которых СССР вступил в войну с Японией:

А) разделение Германии на два государства;

Б) возвращение СССР Южного Сахалина и Курильских островов;

В) контроль СССР над странами Восточной Европы;

Г) присоединение к СССР Монголии.

A13. Где немецкие оборонительные сооружения получили название «Восточный вал»:

- А) на правом берегу Днепра; Б) на Таманском полуострове;
- В) на южном берегу Совашского залива.

A14. На Ялтинской конференции были приняты следующие решения:

- А) согласован план Берлинской операции.
- Б) выработаны условия вступления СССР в войну против Японии,
- В) согласованы планы окончательного разгрома вооруженных сил Германии и условия ее безоговорочной капитуляции,
- Г) утверждена дата открытия второго фронта в Европе.

A15. В осуществлении операции «Уран» принимали участие:

- А) Юго – Западный фронт, Б) Донской фронт,
- В) Сталинградский фронт, Г) 1-й Украинский фронт.

A16. В Берлинской операции участвовали войска:

- А) 1-го Украинского фронта, Б) 2-го Украинского фронта,
- В) 1-го Белорусского фронта, Г) 2-го Белорусского фронта.

V1. Установите соответствие между годами и названиями битв на советско-германском фронте.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) 1945г. | А) Московская; |
| 2) 1943г. | Б) Сталинградская; |
| 3) 1942-1943гг. | В) Курская; |
| 4) 1941г. | Г) Берлинская; |
| 5) 1944г. | |

V2. Соотнесите имена и факты:

- | | |
|------------------|--|
| 1) Н.Ф. Гастелло | А) героические бои на подступах к Москве; |
| 2) Г.К. Жуков | Б) воздушный таран; |
| 3) В.Г. Клочков | В) укрепление обороны Ленинграда; |
| 4) А.М. Матросов | Г) заслонил своим телом вражескую огневую точку. |

C1. Прочтите отрывок из документа и укажите название этого документа.

«При подписании договора...между Германией и СССР нижеподписавшиеся уполномоченные...обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе...В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР...»

Ответ: _____.

1. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина:

- А) Маленков Г.И.
- Б) Молотов В.М.
- В) Берия Л.П.
- Г) Хрущев Н.С.

2. Выберите причину ареста Берии Л.П.

- А) обвинение в незаконных репрессиях
- Б) обвинение в неумелом руководстве МГБ
- В) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками
- Г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии

3. В каком году развернулась компания по освоению целины

- А) 1954 г.
- Б) 1955 г.
- В) 1956 г.
- Г) 1957 г.

4. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.

- А) повышение закупочных цен на колхозную продукцию
- Б) сокращение нерентабельных предприятий
- В) повышение технического уровня производства
- Г) развитие атомной энергетики

5. Найдите реформы проведенные в образовании:

- А) новые правила приема в вузы
- Б) введение восьмилетнего обучения
- В) укрупнение школ, путем закрытия малочисленных
- Г) открытие ПТУ

6. Продолжите словесный ряд: А.Ахматова, А.Твардовский, М.Зощенко.....

7. Соотнесите термины и их значения

1.авторитарность	А. важнейшая составная часть номенклатуры.
2.партократия	Б.форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.
3.реабилитация	В.перемещение руководящих кадров
4.антесемитизм	Г.политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний
5.популизм	Д. преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.
6.ротация	Е.восстановление в правах, восстановление доброго имени.

8. В каком году была образована Организация Варшавского Договора

- А) 1953 г.
- Б) 1954 г.
- В) 1955 г.
- Г) 1955 г.

9. Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма

- А) «Карибский кризис» 1962 г.
- Б) позиция СССР по германскому вопросу
- В) проблема отношений с государствами «третьего мира»
- Г) введение войск СССР в Венгрию

10. в чем причины отставки Н.С.Хрущева

- А) административные эксперименты Хрущева, кадровая чехарда
- Б) сокращение Вооруженных Сил
- В) провал экономической политики
- Г) нормализация отношений с западными странами

Ответы: 1а,в,г; 2в,г; 3а; 4б; 5в; 6.....; 7. 1-д,2-а,3-е,4-б,5-г,6-в; 8в; 9а; 10б.

**Контрольная работа №5
Россия в конце 20 – начале 21 века.**

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3. ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.	5. образование ГКЧП.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.

- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Ответы: 1. А,Б,В; 2. в; 3. в; 4. Б-1, Д-2, Г-3, А-4, Б-5; 5. А,Б,В; 6. Б; 7. А,В,Г; 8, Г; 9. А,Б,В.

Контрольная работа № 1

9 класс всеобщая история

Тема: Новейшая история первой половины XX века

Вариант 1

I. Тест

1. В число стран первого эшелона модернизации входили
 - А. Великобритания, Германия, Япония
 - Б. Великобритания, Италия, Россия
 - В. Великобритания, Франция, США
2. Продолжите фразу: «Государство содействовало модернизации с помощью ...»
 - А. Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
 - Б. Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
 - В. Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене
3. К числу последствий экономических кризисов Не относилось
 - А. Увеличение объёмов производства промышленной продукции
 - Б. Разорение слабых, малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
 - В. Рост безработицы, обострение социальных проблем
4. Какие страны Азии в начале 20 века стали ареной подъёма революционного движения?
 - А. Япония, Корея, Филиппины
 - Б. Китай, Турция, Иран

В. Индия, Афганистан, Индонезия

5. В число государств союзных и дружественных Германии входили

А. Австро-Венгрия, Италия, Сербия Б. Австро-Венгрия, Турция, Болгария

В. Австро-Венгрия, Япония, Румыния

6. Почему противоречия Франции и Германии носили особенно острый характер

А. Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии

Б. Франция и Германия не могли мирным путём решить спор о принадлежности Марокко

В. Франция и Германия были основными торговыми конкурентами

7. В чём состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном?

А. Основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России

Б. Разгромив Россию, Германия побеждает Францию

В. Главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Англии

8. Продолжите фразу: «Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы ...»

А. Недостаточно ослабили Германию, что позволило ей стать на путь реванша

Б. Не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народов

В. Не уделили должного внимания интересам Японии и Китая

9. Назовите год, когда состоялась Генуэзская конференция

А. 1925 г. Б. 1926 г. В. 1922 г. Г. 1923 г.

10. Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года

А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР

В. Германия, Япония, Англия, Франция

11. Что из перечисленного не было следствием кризиса 1929 года в США?

А. Падение объёма промышленного производства Б. Рост безработицы

В. Создание финансовых пирамид Г. Потеря сбережений миллионов вкладчиков

12. Как звали лидера национально-освободительного движения, провозгласившего идею ненасилия, отказа от сотрудничества с колониальными властями. Бойкота европейских товаров

А. Мао Цзэдун Б. Сунь Ятсен В. Реза – хан Г. М. Ганди

II. Установите соответствие

Страна Цели и задачи

1. Германия **А.** Уничтожение Сербии, доминирование на Балканах, ослабление России

2. Австро-Венгрия **Б.** Экономическое и военное доминирование в Европе, достижение первенства в «морской гонке», аннексия территорий на Востоке, пересмотр колониальной системы

3. Болгария **В.** Территориальные приобретения в Закавказье, сохранение собственной империи

4. Османская империя **Г.** Пересмотр итогов второй Балканской войны, доминирование на Балканах

1	2	3	4
---	---	---	---

III. Охарактеризуйте важнейшие изменения на политической карте Европы в 1918 – 1919 гг. Какие события привели к этим изменениям?

**Контрольная работа 9 класс Всеобщая история
Тема: Новейшая истории первой половины XX века**

Вариант 2

I. Тест

1. К странам второго эшелона модернизации первой половины 20 века относились
А. Италия, Япония, Германия Б. Франция, Япония, Россия В. США, Германия, Япония
2. Продолжите фразу: «Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому, что ...»
А. Содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
Б. Создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополий
В. Предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, в войнах, что усиливало патриотические настроения
3. Какой вариант окончания следующей фразы вы бы выбрали: «Единственной страной Азии, которой удалось решить задачи модернизации и в начале XX века превратиться в страну с развитой промышленностью ...»
А. Был Китай Б. Была Турция В. Была Япония Г. Была Индия
4. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества?
А. Англией, на Сомме, в июле 1916 года Б. Францией, у Вердена, в феврале 1916 года
В. Германией, у Ипра, в апреле 1915 года
5. В какой из стран Азии подъём национально-освободительного движения сопровождался затяжной гражданской войной, продолжавшейся десятилетиями
А. Китай Б. Иран В. Индия Г. Турция
6. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»?
А. Г. Трумэн Б. В. Вильсон В. Г. Гувер Г. Ф. Рузвельт
6. Что не являлось целью Англии и Франции при подписании Мюнхенского соглашения?
А. Обеспечение прочного мира в Европе благодаря урегулированию спорных территориальных вопросов
Б. Умиротворение Германии за счёт территории Чехословакии
В. Подготовка почвы для перехода к всеобщему разоружению
Г. Осуществление передела сфер влияния между великими державами мирными средствами
7. Державы, претендующие на управление владениями бывших Германской и Османской империй, получили такое право на основе
А. Взаимной договорённости между державой и бывшей колонией
Б. Договорённости с другими претендующими державами-победителями
В. Получения мандата Лиги наций Г. Устав не содержал инструкций на этот счёт
8. Одной из важнейших причин экономического кризиса 1929-1933 гг. в США являлся

А. Высокий уровень социальных расходов государства Б. «Спекулятивный бум» на фондовой бирже В. Дефицит товаров на потребительском рынке Г. Развитие новых отраслей промышленности

9. Экономическая теория Дж. Кейнса подразумевала

А. Полный контроль государства над экономикой Б. Возможность государственного регулирования экономики В. Запрет профсоюзных организаций

10. Гражданская война в Испании была в

А. 1930 - 1933 гг. Б. 1937 - 1939 гг. В. 1936 - 1939 гг.

11. Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года

А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР
В. Германия, Япония, Англия, Франция

12 Назовите год, когда к власти в Германии пришли фашисты

А. 1928 г. Б. 1923 г. В. 1933 г Г. 1934 г.

II. Установите соответствие

Политики Политика

1. Мустафа Кемаль А. Адмирал австро-венгерского флота, лидер реакционного движения против Советской республики в Венгрии, в 1920 – 1944 гг. - диктатор Венгрии

2. Миклош Хорти Б. Революционер и польский националист, глава первого правительства независимой Польши

3. Юзеф Пилсудский В. Турецкий военный и политический деятель, лидер национальной революции

4. Здуард Даладьё Г. Французский политик, радикал, проводил политику на умиротворение агрессоров, подписал Мюнхенское соглашение

1	2	3	4
---	---	---	---

III. Объясните, что способствовало установлению в странах Европы в 20 – 30-е гг. XX века авторитарных и тоталитарных режимов?

Контрольная работа № 2

Мир во второй половине 20 столетия.

1. Учредительная конференция по созданию ООН происходила в городе:

А) Мельбурн; Б) Оттава; В) Париж; Г) Сан-Франциско;

2. Суд над нацистскими преступниками происходил в городе:

А) Потсдам; Б) Нюренберг; В) Дрезден; Г) Мюнхен;

3. Встреча советских и американских войск произошла на реке:

А) Одер; Б) Висла; В) Эльба; Г) Дунай.

4. С речью, что над Европой опустился «железный занавес» выступил:

- А)Г.Трумэн;Б)Ш.деГолль;В)Ф.Рузвельт;Г)У.Черчилль.
- 5.Штаб-квартира ООН находится в городе:А)Вашингтон;Б)Чикаго;В)Нью-Йорк;Г)Портсмут.
- 6.По плану Маршалла экономическая помощь была оказана:А)Странам Восточной Европы;
Б)Странам Западной Европы;В)странам Ближнего Востока;Г)странам Африки.
- 7.Инициатором политики «холодной войны» официально считается:
А)Г.Трумэн;Б)У.Черчилль;В)Д.Эйзенхауэр;Г)К.Аденауэр.
- 8.Укажите год образования ФРГ и ГДР:А)1946;Б)1947;В)1948;Г)1949.
- 9.Приведите в соответствии даты и названия международных организаций:
1.апрель-июнь 1945год; А)создание СЭВ;
2.январь 1949год; Б)образование НАТО;
3.апрель 1949 год; В)образование ОВД;
4.май 1955 год; Г)образование ООН;
- 10.Первым вооруженным столкновением начало «холодной войны» считается:
А)Война во Вьетнаме;Б)Корейская война; В)война в Афганистане;Г)Арабо-израильская война.
- 11.Штаб –квартира НАТО находится в городе:
А)Стокгольм;Б)Амстердам;В)Брюссель;Г)Лиссабон.
- 12.Укажите хронологические рамки периода «холодной войны»:
А)1945-1985гг.Б)1946-1990г.В)1947-1991г.Г)1948-1992г.
- 13.Знаменитую свою речь У.Черчилль о противостоянии Запада и Востока произнес в американском городе:А)Чикаго;Б)Сан-Франциско;в)Фултон;Г)Вашингтон.
- 14.Укажите страны входившие в социалистический лагерь:
А)Бельгия;Б)Польша;В)Франция;Г)Чехословакия;Д)Альбания;Е)Югославия;Ж)Греция;
З)Италия;И)Болгария;К)Венгрия;Л)Румыния;М)Испания;Н)Португалия;С)ГДР;Р)ФРГ .
- 15.Расшифруйте аббревиатуры:ООН;ФРГ;ГДР;СЭВ;ОВД;ЕЭС;США;СССР.

Итоговая контрольная работа по новейшей истории. 9 класс.

Часть 1.

1. Страна, прекратившая свое существование после Первой мировой войны:
А)Австро-Венгрия Б) Греция В) Югославия
2. Какое государство обвинили в развязывании Первой мировой войны?
А) Россию Б) Францию В) Германию
3. Самой развитой страной Латинской Америки начала 20 века была:
А) Куба, Б)Аргентина, В)Венесуэла
4. Вторая Мировая война длилась:
А) с 1 сентября 1939-1 сентября 1945гг: Б) с 22 июня 1941-9 мая 1945гг
В) 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг
5. ООН создана в:
А) 1944г. Б) 1945г. В) 1946г.
6. Социальные движения второй половины 20 века:
А) демократические Б) социальные В) этнические

7. Процесс сближения стран называется:
А) индустриализации; Б) культивизация; В) интеграция
8. Война второй половины 20 века:
А) война в Персидском заливе; Б) Первая мировая война; В) турецкие войны
9. Направление живописи конца 20 века:
А) портрет Б) фовизм В) романтизм
10. Произведение супрематизма:
А) графические работы; Б) «Пророк»; В) «Черный квадрат»

Часть 2.

Сравните Первую и Вторую мировые войны:

- А) продолжительность; Б) число-стран участников;
В) число погибших в войне; Г) боевые действия

Часть 3.

Сравните экономические кризисы 1929-1933гг. и 1970-1989-х гг.:

- А) причины Б) особенности
В) последствия Г) пути выхода

Часть 4.

Дайте характеристику развития любого государства в 20 веке по плану:

- А) видные деятели Б) экономическое развитие
В) политические особенности

Часть 5.

Назовите пять наиболее важных событий 20 века. **Объясните свой выбор.**

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная задача и критерий оценки – овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Система оценки включает в себя внутреннюю (осуществляемую самой школой) и внешнюю (осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

Для оценки используется персонифицированная информация и анонимная (неперсонифицированная).

Персонифицированной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты из блока «Выпускник научится».

Оценка достижений реализуется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Для оценивания используются: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, лабораторные работы, тесты, зачеты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и пр.

Типы заданий, которые используются для оценки достижений:

по форме ответа: с закрытым ответом и открытым ответом;

по уровню проверяемых знаний, умений, способов действий: базовый и повышенный уровень;

по используемым средствам: задания для письменной или устной беседы, практические задания, лабораторные работы;

по форме проведения: для индивидуальной или групповой работы.

Итоговая оценка складывается из:

накопленных оценок (характеризуют динамику образовательных достижений учащихся);

оценки за стандартизированные итоговые работы (характеризуют уровень присвоения способов действий)

Внутреннюю систему оценки на ступени основного общего образования классифицируется следующим образом и включает процедуры:

индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся (контрольные работы, промежуточные, итоговые, диагностические);

внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

результаты, полученные в ходе **независимой внешней оценки** - результаты полученные в ходе ГИА;

неформализованная оценка - портфолио.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

Уровень	Достижение планируемых результатов	Оценка (отметка)
Базовый уровень достижений	демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению	с«удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
Повышенный уровень	усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный о кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	оценка «хорошо» (отметка «4»);
Высокий уровень	Более полное (по сравнению с предыдущим) усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному	оценка «отлично» (отметка «5»).

	профилю.	
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня	«неудовлетворительно» (отметка «2»)
Низкий уровень	наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по <u>формированию мотивации к обучению</u> , развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	оценка «плохо» (отметка «1»)

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие ошибок и недочетов в количественном выражении по отдельным предметам отражается в локальных актах о текущей и итоговой (рубежной) аттестации обучающихся.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. Наличие ошибок и недочетов по отдельным предметам в количественном выражении отражается в локальных актах о текущей и итоговой (рубежной) аттестации обучающихся.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. Наличие ошибок и недочетов по отдельным предметам в количественном выражении отражается в локальных актах о текущей и итоговой (рубежной) об аттестации обучающихся.

Критерии оценки тестов

В зависимости от вида задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или минисочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги.

Оценка выполнения таких заданий является полито- мической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60—80% — оценка «4»;

40—60% — оценка «3»;

0—40% — оценка «2».

<p>Оценка практических умений учащихся Учитель должен учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность определения цели опыта; - самостоятельность подбора оборудования и объектов; - последовательность в выполнении работы по закладке опыта; - логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке вывода из опыта. 	
Отметка "5"	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определена цель опыта, - самостоятельно, с необходимой последовательностью проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; - научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.
Отметка "4"	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определена цель опыта; - самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1 -2 ошибки; - научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта; - в описании наблюдений из опыта допускаются небольшие неточности
Отметка "3"	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определена цель опыта; - подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; - допускаются неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.
Отметка "2"	<ul style="list-style-type: none"> - не определена самостоятельно цель опыта; - не отобрано нужное оборудование; - допускаются существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.
<p>Оценка умений проводить наблюдения Учитель должен учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность проведения наблюдений по заданию; - умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса), - логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах; - проведение наблюдения по заданию; 	
Отметка "5"	<ul style="list-style-type: none"> - правильно по заданию учителя проведено наблюдение; - выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); - логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.
Отметка "4"	<ul style="list-style-type: none"> - правильно по заданию учителя проведено наблюдение; - при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;

	- допускается небрежность в оформлении наблюдений и выводов.
Отметка "3"	- допускаются неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; - при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделяются лишь некоторые; - допускаются ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.
Отметка "2"	- допускаются ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя; - неправильно выделяются признаки наблюдаемого объекта (процесса); - допускаются ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов. Форма аттестации по биологии может быть различной: устный экзамен по билетам, защита реферата, тестирование, защита проекта.

Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и т.д. и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

портфолио;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Блок 1. ИСТОРИЯ РОССИИ 5-9 классы (170 ч)			
		Введение Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.

		исторической мысли в России.	Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
Раздел 1. Древняя и средневековая Русь (34ч) 6 класс			
Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. (10ч)			
		<p>Образование государства Русь</p> <p><i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i></p> <p><i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</i></p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.</p> <p>Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p>Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля.</p>	<p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и</p>

	<p>Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i>.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), <i>странами Центральной, Западной и Северной Европы</i>.</p>	<p>внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII в.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p>
	<p>Культурное пространство</p> <p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i>. <i>«Остромирово Евангелие»</i>. Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i>. Произведения</p>	<p>Рассказывать о культуре Древней Руси и описывать исторические памятники; характеризовать картину мира средневекового человека;</p> <p>Сравнивать особенности городского и сельского быта средневекового человека.</p> <p>Называть и характеризовать основные идеи памятников древнерусской литературы.</p> <p>Составлять рассказ о памятниках архитектуры и иконописи Древней Руси.</p> <p>Составлять рассказ о развитии ремесла, военного дела Древней Руси.</p>

	<p>летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	
Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. (9 ч)		
	<p>Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i> Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>	<p>Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».</p>
	<p>Русские земли в середине XIII - XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских</p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась</p>

	<p>земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i></p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>	<p>зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>Систематизировать исторический материал; оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского.</p>
	<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p> <p>Золотая орда:</p>	<p>Называть причины и особенности возникновения Золотой орды.</p> <p>Показывать на карте</p>

		<p>государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство</i>. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i></p>	<p>территорию Золотой Орды и подвластных ей земель. Называть причины ослабления государства Золотой Орды во второй половине XIV в. Называть причины распада Золотой Орды. Показывать на карте территории татарских ханств, образовавшихся после распада Орды. Рассказывать о народах Северного Кавказа, занятиях, образе жизни, обычаях, религии. Называть и показывать на карте итальянские фактории Причерноморья и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p>
		<p>Культурное пространство <i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>	<p>Характеризовать культурное взаимодействие цивилизаций (русской и культур народов Евразии). Характеризовать литературные памятники эпохи, особенности русской иконописи. Составлять таблицу о достижениях культуры Руси в XIII-XV вв. Проводить поиск информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p>
<p>Московская Русь в конце XIV – начале XVI веке (15 ч.)</p>			

	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i></p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p>
	<p>Культурное пространство Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i> Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i></p>	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий ересь, «Москва - Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV-XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных</p>

			<p>памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p>
		<p>Региональный компонент</p> <p>Наш регион в древности и средневековье.</p>	<p>Называть племена и народы, проживавшие на территории родного края, в древности и средневековье.</p> <p>Характеризовать основные занятия, быт и верования народов Зауралья.</p> <p>Называть источники изучения древней истории края, в том числе археологического изучения Южного Зауралья.</p> <p>Называть и описывать уникальные памятники археологии на территории Курганской области.</p> <p>Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.</p>
7 класс (34 ч)			
Россия на рубеже XVI – XVII вв. (11ч.)			
		<p>Россия в XVI веке</p> <p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной</p>	<p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV—XVI вв., роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и</p>

	<p>власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало</p>	<p>политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p>Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1 550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1 550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Составлять характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p>Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p>
--	---	--

	<p>присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура русского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе.</i> <i>Сосуществование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i></p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство русских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.).</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества.</p>
	Смута в России	Объяснять смысл понятий

	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с</i></p>	<p>Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания).</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений</p>
--	--	--

	<p><i>казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</i></p>	
<p>Россия в XVII веке (7ч)</p>		

	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян</i>. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел</i>. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности</i>. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы</i>. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение</p>	<p>Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории.</p> <p>Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из</p>
--	---	---

	<p>1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католицизма.</i> Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i></p>	<p>Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края) Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>
--	--	--

			<p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>
--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">Культурное пространство</p> <p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев</i>. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.</p> <p style="text-align: center;"><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.</i> Публицистика <i>Смутного времени.</i> Усиление</p>	<p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.).</p>
--	---	--

		<p>светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>	
Россия в первой четверти 18 века (7ч.)			
		<p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p>	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p>
		<p>Экономическая политика. Строительство заводов</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм,</p>

		и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.
		Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табеля о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.
		Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	Характеризовать значение реформ местного управления, городской и губернской реформ. Давать оценку созданию регулярной армии.
		Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	Давать оценку упразднению патриаршества. Характеризовать положение конфессий.
		Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги

		царевича Алексея.	восстаний.
		<p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p> <p>Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p>	<p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p>
		<p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	<p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».</p> <p>Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов</p>

		реформаторской деятельности Петра 1. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории
Россия в 1725 - 1801 г. (15ч.)		
	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i></p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра 1 .</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>
	<p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Внутренняя политика</p>	<p>Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей</p>

	<p>Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i></p> <p>Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i></p> <p>Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе</p>	<p>истории).</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.</p> <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>
--	--	--

	<p>и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p> <p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.</p> <p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p>
--	---	---

	<p>Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p>	
	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. <i>Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской</p>	<p>Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры</p>

	<p>культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i></p> <p>Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.</i></p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет –</i></p>	<p>XVIII в.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p>
--	---	--

		<p>первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.</i> Переход к классицизму, <i>создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i> В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i></p>	
		<p>Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</p>	<p>Называть особенности управления окраинами империи. Давать оценку политики властей по отношению к исламу. Называть результаты освоения Новороссии, Поволжья и Южного Урала.</p>
		<p>Россия при Павле I Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика.</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>

		Ограничение дворянских привилегий.	
8 класс (34ч.)			
Введение(1час)			
Раздел 1: Россия в первой половине 19 века (16ч.)			
		<p>Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>
		<p>Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская</p>	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводить и обосновывать</p>

		<p>конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>	<p>оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения его внутривластного курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.</p>
		<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная</p>	<p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими</p>

	<p>регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: истоки либерального реформаторства.</i></p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>	<p>странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин. Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p>
	<p>Крепостнический социум. Деревня и город Сословная структура русского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный</p>	<p>Характеризовать сословную структуру русского общества. Называть причины и особенности промышленного переворота в России. Характеризовать роль</p>

	<p>переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p>	<p>городов империи как административных, торговых и промышленных центров.</p>
	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.</p>	<p>Называть основные достижения в области культуры.</p> <p>Характеризовать национальные корни отечественной культуры, влияние на отечественную культуру культуры стран Запада.</p> <p>Рассказывать о вкладе народов России в мировую культуру.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников архитектуры и живописи первой половины XIX в.</p> <p><i>Характеризовать культуру повседневности в городе и усадьбе, в крестьянском социуме.</i></p> <p><i>Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях науки и культуры.</i></p> <p><i>Использовать карту в рассказах о географических открытиях и экспедициях, деятельности Русского географического общества.</i></p> <p><i>Давать оценку месту российской культуры в мировой культуре.</i></p>
	<p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного</p>	<p>Называть народы России, характеризовать многообразие культур и религий Российской империи.</p> <p>Давать характеристику положению православной церкви и основных конфессий в империи.</p> <p>Раскрывать особенности административного</p>

		<p>управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p>	<p>управления на окраинах империи. Составлять рассказ о присоединении Грузии и Закавказья. Использовать карту при освещении событий Кавказской войны и движении Шамиля.</p>
		<p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i></p> <p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i></p>	<p>Объяснять смысл терминов "западники", "славянофилы", "социализм". Называть основные положения теории официальной народности. Сравнить взгляды западников и славянофилов. Объяснять позиции представителей консервативного, либерального и революционного движения. Раскрывать на примерах роль литературы, печати, университетов в формировании общественного мнения. <i>Аргументировать собственное мнение при оценке взглядов общественных деятелей. Называть причины эволюции дворянской оппозиционности.</i></p>
Раздел 2: Россия во второй половине 19 в.(16ч.)			
		<p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p>

		<p>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>	<p>Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ.</p> <p>Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p>
		<p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i></p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i></p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Показывать на карте</p>

			<p>территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
		<p>Пореформенный социум.</p> <p>Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение».</i> <i>Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i></p>	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p> <p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p>
		<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и</p>	<p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода</p>

	<p>перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>	<p>(для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>
	<p>Этнокультурный облик империи Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>	<p>Показывать на карте основные регионы Российской империи (на основе этнокультурного признака). Называть причины и характеризовать национальные движения народов России. Показывать на примерах взаимодействие национальных культур и народов империи. <i>Использовать источники для характеристики образа жизни, обычаев и традиций, религий народов России.</i></p>

		<p align="center">Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p> <p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним.</p>
9 класс (68 ч)			
Россия на рубеже 19-20 вв.(10 ч)			
		<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики.</p>	<p>Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p>

	<p>Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>	<p>Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Характеризовать политику имперского центра в регионах.</p> <p>Давать оценку развитию этнических элит и национально-культурных движений в России.</p> <p>Давать оценку на основании источников политике России на Дальнем Востоке.</p> <p>Называть причины, значение и результаты русско-японской войны.</p> <p>Показывать на карте места основных сражений войны.</p>
	<p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».</p>	<p>Давать характеристику действиям власти и оппозиции накануне революции.</p> <p>Называть предпосылки Первой русской революции.</p> <p>Составлять таблицу "Этапы революции и их основные события и результаты".</p>

		<p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i></p> <p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булъгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i></p> <p>Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>	<p>Составлять таблицу "Развитие многопартийности в России".</p> <p>Давать оценку многопартийности как явлению политической жизни.</p> <p>Сравнивать на основании программных документов позиции различных партий по важнейшим вопросам российской действительности.</p> <p>Давать оценку деятельности I и II Государственной думы.</p>
		<p>Общество и власть после революции</p> <p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный</p>	<p>Называть основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина.</p> <p>Характеризовать ход аграрной реформы, ее результаты.</p> <p>Показывать на примерах незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране.</p> <p>Характеризовать международную обстановку,</p>

	<p>подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	<p>политику стран Антанты в преддверии войны.</p> <p><i>Аргументированно выразить свою позицию при характеристике уроков и итогов революции.</i></p>
	<p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	<p>Называть новые явления в художественной литературе и искусстве.</p> <p>Характеризовать новые мировоззренческие ценности и стиль жизни в начале XX в. Называть и характеризовать важнейшие достижения литературы и искусства.</p> <p><i>Давать оценку развитию народного просвещения в России.</i></p> <p><i>Давать оценку и аргументировать вклад России на чала XX в. в мировую культуру.</i></p>
Великая российская революция 1917-1921 гг.(9 часов)		
	<p>Свержение монархии. Россия весной - летом 1917 г. Причины революции. Двоевластие, причины и суть. Отречение Николая 2. Приоритеты новой власти, курс на продолжение войны.</p> <p>Демократизация российского общества. Рождение новой власти на местах. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. Апрельские тезисы. Апрельский кризис власти. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное</p>	<p>Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г.</p> <p>Раскрывать причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской</p>

	<p>положение. Выступление Корнилова и его последствия. <i>Октябрьская революция.</i> Формирование советской государственности. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д.Троцкий. Октябрь в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. 2 Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного правительства. Судьба Учредительного собрания. Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Доктрина мировой революции и революционной войны. Брест-Литовский мирный договор. Его условия и последствия.</p>	<p>власти. Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>
СССР на путях строительства нового общества. (12 часов)		
	<p>Экономическое развитие СССР в 20-е гг. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Оформление двух точек зрения на пути выхода из кризиса, Сталин и Бухарин. Предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Итоги первых пятилеток. Коллективизация. Раскулачивание. Советская политическая система. Определение и основные черты тоталитарного государства. Партия – ядро тоталитарной системы. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Контроль за культурой. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления режиму. Социальная система в СССР. Конституция 1936 г. О социальной структуре общества. Рабочий класс источники пополнения.</p>	<p>Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа. Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Объяснять причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и</p>

	<p>Стахановское движение. Ужесточение трудового законодательства. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Ограничение административных и гражданских прав крестьянства. Истребление старых кадров интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурная часть советской экономики. Положение верхнего слоя советской социальной системы – номенклатуры.</p> <p>Внешняя политика СССР в 30-е гг. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского блока. Война в Испании. Мюнхенское соглашение. Дальневосточная политика СССР. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним.</p> <p>Духовная жизнь советского общества. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Достижения советской науки. От свободы творчества к творческим союзам. Горький. Феномен социалистического реализма. Советский кинематограф.</p>	<p>дополнительную информацию.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).</p> <p>Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг.</p> <p>Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР.</p> <p>Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>
Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (8 часов.)		
	<p>СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после Мюнхенского</p>	<p>Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь</p>

	<p>договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: достижения и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой - летом 1942 г. Боевые действия 1941- лето 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии. Первые мероприятия правительства по отпору врагу. Периодизации военных действий. Приказ № 270. Итоги и значение битвы под Москвой. Приказ № 227. Сталинградская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Морально-психологическое состояние советских людей. Церковь в годы войны. Эвакуация. Героический труд. Жизнь и быт. Культура в годы войны.</p> <p>Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков. Партизанское движение. Битва на Курской дуге, итоги и последствия. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Открытие второго фронта.</p> <p>Завершающий период войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром Японии. Причины победы, итоги и цена.</p>	<p>1941 г.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны</p> <p>Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.</p> <p>Объяснять значение понятия блицкриг.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту.</p> <p>Объяснять значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.</p> <p>Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту.</p> <p>Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.</p> <p>Представлять биографические справки,</p>
--	---	--

			<p>очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны.</p>
СССР в 1945-1964гг. (9 часов)			
		<p>Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Экономические потери. Дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. «Демократический импульс» войны. Изменение в структурах власти. Система ГУЛАГа. Национальная политика. Идеология и культура. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино. Научные дискуссии. СССР в 1953- середине 60-х гг. 3 часа.</p> <p>Изменения политической системы в СССР. Общественная жизнь. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. 20 съезд партии. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС. Разработка новой Конституции. НТР в СССР. Успехи в освоении космоса. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. Эренбург.</p>	<p>Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений). Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация.</p> <p>Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.</p>

	<p>Твардовский, Гранин. Рождественский. Евтушенко. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных земель. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.</p> <p>Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Берлинский и Карибский кризисы. КПСС и коммунистическое рабочее движение. СССР и страны «третьего мира».</p>	<p>Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева.</p>
СССР в 1964-1991 гг. (9 часов)		
	<p>Политическое развитие СССР и общественная жизнь в 1960-середине 1980 гг. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция 1977 г. Теория «обострения идеологической борьбы». Усиление контроля за СМИ. Литература в борьбе с идеологией застоя. В.Аксенов, А. Солженицин, В. Максимов. В. Войнович. И. Бродский. В. Шукшин. В. Распутин. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В.Высоцкий, А. Галич. Ю.</p>	<p>Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями.</p>

	<p>Визбор. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Балет. М. Плисецкая. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуриев. М. Лиена. Оперное искусство. Кинематограф.</p> <p>Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики. Аграрная реформа 1965 г. и ее последствия. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание результаты. Отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.</p> <p>Реформа политической системы. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Распуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>Экономические реформы 1985-1991гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г и причины ее незавершенности. Программа «500» дней.</p> <p>Общественная жизнь во время перестройки. Политика гласности. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Утрата КПСС контроля над СМИ. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Кризис социалистической идеологии.</p> <p>Новое политическое мышление. Концепция нового политического мышления. Нормализация</p>	<p>Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения.</p> <p>Объяснять причины свертывания реформ.</p> <p>Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода.</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p>Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p>Объяснять причины неудач в реформировании экономики.</p>
--	---	---

		<p>отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.</p>	
Россия в конце 20 – начале 21 века (9 часов)			
		<p>Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация. Результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998 г.</p> <p>Развитие политической системы. Декларация о государственном суверенитете России. Выборы Президента России. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы. Новая Конституция России. Российская многопартийность. Российский парламентаризм.</p> <p>Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Культура и искусство в новых условиях. Роль СМИ. Традиционные религии.</p> <p>Геополитическое положение и внешняя политика России. Геополитическое положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ.</p> <p>Национальная политика и межнациональные отношения. Народы России до и после распада СССР. Федеративный договор. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис.</p> <p>Россия в начале 21 века. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы и социальная политика. Борьба с терроризмом. Разработка</p>	<p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p> <p>Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения.</p> <p>Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p> <p>Раскрывать содержание понятий либерализация цен, приватизация, ваучер.</p> <p>Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Давать характеристику особенностям российской конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.</p>

		новой внешнеполитической стратегии.	
БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 5—9 классы (204ч)			
5 класс			
Введение в предмет (1 ч)			
		История Древнего мира Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
Жизнь первобытных людей (5часов)			
		Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
Древний Восток (20часов)			
		Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i> Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.

	<p>пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>	<p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p> <p>Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.</p> <p>Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях.</p> <p>Составлять кроссворды по тематике урока.</p>
Древняя Греция (23 часа)		
	<p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i>. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-</p>	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его</p>

	<p>государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клизфена</i>. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>	<p>нравственный контекст. Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.</p> <p>Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».</p>
Древний Рим (19 часов)		
	<p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. <i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем</i></p>	<p>Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты,</p>

	<p><i>Риме.</i></p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций</p>	<p>мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.</p> <p>Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом.</p> <p>Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.</p> <p>Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги.</p> <p>Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.</p>
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (34ч)		
6 класс		
	<p>История средних веков</p> <p>Средние века: понятие и хронологические рамки.</p>	<p>Определять место Средневековья на ленте времени.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе</p>
Раннее Средневековье (11ч)		
	<p>Раннее Средневековье</p> <p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i></p> <p>Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных</p>	<p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют).</p> <p>Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим. Разъяснять причины и</p>

	<p>отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p>	<p>значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.</p>
	<p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p>	<p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.</p>
	<p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	<p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад</p>

			в развитие мировой культуры
Зрелое Средневековье (18ч)			
		<p>Зрелое Средневековье Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p>	<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).</p> <p>Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</p>
		<p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i></p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.</p>	<p>Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p>
		<p>Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>).</p>	<p>Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</p> <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.</p> <p>Представлять</p>

		Гуситское движение в Чехии.	характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.
		Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок (османов на Балканах).
		Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
Страны Востока в Средние века (4 ч)			
		Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i> . Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай, каста. Характеризовать общественное устройство

		Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> .	государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).
		Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)
		Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки
		Историческое и культурное наследие Средневековья Историческое и культурное наследие Средневековья.	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира
РАЗДЕЛ III. НОВАЯ ИСТОРИЯ (34ч)			
7 класс			
		История Нового времени Новое время: понятие и хронологические рамки.	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (17 часов)			
		Европа в конце XV — начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.

		<p>Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p>	<p>Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p>
		<p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p>
		<p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p>	<p>Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI— XVII вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p>
		<p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p>	<p>Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и</p>

			европейской истории.
		Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (7 часов)			
		Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.
		Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм. Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода. Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.
		Война североамериканских	Рассказывать о ключевых

		<p>колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p>	<p>событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p>
		<p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.</p>	<p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.). Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p>
		<p>Европейская культура</p>	<p>Называть важнейшие</p>

	XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.
	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI—XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях
Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (8 часов)		
	<p>Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.</p> <p>Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.</p> <p>Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни –</p>	<p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения. Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным</p>

	<p>1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности. Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).</p> <p>Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.</p>	<p>им преобразованиям. Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию привлекается материал из курса отечественной истории). Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p>
История нового времени (34 ч)		
8 класс		
	<p>Вводный урок (1 час) <i>От традиционного общества к обществу индустриальному.</i> Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитального развития. Проблемы, порожденные модернизацией.</p>	
Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 ч.)		
	<p><i>Индустриальная революция: достижения и проблемы.</i> Основные технические изобретения и научные открытия.</p>	<p>Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм,</p>

	<p>Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.</p> <p><i>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.</i> Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.</p> <p><i>Наука: создание научной картины мира XIX в.</i> В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.</p> <p><i>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.</i> Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов.</p>	<p>либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в. Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности. Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.</p>
--	---	---

	<p>Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.</p>	
Строительство новой Европы (8 часов)		
	<p><i>Консульство и образование наполеоновской империи.</i> Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.</p> <p><i>Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.</i> Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.</p> <p><i>Англия: сложный путь к величию и процветанию.</i> Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.</p> <p><i>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.</i> Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.</p> <p><i>Франция: революция 1848г. и Вторая империя.</i> Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.</p> <p><i>Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая</i></p>	<p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.</p>

		<p><i>и неделимая Италия?»</i> Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.</p> <p><i>Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»</i> Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.</p> <p><i>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</i> Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.</p>	<p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p>
Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).			
		<p><i>Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.</i> Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.</p> <p><i>Великобритания: конец Викторианской эпохи.</i> Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.</p> <p><i>Франция: Третья республика.</i> Особенности</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Раскрывать значение</p>

	<p>экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.</p> <p><i>Италия: время реформ и колониальных захватов.</i> Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..</p> <p><i>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.</i> Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..</p>	<p>понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.</p>
Две Америки (4 часа).		
	<p><i>США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.</i> США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.</p> <p><i>Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.</i> Ход национально-освободительной борьбы народов</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1 861 -1 865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1 861 -1 865) (в форме таблицы, тезисов и др.).</p>

		<p>Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.</p>	
Художественная культура XIX столетия. (4 часа)			
		<p><i>Основные художественные течения в XIX веке.</i> Изобразительное искусство в XIX веке. Успехи музыкального образования. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов ампиризм, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников</p>
Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4 часа)			
		<p><i>Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».</i> Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p>

	<p>развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.</p> <p><i>Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.</i></p> <p><i>Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.</i></p> <p><i>Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.</i></p>	<p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p>
Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)		
	<p><i>Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.</i></p> <p><i>Итоговое повторение (1ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.</i></p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p>Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p>Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.</p>
Новейшая история XX век, 9 класс (34 ч.)		
Новейшая история. Первая половина XX века (16 часов)		
	<p>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p> <p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое</p>	<p>Характеризовать особенности развития стран Европы и США в 1900-1914 гг.</p> <p>Составлять таблицу "Особенности развития стран Европы и США в начале XX</p>

	<p>развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i></p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i></p>	<p>в."</p> <p>Характеризовать особенности основных групп населения, социальных движений в Европе и странах Америки (Северной, Латинской).</p> <p>Составлять таблицу "Революции в странах Азии в начале XX в."</p> <p><i>Давать аргументированную оценку общественным процессам и тенденциям в мире в начале XX в.</i></p> <p><i>Давать оценку деятельности руководителей освободительной войны в странах Азии Латинской Америки.</i></p>
Новейшая история. Вторая половина 20 века. (17 часов)		
	<p>Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции</p>	<p>Объяснять причины Второй мировой войны.</p> <p>Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы.</p>
	<p>Страны Европы и Востока в послевоенный период.</p> <p>Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в</p>	<p>Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков.</p>

	<p>Западной Европе и Северной Америке. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.</p> <p>Мировая культура во второй половине 20 века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Персональный компьютер. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Литература: философская(Манн), экзистенциализма(Сартр, Камю), авангарда(Ионеско), магического реализма(Борхес, Маркес), постмодернизма(Эко, Павич, Коэльо)Изобразительное искусство. Нью-Йоркская и европейская художественные школы. Новые художественные направления(поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире.</p> <p>Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву.</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XX в.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «холодная война», разрядка. Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XX в. Раскрывать, что изменилось в международных</p>
--	--	--

	<p>Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма.</p> <p>Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>отношения в XX в. по сравнению с предшествующим столетием.</p> <p>Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основных центра в мировой экономике.</p>
--	--	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Интернет-ресурсы

- <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
- <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);
- <http://inf.сдамгиа.пф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
- <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
- <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
- <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры

Сайты

1. <http://hist.pemuyegэ.пф/?redir=1> – Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по истории
2. <http://hist.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории
3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(Чтобы скачанный вами модуль воспроизводился, на компьютере должна быть установлена программа OMS, файл для установки – в папке)
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

5. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений (**в папке есть подробная инструкция по данному ресурсу**)
6. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
7. http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания (**очень хороший сайт, обратите внимание на страницы Интернет-сообщество учителей истории и обществознания, Открытый класс, Музей "Мадам Тюссо"**)
8. <http://www.alleng.ru> -Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)

Литература:

- 5 класс: учебник «Всеобщая история. История Древнего мира»; рабочая тетрадь, методические рекомендации, тетрадь контрольных работ.
- 6 класс: учебник «Всеобщая история. История Средних веков» (+рабочая тетрадь); учебник «История России с древнейших времен до начала XVI века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам), электронный диск «Российская и всеобщая история. 6 кл.».
- 7 класс: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XV-XVIII века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XVI-XVIII века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).
- 8 класс: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XIX – начало XX века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).
- 9 класс: учебник «Всеобщая история. История Новейшего времени. XX – начало XXI века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XX – начало XXI века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).

В комплект учебных материалов по истории входят:

- учебники (в книжной и электронной форме);
- хрестоматии, сборники документов;
- исторические атласы;
- настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
- рабочие тетради, контурные карты;
- сборники заданий, электронные обучающие программы;
- справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
- книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

- программно-нормативные документы;
- тематическое планирование;
- предметные и курсовые методические пособия;
- методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер, интерактивная доска и др.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
 - создание текста доклада;
 - фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);
 - статистическая обработка данных исторических исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);
 - создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).