

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кондинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
руководитель ШМО учителей
Т.К. Фигурова
« 28 » августа 2015г.

Согласовано
зам. дир по УВР
С.Б. Бояркина
« 28 » августа 2015г.

Утверждаю
директор МКОУ «Кондинская СОШ»
А.И. Матвеева
« 28 » августа 2015г. № 74



Рабочая программа учебного предмета

«Обществознание»

для 5-9 классов

Автор - составитель:
Набиуллина Юлия Расифовна,
учитель истории и обществознания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова;
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Кондинская СОШ»

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели реализации программы:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности,

социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,

становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания

курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания обучающихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 5-9 классов вносит свой вклад в формируемые у обучающихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

Перечень методов организации учебной деятельности

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки одновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые;
- метод проектов;
- лекции;
- компьютерные практикумы;
- консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами. При изучении учебного предмета «Обществознание» предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для обучающихся. На практических занятиях акцент делается на самостоятельную работу обучающихся по освоению содержания программы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной

жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>Человек в социальном измерении</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа</i>

<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. 	<p><i>при характеристике социальных параметров личности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i>
<p>Ближайшее социальное окружение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</i>
<p>Общество — большой «дом» человечества</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные</i>

<p>общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 	<p><i>направления общественного развития.</i></p>
<p>Общество, в котором мы живём</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</i> • <i>показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</i>
<p>Регулирование поведения людей в обществе</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> • <i>моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</i> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</i>

<p>Основы российского законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</i> • <i>использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</i>
<p>Мир экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i>
<p>Человек в экономических отношениях</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в</i>

<p>явления, сравнивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. 	<p><i>социальной жизни, с опорой на экономические знания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> • <i>решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i>
<p>Мир социальных отношений</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; • характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> • <i>ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</i> • <i>адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</i>
<p>Политическая жизнь общества</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в</i>

<p>власти и управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке политической информации. 	<p><i>укреплении нашего государства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>
<p>Культурно-информационная среда общественной жизни</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> • <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> • <i>осуществлять рефлексию своих ценностей</i>
<p>Человек в меняющемся обществе</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодежи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</i> • <i>оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</i> • <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи</i>

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс.		
Содержание программы	Количество часов	в том числе:
		Контрольные работы
Введение	1	
Раздел 1. Человек	5	
Раздел 2. Семья	5	1
Раздел 3. Школа	6	
Раздел 4. Труд	6	1
Раздел 5. Родина	10	1
Повторение и контроль	1	
	34	3
6 класс		
Введение	1	
Раздел 1. Человек в социальном измерении	12	1
Раздел 2. Человек среди людей	10	1
Раздел 3. Нравственные основы жизни	8	1
Повторение и контроль	3	
	34	3
7 класс		
Введение	1	
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе	11	1
Раздел 2. Человек в экономических отношениях.	13	1
Раздел 3. Человек и природа	5	1
Повторение и контроль	4	
	34	3
8 класс		
Введение.	1	
Раздел 1. Личность и общество	6	1

Раздел 2. Сфера духовной культуры	8	
Раздел 3. Социальная сфера	5	1
Раздел 4. Экономика	13	1
Повторение и контроль	1	
	34	3
9 класс		
Введение.	1	
Раздел 1. Политика	9	1
Раздел 2. Право	18	1
Повторение и контроль	6	1
	34	3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек. Деятельность человека (50 ч.)

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. *Контрольная работа «Человек»*

Знать:

- Черты сходства и различия человека от животного;
- Индивид, индивидуальность, личность.
- Деятельность;
- Межличностные отношения.

Уметь:

- Работать с текстом учебника;
- Высказывать собственное мнение, суждения.

Общество (35 ч.)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их

взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. *Контрольная работа «Общество».*

Знать:

- Общество;
- Общественный прогресс;
- Типы обществ.

Уметь:

- Работать с текстом учебника;
- Высказывать собственное мнение, суждения.

Социальные нормы (19 ч.)

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. *Контрольная работа «Человек среди людей».*

Знать:

- Общественные нравы, традиции и обычаи;
- Особенности социализации в подростковом возрасте.

Уметь:

- Работать с текстом учебника;
- Высказывать собственное мнение, суждения.

Сфера духовной культуры (8 ч.)

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.* *Контрольная работа «Культура».*

Знать:

- Культура и основные формы;
- Научно-технический прогресс в современном обществе;
- Самообразование;
- Мировые религии;

Уметь:

- Работать с текстом учебника;
- Высказывать собственное мнение, суждения.

Социальная сфера жизни общества (5 ч.)

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. *Контрольная работа «Человек. Семья»*

Знать:

- Социальная структура общества;
- Досуг семьи;
- Национальное самосознание;

Уметь:

- Работать с текстом учебника;
- Высказывать собственное мнение, суждения.

Политическая сфера жизни общества (9 ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*. *Контрольная работа «Гражданин. Государство. Право»*.

Знать:

- Политика;
- Власть;
- Выборы и референдум;
- Правовое государство;

-Межгосударственные отношения.

Уметь:

- Работать с текстом учебника;
- Высказывать собственное мнение, суждения.

Гражданин и государство (9 ч.)

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Контрольная работа «Права человека и гражданина».*

Знать:

- Конституция;
- Субъекты федерации;
- Судебная система;
- Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Уметь:

- Работать с текстом учебника;
- Высказывать собственное мнение, суждения.

Основы российского законодательства (9 ч.)

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности

регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Контрольная работа «Права человека и гражданина».*

Знать:

- Система российского законодательства;
- Правоспособность;
- Дееспособность;
- Правовое регулирование;
- Международное гуманитарное право.

Уметь:

- Работать с тестом учебника;
- Высказывать собственное мнение, суждения.

Экономика (26 ч.)

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. *Контрольная работа «Человек и экономика».**

Знать:

- Экономика;
- Рынок и виды рынков;
- Налоги и налоговая система;
- Страховые услуги;
- Инфляция.

Уметь:

- Работать с текстом учебника;
- Высказывать собственное мнение, суждения.

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Класс	Название контрольной работы	Дата
5 класс		
	Контрольная работа №1 «Человек. Семья»	
	Контрольная работа №2 «Школа. Труд»	
	Контрольная работа №3 «Родина»	
6 класс		
	Контрольная работа №1 «Человек»	
	Контрольная работа №2 «Общество»	
	Итоговая контрольная работа	
7 класс		
	Контрольная работа №1 «Человек»	
	Контрольная работа №2 «Человек и экономика»	
	Итоговая контрольная работа	
8 класс		
	Контрольная работа №1 «Что такое человек?»	
	Контрольная работа №2 «Человек среди людей»	
	Итоговая контрольная работа.	
9 класс		
	Контрольная работа №1 «Гражданин. Государство. Право»	
	Контрольная работа №2 «Права человека и гражданина»	
	Итоговая контрольная работа.	

Часть II.

1. Вставь пропущенное слово: «Быть человеком – значит чувствовать ... за свои поступки.
2. Какому понятию соответствуют следующие признаки: 1) кровные родственники 2) общее хозяйство 3) общие финансовые ресурсы.
3. Что из перечисленного ниже может составлять доходы семьи: 1) заработная плата родителей 2) стипендия старших детей 3) плата за пребывание в детском саду 4) пособие на младших детей 5) пенсия бабушки и дедушки 6) оплата телефонных разговоров
4. Установите соответствие между видами ресурсов семьи и их примерами;
Ресурсы семьи
1) Финансовые ресурсы
2) Трудовые ресурсы
3) Материальные ресурсы
Примеры:
а. самообслуживание
б. счет в банке
в. деньги
г. работа на дачном участке
д. бытовая техника

Часть III.

1. Что такое самостоятельность? Приведите два противоположных примера проявления самостоятельности подростками.
2. В тех предложениях выскажи свое отношение по поводу следующего высказывания: «Человек, родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть человеком».

Контрольная работа №1 «Человек. Семья»

5 класс

Вариант II.

Часть I.

1. Что из перечисленного передается по наследству:
1) Цвет глаз и волос 2) занимаемая должность 3) выбор профессии
4) любовь к чтению книг
2. На чем основаны действия животного?
1) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме
3. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?
1) Объем головного мозга 2) отсутствие волосяного покрова 3) забота о потомстве
4) необходимость общения
4. Проявление благородства и самоотверженности, честности и внимания к тем, кто слабее и беззащитнее:
1) Воля 2) рыцарство 3) характер 4) храбрость
5. Социальная группа, объединяющая кровных родственников или близких людей:
1) Класс 2) племя 3) семья 4) нация
6. Увлечение чем-либо в свободное время:

- 1) Привычка 2) хобби 3) работа 4) учеба
7. Примером использования свободного времени может быть:
- 1) Выполнение домашнего задания 2) занятие спортом 3) уборка комнаты 4) школьный урок
8. Главное предназначение семьи:
- 1) Чтобы продолжался человеческий род 3) заниматься хозяйственной деятельностью
- 2) Чтобы люди не скучали в одиночестве 4) помогать государству
9. Государство, оказывая помощь молодым семьям:
- 1) Осуществляет выплаты при рождении ребенка 3) дарит молодым семьям квартиру
- 2) Устраивает молодых родителей на работу 4) дает возможность переехать в другой город
10. Умение вести домашнее хозяйство:
- 1) Экономика 2) работа 3) труд 4) финансы
11. Предварительно составленная роспись будущих доходов и предполагаемых расходов семьи на определенный период времени:
- 1) Список 2) бюджет 3) рекомендация 4) проект
12. Ресурсы семьи, как правило, всегда:
- 1) Зависят от заработной платы 2) являются материальными 3) ограничены
- 4) требуют дополнительных расходов
13. Бытовые удобства, благоустроенность и уют жилища:
- 1) Комфорт 2) роскошь 3) хобби 4) рачительность
14. Что из перечисленного является активным отдыхом?
- 1) Прогулка в парке 2) чтение книги 3) просмотр телепередачи
- 4) компьютерная игра
15. Верны ли следующие суждения:
- А. Семья – обязательная часть любого общества.
- Б. Основой семьи является желание жить вместе, растить и воспитывать детей.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

Часть II.

1. Вставь пропущенное слово: «Семья, в которой вместе с детьми и родителями живут бабушка и дедушка, называется...»
2. Какому понятию соответствуют следующие признаки: 1) бережно расходует ресурсы семьи, 2) заботиться о порядке в доме, 3) планирует домашние дела.
3. Какие из перечисленных качеств характеризуют подростка: 1) быстрый рост тела 2) мечтательность 3) стремление к самостоятельности 4) стабильная нервная система 5) хорошо сформированный организм
4. Установи соответствие:
- | | |
|---------------------------|--|
| Этапы человеческой жизни: | Характеристика этапов: |
| 1) Отрочество | А) В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением |

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны
10. Что является источником всякого богатства?
1) Деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
11. Какая черта необходима людям творческих профессий?
1) Фантазия 2) коллективизм 3) практичность 4) планирование
12. Продукт, выставленный на продажу:
1) Услуга 2) товар 3) заработная плата 4) труд
13. Платой за труд является:
1) Зарботная плата 2) премия 3) похвала 4) повышение в должности
14. Создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других людей:
1) Творчество 2) деятельность 3) учеба 4) работа
15. Человек, достигший высшего искусства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество:
1) Ремесленник 2) ученик 3) мастер 4) работник

Часть II.

1. Вставь пропущенное слово: «Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, называется _____».
2. Перечислите три ступени, которые относятся к профессиональному образованию.
3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «поощрение за качественный труд». Укажите лишнее: 1) премия 2) грамота 3) похвала 4) взыскание 5) повышение 6) вознаграждение
4. Установите соответствие:
- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Современная школа | а) телесные наказания |
| 2. Старая русская школа девочек | б) совместное обучение мальчиков и девочек |
| | в) раздельное обучение |
| | г) одиннадцатилетнее обучение |
| | д) двенадцатибалльная система оценок |

Часть III.

1. Чему учит школа? Сформулируйте ответ в трех предложениях.
2. Что создается трудом? Приведите примеры продуктов труда.

Контрольная работа №2 «Школа. Труд»

Вариант II.

Часть I.

1. Процесс приобщения к знаниям, накопленным предыдущими поколениями:
1) Наука 2) чтение 3) образование 4) опыт

2. В каком классе заканчивается основная школа?
 - 1) В 4 классе
 - 2) в 5 классе
 - 3) в 9 классе
 - 4) в 11 классе
3. Строгая последовательность действий по решению какой-нибудь задачи:
 - 1) Комфорт
 - 2) деятельность
 - 3) алгоритм
 - 4) тест
4. Обязательным образованием в нашей стране является:
 - 1) Высшее
 - 2) дополнительное
 - 3) начальное
 - 4) общее
5. Полное среднее общее образование предполагает обучение:
 - 1) Девятилетнее
 - 2) одиннадцатилетнее
 - 3) десятилетнее
 - 4) восьмилетнее
6. Примером самообразования является:
 - 1) Компьютерная игра
 - 2) просмотр журнала мод
 - 3) чтение научно-популярного журнала
 - 4) посещение дискотек
7. Все твои одноклассники по отношению к тебе:
 - 1) Друзья
 - 2) ученики
 - 3) сверстники
 - 4) подростки
8. Какой пример лучше всего характеризует дружбу:
 - 1) С другом приятно поговорить
 - 2) С другом можно сходить в кино
 - 3) друг всегда может одолжить денег
 - 4) другу ты всегда готов прийти на помощь
9. Верны ли суждения:
 - А. Профессию можно получить, только закончив высшее учебное заведение.
 - Б. Любое образование в нашей стране бесплатно.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения не верны
10. Источником всякого богатства служит:
 - 1) Золото
 - 2) товар
 - 3) труд
 - 4) знания
11. Что из перечисленного составляет плату за труд?
 - 1) Похвала
 - 2) премия
 - 3) штраф
 - 4) заработная плата
12. Художник, работающий по шаблону, без выдумки и фантазии:
 - 1) Мастер
 - 2) гений
 - 3) ремесленник
 - 4) живописец
13. Человек, достигший мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные:
 - 1) Талант
 - 2) ремесленник
 - 2) мастер
 - 4) художник
14. Признаком творчества является:
 - 1) Стандарт
 - 2) трафарет
 - 3) новизна
 - 4) копирование
15. Делание добра, помощь нуждающимся, полезная для общего дела деятельность:
 - 1) Меценатство
 - 2) благотворительность
 - 3) добродетель
 - 4) потребность

Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей называется ...».
2. Какие три ступени включает в себя общее образование?

3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите лишнее: 1) школа 2) религия 3) урок 4) знания 5) умения
4. Установите соответствие:

Часть III.

1. Перечислите любые три вида культурно-бытовых услуг, предоставляемых в современном обществе.
2. Что значит уметь учиться? Сформулируйте ответ в трех предложениях.

Контрольная работа №3 «Родина»

5 класс

Вариант I.

Часть I.

1. Союзное государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования:
 - 1) Конфедерация 2) федерация 3) конституция 4) общество
2. Что из перечисленного является субъектом Российской Федерации?
 - 1) Штат 2) департамент 3) край 4) муниципалитет
3. Какой из городов является субъектом Российской Федерации?
 - 1) Санкт-Петербург 2) Екатеринбург 3) Казань 4) Новосибирск
4. В каком символе России есть двуглавый орел?
 - 1) Флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
5. Какой из флагов – символов России – красного цвета:
 - 1) Знамя Победы 2) императорский флаг 3) флаг Военно-морского флота 4) государственный флаг РФ
6. Форма правления, означающая в переводе «власть народа»:
 - 1) Аристократия 2) демократия 3) монархия 4) анархия
7. Верны ли суждения:
 - А. Герб Российской Федерации изображается на паспорте гражданина страны.
 - Б. Герб Российской Федерации изображается на денежных знаках России.
8. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:
 - 1) Патриот 2) депутат 3) делегат 4) гражданин
9. Основной закон страны:
 - 1) Конституция 2) кодекс 3) устав 4) декларация
10. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации:
 - 1) Белый, красный, синий 2) красный, белый, синий 3) белый, синий, красный 4) синий, красный, белый
11. Двуглавый орел появился на гербе России при:

- 1) Иване Калите 2) Иване III 3) Петре I 4) Екатерине II
12. Кто является автором слов гимна Российской Федерации:
1) В.А.Жуковский 2) А.Ф.Львов 3) Пьер Дегейтер 4) С.В.Михалков
13. Что указывает на принадлежность группы людей к одной национальности:
1) Общая территория проживания 2) общая религия 3) общие язык и культура 4) общее правительство
14. Все население Российской Федерации – это:
1) Русские 2) россияне 3) один народ 4) одна нация
15. Любовь к Родине – это:
1) Гражданство 2) долг 3) патриотизм 4) обязанность

Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Принадлежность человека к той или иной нации называется _____».
2. Что и почему является лишним: 1) Удмуртская Республика 2) Москва
3) Пермский Край 4) Сибирь
3. В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный: 1) в международных переговорах 2) в театре при постановке пьесы 3) в официальных государственных документах Российской Федерации 4) в общении представителей народов России 5) при изучении во всех школах России.
4. Вставь пропущенные в тексте слова, используя список слов, представленный ниже:
«Гражданин – это человек, который принадлежит ...(1) государства, подчиняется его ...(2) и имеет определенные права и ...(3). Граждане Российской Федерации обязаны соблюдать законы, защищать Отечество, платить налоги, бережно относиться ...(4). Достойный ...(5) – это ...(6) своей Родины.
Список слов: гражданин, патриот, законы, природные богатства, обязанности, население, правительство.

Часть III.

1. Что объединяет народы Российской Федерации? Составьте не менее трех предложений.
2. Что такое гимн? В каких случаях принято исполнять гимн государства?

Контрольная работа №3 «Родина»

5 класс

Вариант II.

Часть I.

1. Наиболее точное определение понятия «федерация»:
1) Край, республика 2) государство 3) союз, объединение
4) конституция
2. Словосочетание «субъект Российской Федерации» означат:

образования 4) обязанность платить налоги 5) право на участие в управлении государством.

4. Вставь пропущенные в тексте слова: «Официальными символами суверенного государства являются ... (1), ... (2), ... (3). На государственном гербе РФ изображен ... (4). В изображении герба городов по правилам принято изображать ... (5). Официальный флаг Официальный флаг Военно-морского флота РФ называется ... (6).

Часть III.

1. Как связаны слова «гражданин» и «патриот»? Составь не менее трех предложений.
2. Каковы обязанности граждан Российской Федерации?

6 КЛАСС

Контрольная работа №1 по обществознанию на тему «Человек»

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:
1) духовное 2) социальное 3) биологическое 4) биосоциальное
2. Основные отличия человека от животного: а) способность производить орудия труда, использовать их; б) способность заботиться о потомстве; в) способность мыслить и обладать членораздельной речью; г) способность к целенаправленной творческой деятельности; в) способность к продолжению рода
3. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека, специфической для него:
а) познание б) общение в) труд в) ориентировка в пространстве
4. Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:
а) индивидуальность б) индивид в) деятель г) личность
5. Верны ли следующие суждения?
А. Главным в характеристике личности является общественная сущность
Б. Новорождённый человек является личностью
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения?
А. Главным в характеристике личности является общественная сущность, участие в общественных отношениях и сознательной дисциплины
Б. Новорождённый человек является индивидом, но не личностью, он ещё не стал участником общественных отношений и сознательной деятельности
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения?
А. Новорождённый младенец может стать человеком только в окружении других людей
Б. Новорождённый младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как
1) личность 2) гражданина 3) индивида 4) индивидуальность

9.Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

10. Соотнесите :

А) Игра

1.Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата

Б)Общение

2.Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых

В)Учение

3.Вид деятельности ,при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям

Г)Труд

4.Вид деятельности , целью которого является приобретение человеком знаний и умений

11. Как называется процесс, в котором человек узнаёт своё "Я":

а) самореализация б) самопознание в) самовыражение г) самообладание

12. Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится : а) начальному профессиональному образованию б) основному общему образованию в) дополнительному образованию г)среднему профессиональному образованию

13.Соотнесите:

1.Дошкольное образование

2.Общее образование (начальное, основное, среднее)

3.Профессиональное образование (начальное среднее, высшее)

4.Дополнительное образование

а) Дома творчества юных, институты повышения квалификации, Спортивные школы

б) начальные школы, основные школы, средние школы, гимназии, лицеи

в) ПТУ, училища, колледжи, техникумы, институты, академии, университеты

г) ясли, детские сады, группы предшкольной подготовки

14. Экономика- это наука, изучающая: А) природные процессы и явления б) поведение человека в) методы рационального хозяйствования г) результаты деятельности человека

15.Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание- изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе:

а) способность б) деятельность в) рачительность г) потребность

16. Заполните окошки в таблице собственными примерами:

Потребности

Примеры

Духовные:

Социальные:

Материальные:

Контрольная работа №2 по обществознанию на тему «Общество»

1 вариант

1. Общество – это

1) движение от менее совершенного к более совершенному

2) способы взаимодействия и формы объединения людей

3) часть природы

4) весь материальный мир

2. К какой сфере относятся религия, искусство, образование?

- 1) экономическая
- 2) социальная
- 3) политическая
- 4) духовная

3. Установите соответствие и впишите получившуюся последовательность букв в таблицу:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. государство | а) социальная сфера |
| 2. семья | б) духовная сфера |
| 3. банковская система | в) политическая сфера |
| 4. образование | г) экономическая сфера |

1	2	3	4

4. Государство относится к

- 1) политической сфере
- 2) экономической сфере
- 3) социальной сфере
- 4) духовной сфере

5. Как называется государство, возглавляемое королём или царём, и где власть передаётся по наследству?

- 1) тирания
- 2) монархия
- 3) правовое
- 4) республика

6. Что означает слово «полис»?

- 1) общество
- 2) государство
- 3) военное поселение
- 4) все ответы верны

7. Что такое бизнес? Каким русским словом можно его заменить?

8. Какой государственный документ регулирует отношения между супругами и между родителями и детьми?

9. Перечислите признаки государства.

10. Кого называют работодателем?

Контрольная работа №2 по обществознанию на тему «Общество»

2 вариант

1. К какой сфере относятся производство, конкуренция, рынок?
 - 1) экономическая
 - 2) социальная
 - 3) политическая
 - 4) духовная

2. К какой сфере относятся министерства, органы местного самоуправления, президент?
 - 1) экономическая
 - 2) социальная
 - 3) политическая
 - 4) духовная

3. Установите соответствие и впишите в таблицу получившуюся последовательность букв.
 - 1) использование пушнины для обмена на другие товары
 - 2) рост цен на товары и услуги
 - 3) создание наскальных картин древними охотниками и собирателями
 - 4) существование в обществе семей различного типа
 - 5) активное участие народа в выборах
 - а) духовная сфера
 - б) экономическая сфера
 - в) политическая сфера
 - г) социальная сфера

1	2	3	4	5

4. Государство относится к
 - 1) политической сфере
 - 2) экономической сфере
 - 3) социальной сфере
 - 4) духовной сфере.

5. Как называется государство во главе которого стоит выборный орган?
 - 1) тирания
 - 2) монархия
 - 3) правовое
 - 4) республика

6. Суверенитет это
 - 1) объединение людей с общей культурой
 - 2) независимость государства
 - 3) социальный слой общества
 - 4) орган управления государством

7. Что такое деньги?
8. Какой государственный документ регулирует трудовые отношения?
9. Перечисли древние государства, которые вы изучали на уроке истории.
10. Кого называют работником?

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 6 класса

Блок А

К каждому заданию блока А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ.

А 1. Три основных отличия человека от животных

- | | |
|---|---|
| 1) Прямохождение, речь, логическое мышление | 3) Прямохождение, размножение, осуществление потребностей |
| 2) Прямохождение, умение спорить, логическое мышление | |

А 2. На сколько этапов делиться подростковый период

- | | |
|---|--|
| 1) 2 этапа 5-6 класс, 7-9 класс. | 3) 4 этапа 11-13 лет, 14-15 лет, 15-16 лет, 17-18 лет. |
| 2) 3 этапа 5-6 класс, 7-9 класс, 10-11 класс. | |

А 3. Какие виды потребностей вы знаете

- | | |
|--|---|
| 1) Биологические, социальные, духовные | 2) Биологические, физиологические, духовные |
| | 3) Биологические, социальные |

А 4. Какие виды деятельности человека вам известны

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1) Труд, игра, учение | 3) игра, учение, труд, общение |
| 2) Игра, учение, общение | |

А 5. Каждый человек неповторим и, некоторые черты человек получает по наследству, некоторые приобретает, общаясь с родителями и друзьями эти качества называются -

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) Индивидуальностью | 3) Стеснительность |
| 2) Потребностью | |

А 6. Что из перечисленного является признаком семьи:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) Кровное родство | 3) Приятное общение |
| 2) Общее хозяйство | 4) Наличие детей |

А 7. Запасы средств, используемые в семье для ведения хозяйства называются:

- | | | |
|--------------|------------|-----------|
| 1) Экономика | 2) Ресурсы | 3) Бюджет |
|--------------|------------|-----------|

А 8. Школьное образование делится на:

- | | | |
|----------------|----------------|-------------------|
| 1) Две ступени | 2) Три ступени | 3) Четыре ступени |
|----------------|----------------|-------------------|

А 9. Результатом труда являются:

- | | | | |
|-----------|-----------|----------|---------------|
| 1) товары | 2) услуги | 3) 1 и 2 | 4) ни 1, ни 2 |
|-----------|-----------|----------|---------------|

А 10. Российская федерация состоит из:

- 1) республик, краев и областей
- 2) республик, краев, областей, автономных округов, Москвы и Санкт-Петербурга

3) штатов

А 11. Герб России это:

- 1) двуглавый орел на красном щите
- 2) двуглавый орел на желтом щите
- 3) одноглавый орел на красном щите

А 12. Связь гражданина и государства – это:

- 1) демократия
- 2) гражданство
- 3) выборы

А 13. Верно ли утверждение: у гражданина России прав больше, чем обязанностей

- 1) Да
- 2) Нет

А 14. Принадлежность человека к определенной нации называется:

- 1) Национальностью
- 2) Гражданством
- 3) Толерантностью

А 15. Основой среднего образования выступает

- 1) Школа
- 2) Институт
- 3) Техникум,
колледж

Блок Б

Ответьте на вопрос, пропущенные слова *впишите*.

Б 1. Правила доброго поведения – это _____

Б 2 . Золотое правило морали: поступай с другими так, как _____

Б 3 . _____ – это умение владеть собой перед лицом страха. Она не дается от рождения, а воспитывается.

Б 4. Гуманизм – это определенная система воззрений, признающая ценность _____, его право на _____, _____, развитие и проявление своих _____, считающая благо _____ критерием оценки справедливого общества.

Б 5. Игра, учение, труд и _____ – основные виды деятельности человека

Б 6. Конституция – это _____

Б 7. Человек, любящий своё Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины, называется _____.

Б 8. Кровные родственники или близкие люди живущие в одном доме и ведущие совместное хозяйство называются _____.

Блок С

Ответьте на вопросы.

С 1. Докажи, что в учебе можно проявить творчество.

С 2. Перечисли признаки отличия человека от других живых существ.

С 3. Что такое наследственность, какие биологические признаки наследует живое существо?

7 КЛАСС

Контрольная работа № 1 по обществознанию на тему: «Человек»

Блок №1. Оцените высказывания. Если Вы согласны с содержанием высказывания, отвечаете «Да». Если не согласны с содержанием высказывания, отвечаете «Нет».

1. Отношения между членами семьи являются межличностными.
2. Антипатия предполагает внутреннее расположение и привлекательность сторон, вступающих в межличностные отношения.
3. Официальные отношения являются деловыми и предполагают соблюдение строго установленных правил.
4. Объединения людей по определенным признакам принято называть малыми социальными группами.
5. Неофициальные санкции исходят всегда от вышестоящих должностных лиц.
6. Главным средством общения является мимика.
7. Вербальное общение предполагает общение с помощью речи.
8. Компромисс является моделью конструктивного разрешения конфликтов.

9. Эмоциональные барьеры вызывают конфликты, когда люди по разному понимают сказанного.
10. Приспособление – это модель поведения, которая предполагает взаимные уступки.
11. Смысловые барьеры вызывают конфликты, когда люди по разному понимают и относятся к моральным нормам
12. Компромисс – это модель поведения, которая предполагает односторонние уступки.
13. Невербальные средства общения дополняют речевое общение , делают его более выразительной.

Блок №2. Выполняя задания из этого блока, запишите ответ в виде буквы, под которой находится верный ответ или в виде последовательности цифр(букв) при установлении соответствия

- 14.К официальным относятся отношения между :
- А) сестрами
 Б) соседями
 В) инспектором и подростком
 Г) одноклассниками
- 15.К личным межличностным отношениям относятся отношения между:
- А) врачом и пациентом
 Б) покупателем и продавцом
 В) внуком и бабушкой
 Г) банкиром и вкладчиком
- 16.Чувство , которое сближает людей и ведет к развитию межличностных отношений...
- А) антипатия
 Б) привязанность
 В)симпатия
 Г)равнодушие.
- 17.К малым группам относится группа...
- А) женщины
 Б) хор девочек
 В) похвистневцы
 Г) учителя
- 18.Какая из перечисленных групп является большой социальной группой?
- А) группа студентов университета
 Б) пассажиры автобуса
 В) мусульмане
 Г) семья
- 19.Установите соответствие между социальными санкциями и соответствующими примерами. Ответ запишите в виде последовательности букв.
- СОЦИАЛЬНЫЕ САНКЦИИ И ПРИМЕРЫ САНКЦИЙ**
- 1.Официальная позитивная санкция А: Аплодисменты
 2.Официальная негативная санкция Б: Штраф
 3.Неофициальная позитивная санкция В: Премия
 4.Неофициальная негативная санкция Г: Прозвище
- 20.Оцените высказывания.
- А: Деструктивные конфликты отрицательно влияют на здоровье людей.
 Б: Конструктивные конфликты сближают людей.
- А) верно только А
 Б) верно только Б
 В) верны оба суждения
 Г)оба суждения неверны.

21. Установите соответствие между моделями поведения в конфликтах и их характеристиками.

Ответ запишите в виде последовательности букв.

МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Сотрудничество А: Взаимные уступки
2. Компромисс Б: Односторонние уступки
3. Приспособление В: Совместный поиск оптимального решения
4. Избегание Г: Усугубление конфликта.

22. Социальная группа всегда...

- А) объединяет большое число людей
- Б) объединяет людей одного пола
- В) объединяет граждан одного государства
- Г) объединяет людей по общему признаку.

23. Среди перечисленных социальных групп найдите лишнюю и выпишите ее.
Инженеры, врачи, почтальоны, студенты, таксисты, продавцы.

24. Социальные нормы - это

- А) меры поощрения и наказания в группе
- Б) правила поведения, принятые в группе
- В) объединения людей по общему признаку
- Г) взаимные деловые отношения между людьми.

25. Установите соответствие между социальными санкциями и соответствующими примерами. Ответ запишите в виде последовательности букв.

СОЦИАЛЬНЫЕ САНКЦИИ ПРИМЕРЫ САНКЦИЙ

1. Официальная позитивная санкция А: Злая шутка
2. Официальная негативная санкция Б: Увольнение
3. Неофициальная позитивная санкция В: Присвоение звания
4. Неофициальная негативная санкция Г: Улыбка

Контрольная работа № 2 по обществознанию «Человек и экономика»

Вариант 1

I. 1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

- а) философия б) обществознание в) экономика г) история

2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпускает партию новых легковых автомобилей» а) производство б) распределение в) обмен г) реклама

3. Натуральное хозяйство: 1. Существовало только в Средние века.

2. Существует при низкой производительности труда.

- а) верно только 1 б) верно только 2 в) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа

4. Кто рискует ради получения прибыли?

- а) предприниматель б) потребитель в) акционер г) рантье

5. Что из приведённого ниже характеризует настоящего мастера своего дела?

1. Отточенность движений, спокойная уверенность, отсутствие малейшего ненужного жеста.

2. Гордость за свои изделия, уважение окружающих.

- а) верно 1 б) верно 2 в) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа

6. Что из перечисленного относится к заработной плате? 1. Трудовое денежное вознаграждение.

2. Определяется временем, размером и качеством выполненного труда.

- а) верно 1 б) верно 2 в) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа

7. Что поддается контролю со стороны производителя?

- а) прибыль б) доход в) постоянные затраты г) переменные затраты

8. К переменным затратам относятся: 1. Расходы на транспорт, сырьё, сдельную оплату труда.
2. Затраты, независимые от изменения объёма производства.
а) верно только 1 б) верно только 2 в) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа
9. Количество предметов труда, произведённых за определённое время:
а) экономика б) производительность труда в) стоимость г) затраты производства
10. Кого называют меценатами?
1. Бизнесмена, оказывающего помощь учреждениям образования, культуры, здравоохранения.
2. Людей, занимающихся благотворительностью.
а) верно 1 б) верно 2 в) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа
- II. *Дайте определения понятиям:* акция, бюджет, прибыль.
- III. 1. *Что лишнее и почему?*
1. Финансовая деятельность, страхование, торговля, акционерное общество.
2. Аренда, заработная плата управляющего аппарата, заработная плата наёмных рабочих, постоянный процент за пользование кредитом.
- IV. *Найди общее.* 1. Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная.
2. Валюта, монета, ассигнация, банковская карта.
- V. *Определи, чей портрет?*
1. Он призывал уничтожить праздность во всех видах. 2. Советовал осуществлять строжайшую экономию во всём. 3. Призывал прекратить вывоз за границу промышленного сырья. 4. Автор книги «О скудости и богатстве» 5. Неожиданно арестован и умер в тюрьме.
- VI. *Анализ и решение ситуации.* Двое крестьян поделили между собой 7 рублей, причём один получил на 3 рубля больше другого. Сколько денег досталось каждому?
- VII. *Какой экономический закон отражён в этой поговорке?* «Время – деньги!»
- VIII. Некогда один мудрец сказал, что деньги – это дорога, по которой катится колесо торговли. Другой мудрец сравнил деньги с универсальным языком, на котором говорят в мире торговли.
Как вы считаете, кто из них прав и почему?
- IX. Перечисли формы безмагазинной торговли?
- X. Кто мы с точки зрения экономики?
- XI. *Вопросы – ответы. Объяснить своё мнение.* 1. Могли ли ледяные кубики стать денежной единицей в Америке? 2. Мог бы стать деньгами товар, редкий в этой местности? 3. Почему шар кегельбана не может быть деньгами?
- XII. *Назовите ресурсы семьи и источники доходов?* В выходные семья решила поехать в санаторий. В начале недели бабушка получила пенсию. Во вторник папа отремонтировал автомобиль соседей и получил за это денежное вознаграждение, а в среду ему выплатили ежемесячную заработную плату и премию по итогам месяца. Целую неделю дети разносили проспекты и тоже внесли свой вклад в семейный бюджет. Вошла в бюджет и зарплата мамы, которая была чуть меньше обычной, т. к. её предприятие закупило новое оборудование.

Контрольная работа №2 по обществознанию «Человек и экономика»

Вариант 2

- I.1. К основным проявлениям экономики не относится:
а) производство б) распределение в) обмен г) реклама
2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было решено несколько новых автомобилей подарить ветеранам»? а) производство б) распределение в) обмен г) реклама
3. Товарное хозяйство: 1. Господствует при рыночной экономике. 2. Обеспечивает рынок товарами, услугами. а) верно 1 б) верно 2 в) верно 1, и 2 г) нет верного ответа
4. Стремление извлечь из покупки максимальную пользу: а) предпринимательство

- б) покупка в кредит в) рациональное решение г) эмоциональный мотив
5. Что из перечисленного характеризует высококвалифицированный труд?
1. Специальные знания, умения, навыки, опыт. 2. Высокая заработная плата, нормированный рабочий день, отсутствие ответственности.
- а) верно 1 б) верно 2 в) верно 1, и 2 г) нет верного ответа
6. Что из перечисленного относится к системе оплаты труда?
1. Платят за хождение на работу. 2. Платят только за качественно выполненную работу.
- а) верно 1 б) верно 2 в) верно 1, и 2 г) нет верного ответа
7. Что является основными вопросами экономики? а) что, куда, кем; б) что, сколько, какого качества; в) что, где, когда.
8. К постоянным относятся затраты: 1. Величина которых зависит от объёма выпущенной продукции 2. Величина которых поддается контролю производителя
- а) верно 1 б) верно 2 в) верно 1, и 2 г) нет верного ответа
9. Конвейер – это образец: а) размера прибыли б) разделения труда в) безотходного метода производства г) возможности увеличения капитала
10. Индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество – это:
1. Основные формы организации производства 2. Различные способы организации предприятий, собственности на используемые ресурсы: а) верно 1 б) верно 2 в) верно 1, и 2 г) нет верного ответа
- II. *Дать определения понятиям:* бартер, деньги, номинал, труд.
- III. *1. Что лишнее и почему?* 1. Финансовая деятельность, страхование, торговля, акционерное общество. 2. Аренда, заработная плата управляющего аппарата, заработная плата наёмных рабочих, постоянный процент за пользование кредитом.
- IV. *Найди общее.* 1. Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная. 2. Валюта, монета, ассигнация, банковская карта.
- V. *Прочитай и выполни задание.* 1. Поступив на новое место работы, Незнайка узнал, что размер его зарплаты зависит от количества произведённых деталей. Целый месяц он трудился, выполняя по две нормы в день. В конце месяца 90 % сделанных им деталей вернулись как брак. *О чем забыл Незнайка? Как это отразится на его зарплате?* 2. В следующем месяце Незнайка работал очень аккуратно. Ни одна деталь, произведённая им, не попала в брак, но вот производственный план был им не выполнен. *Какую зарплату получил Незнайка? Какой совет вы ему можете дать?*
- VI. *Определи, чей портрет?* 1. Он руководил кафедрой нравственной философии. 2. Рассмотрел главные формы теории проявления общественного разделения труда. 3. Доказал, что обмен выгоден всем его участникам. 4. Призывал государство не мешать людям свободно трудиться и обмениваться результатами своего труда. 5. Его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов» принесла ему всемирную славу.
- VII. *Какими тремя признаками обладал товар, стихийно выделившийся в качестве денег у разных народов?* VIII. *Напиши, что нужно для организации производства?*
- IX. *Объясни смысл пословиц:* «Бешеные деньги», «Сумасшедшие деньги», «Плакали мои денежки», «Он не при деньгах».
- X. *Определи понятия:* 1. Деревья – это какие ресурсы? 2. То, ради чего работает бизнесмен? 3. Деньги, машины, здания, оборудование инструменты – всё, что используется для производства благ? 4. Способы превращения вещества в готовую продукцию? 5. Специалист, который профессионально занимается управлением?

Итоговая контрольная работа по обществознанию

Вариант -1

Часть 1 (А)

- А1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:
1. знакомство
 2. компромисс
 3. апатия
 4. дружба
- А2.** Примером неречевого общения может служить:
1. письмо другу
 2. улыбка при встрече друзей
 3. разговор пассажиров автобуса
 4. беседа с приятелем
- А3.** Наказание за нарушение установленных правил:
1. мораль
 2. санкция
 3. Конституция
 4. действие
- А4.** Основной, главный закон страны:
1. Великая хартия вольностей
 2. декларация
 3. Конституция
 4. конвенция
- А5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
1. с 12 лет
 2. с 14 лет
 3. с 16 лет
 4. с 18 лет
- А6.** Насильственное хищение чужого имущества:
1. вымогательство
 2. кража
 3. попрошайничество
 4. разбой
- А7.** К внешним угрозам нашей стране относится:
1. создание незаконных вооруженных формирований
 2. торговля наркотиками на улицах
 3. военный конфликт в соседнем государстве
 4. распространение оружия
- А8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
1. философия
 2. Обществознание
 3. Экономика
 4. история
- А9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
1. производство
 2. Распределение
 3. Обмен
 4. Реклама
- А10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1. Ремесло
 2. Купля-продажа товара
 3. Ростовщичество
 4. Уплата налогов
- А11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
1. Госкорпорация
 2. Акционерное общество
 - 3 товарищество
 4. Индивидуальное предприятие
- А12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1. К материальным
 2. К трудовым
 3. К финансовым
 - 4 к информационным
- А13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:
1. Рост числа животных на планете
 2. Посадка лесов вокруг городов
 3. Большое число любителей создания гербариев
 4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

Ответ:

Итоговая контрольная работа по обществознанию

Вариант -2

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

А4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

А5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

А6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

А7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

А8. К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

А9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

А10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

А11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

А12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

B2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

1	2	3	4	5

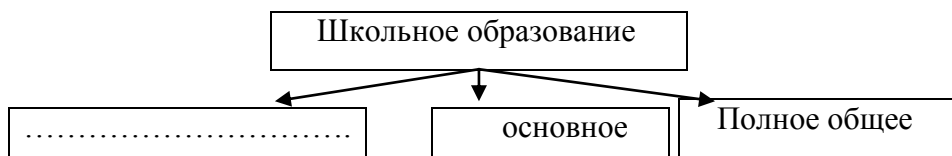
Ответ:

8 КЛАСС

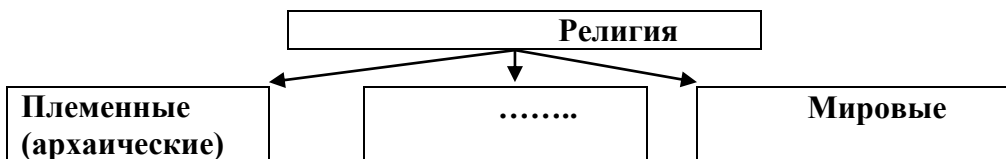
**Контрольная работа № 1 по обществознанию
«Что такое человек?»
Вариант 1**

1. Выберите правильный вариант(ы) ответа из предложенных

1. Что начинается там, где один человек заботится о другом?
А) Безнравственность Б) Религия В) Мораль Г) Императив
2. В Нагорной проповеди провозгласил свои заповеди
А) Моисей Б) Конфуций В) Христос Г) Кант
3. Короткий мудрый рассказ
А) Заповедь Б) Наказ В) Мораль Г) Притча
4. Христианский идеал морали призывает преодолевать вражду через
А) Применение силы Б) Философский спор В) Милосердие Г) Проповедь
5. Быть личностью значит
А) Быть лично ответственным Б) «Быть господином самому себе»
В) иметь твёрдые принципы Г) Всё вышеперечисленное
6. Кто не контролирует наш моральный выбор?
А) Общественное мнение Б) Государственные законы
В) Совесть Г) Мнение окружающих
7. Для выполнения морального долга человеку нужно
А) Действовать осознано, добровольно Б) иметь мужество преодолеть себя
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны
8. Какое понятие не соответствует понятию «добро»?
А) Гуманизм Б) Нравственность В) Ревность Г) Любовь
9. По мнению К. Маркса судить о мужчине как о человеке можно по его отношению
А) К женщине Б) Профессиональным обязанностям
В) Другам детства Г) Всё вышеперечисленное
10. Что из перечисленного относится к нравственной культуре?
А) Заключение брака Б) Стремление получить профессию В) Знание моральных ценностей
Г) Участие в управлении государством
11. Какое слово пропущено в схеме



12. Какое слово пропущено в схеме?



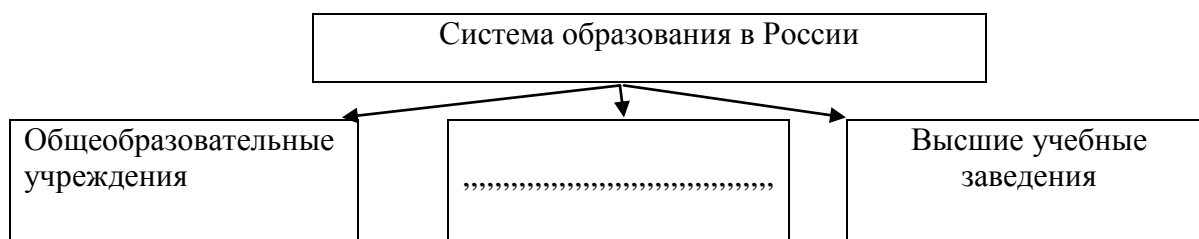
2. Объясните

- А. Моральный долг
- Б. Совесть
3. Нравственная культура

Контрольная работа № 1 по обществознанию
« Что такое человек? »
Вариант 2

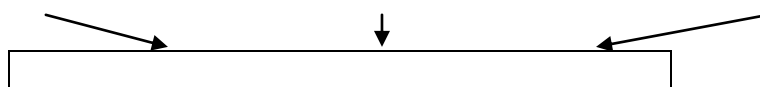
1. Выберите правильный вариант (ы) ответа из предложенных

1. Под автономностью человека подразумевают
 А) Независимость Б) Инициативность В) Решительность Г) Всё вышеперечисленное
2. Стыд и, правда должны:
 А) Объединять людей, направлять на путь добра Б) Относятся к общечеловеческим ценностям
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны
3. Что является высшей моральной ценностью?
 А) Любовь к ближнему, к человеку Б) Философские законы
 В) Религиозные заповеди Г) Знания, накопленные человечеством
4. Мораль регулирует деятельность людей через:
 А) Различные организации Б) Нормативные документы и официальных лиц
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны
5. Какое из понятий не соответствует понятию зло?
 А) Аморальность Б) Безнравственность В) Деградация личности Г) Флегматизм
6. Любовь способна возвысить мораль там, где
 А) Нет места ревности Б) Есть гармония совпадения и гармония контраста
 В) Она основа на благодарности Г) Высокий уровень образования
7. Что из перечисленного относится к нравственной культуре?
 А) Стремление стать политиком Б) Выдающиеся способности
 В) Умение поступать морально Г) Материальная обеспеченность
8. Какие из перечисленных принципов характеризуют нравственность?
 А) Философы считают, что она бывает доброй и злой Б) Забота человека не только о себе, но и о других людях
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны
9. Личностное ответственное следование нравственным ценностям, личное осознание необходимости безусловного выполнения моральных требований определяется категорией
 А) Долга Б) Совести В) Чести Г) Достоинства
10. Под автономностью человека подразумевают
 А) Независимость Б) Инициативность В) Решительность Г) Всё вышеперечисленное
11. Какое слово пропущено в схеме?



12. Какое слово пропущено в схеме?

Вера в сверхъестественное	Картина мира	Требования к поведению
---------------------------	--------------	------------------------



2. Объясните

- А. Моральный выбор -
 Б. Добро.....
 В. «Золотое правило морали» -

**Контрольная работа № 2 по обществознанию
 «Человек среди людей»**

Вариант 1

I. Ответьте «да» или «нет»

1. Человек по своей природе существо биосоциальное.
2. В ходе контактов с другими людьми складываются межличностные отношения
3. Под общением понимают только обмен информацией
4. Отличительная особенность межличностных отношений – их односторонний характер
5. Общаясь, человек стремится к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается признания окружающих

^ II. Выберите правильный вариант(ы) ответа.

Какие из перечисленных ниже социальных ролей проявляются только в малой группе?

- А) лидер б) труженик в) соотечественник г) «душа общества»

2. В приведённом ниже перечне укажите, что не относится к групповым ролям:

- А) индивидуальность б) соотечественник в) руководитель г) аутсайдер

3. Какой из видов межличностных отношений является лишним в перечне?

- А) совместное проведение досуга б) родительское собрание в классе
 в) переговоры с торговым партнёром г) заседание товарищеского суда

4. Заполните пропуск в «пирамиде» межличностных отношений:

- А) любовь б) дружба в) товарищество г)?..... д) знакомство

5. Какие признаки характеризуют общение?

- А) обмен информацией б) обмен веществ в) обмен предметами обихода

^ III. Восстановите высказывание и объясните его смысл.

В. Вступаешь, другим, другой, если, и, изменяется, исправляя, контакт, с, себя, тогда,

человек, человеком (Ли Дао Чунь)

^ IV. Найдите в волшебном прямоугольнике 25 родственников. Читать можно по вертикали, горизонтали, диагонали.

В	О	П	П	А	С	Ы	Н	О	К	Л	Я	Р	У
Ч	З	Р	П	Л	Е	М	Я	Н	Н	И	К	З	А
П	О	А	М	Т	Е	С	Т	Ь	Т	О	Р	М	Е
Д	Е	Д	П	Е	В	М	А	Т	Ь	Д	Е	К	Л
Е	Д	Е	В	Щ	Г	З	Я	Т	Ь	Ш	Ь	М	Ы
В	О	Д	С	А	Я	З	Р	Н	Б	Б	Р	А	Т
Е	Ч	С	В	Е	К	О	Р	А	Н	Б	О	Ч	Е
Р	Ь	Ц	О	З	О	Л	О	В	О	И	А	Е	Т
Ь	В	Д	Я	Д	Я	О	Г	О	Т	Е	Ц	Х	Я
С	В	Е	К	Р	О	В	Ь	Д	Ч	Е	Ж	А	Б
Н	Е	В	Е	С	Т	К	А	И	И	К	Э	Р	А
З	О	Л	О	В	К	А	В	З	М	Ь	Ю	Ж	Н
Ш	У	Р	И	Н	Б	А	Б	К	А	К	Р	Е	Ш

Контрольная работа № 2 по обществознанию

«Человек среди людей»

Вариант 2

I. Ответьте «да» или «нет».

1. Конфликт – осознанное столкновение двух и более людей.
2. Культура общения строится на уважении к человеку, признании за ним права на

собственное мнение.

3. Общение и межличностные отношения проявляются в малых группах.

4. Группы никогда не бывают стабильными.

5. Согласны ли вы с высказыванием: «Друзей мы выбираем, родственники же нам достаются».

II. Выберите правильный вариант(ы) ответов.

1. К формальным межличностным отношениям относятся:

А) вечеринка друзей б) переговоры о приёме на работу в) поездка на пикник

г) туристический поход

2. В приведённом ниже перечне укажите, что не относится к групповым ролям

А) индивидуальность б) соотечественник в) руководитель г) аутсайдер

3. К числу формальных межличностных отношений относятся:

А) дружеская беседа б) семейная ссора в) беседа директора школы с родителями ученика

4. В процессе общения происходит:

А) самопознание б) взаимовосприятие в) обмен мнениями г) взаимопонимание

5. К деловым отношениям относятся:

А) знакомство с соседом по дому б) назначение встречи подчинённому в) беседа с приятелем

^ III. Восстановите высказывание и объясните его смысл.

Мудрого, ним, с, сравниться, стремиться, увидев. Вникайте, себя, внутрь недостойного, увидев. (Конфуций)

IV. ^ Найдите в волшебном прямоугольнике 25 родственников. Читать можно по вертикали, горизонтали, диагонали.

В О П П А С Ы Н О К Л Я Р У
Ч З Р П Л Е М Я Н Н И К З А
П О А М Т Е С Т Ь Т О Р М Е
Д Е Д П Е В М А Т Ь Д Е К Л
Е Д Е В Щ Г З Я Т Ь Ш Ь М Ы
В О Д С А Я З Р Н Б Б Р А Т
Е Ч С В Е К О Р А Н Б О Ч Е
Р Ь Ц О З О Л О В О И А Е Т
Ь В Д Я Д Я О Г О Т Е Ц Х Я
С В Е К Р О В Ь Д Ч Е Ж А Б
Н Е В Е С Т К А И И К Э Р А
З О Л О В К А В З М Ь Ю Ж Н
Ш У Р И Н Б А Б К А К Р Е Ш

Итоговая контрольная работа по обществознанию.

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

1) конкретный этап в развитии народа

- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

A2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

A5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

А8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному

4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение

- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

A19. Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	

Г) покупателя и продавца	
--------------------------	--

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

Часть 3.

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От

количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

С5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

9 КЛАСС

Контрольная работа №1 Гражданин. Государство. Право. Вариант 1.

Часть А. Выберите правильный ответ.

1. Конституция – это

1. юридический акт, содержащий все законы государства.
2. основной закон государства, определяющий его устройство, образование органов власти, закрепляющий права человека.
3. текст законов.

2. Конституция РФ провозглашает светский характер государства. Это означает, что

1. народы, проживающие на территории Российской Федерации, имеют равные права
2. человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
3. церковь в Российской Федерации отделена от государства, системы образования
4. политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека

3. Верны ли следующие суждения об органах государственной власти РФ?

- А. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Государственная Дума.
Б. Федеральные законы принимаются Правительством РФ.

1. верно только А
2. верно только Б

3. оба суждения верны 4. оба суждения неверны.

4. К ведению Государственной Думы РФ относится

1. объявление амнистии
2. назначение выборов Президента РФ
3. подписание международных договоров
4. разработка федерального бюджета

5. Главная особенность организаций гражданского общества состоит в том, что они

1. учреждаются государственными органами
2. участвуют в политической борьбе
3. опираются на инициативную деятельность людей
4. реализуют правительственные программы

6. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Правовое государство гарантирует соблюдение прав и свобод граждан.

Б. Отличительным признаком правового государства является последовательная реализация принципа разделения властей.

1. верно только А 2. верно только Б
3. оба суждения верны 4. оба суждения неверны.

7. Одна из форм государственного устройства —

1. федерация 3. республика
2. монархия 4. диктатура

8. Для какого политического режима характерны свободные выборы в органы государственной власти, гарантия прав человека?

1. авторитарного 3) демократического
2. тоталитарного 4) диктаторского

9. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. В монархии власть принадлежит наследственному правителю.

Б. В любом федеративном государстве официально признаны несколько государственных языков.

1. верно только А 2. верно только Б
3. оба суждения верны 4. оба суждения неверны.

10. Термин «форма правления» используется для обозначения

1. методов осуществления государственной власти
2. структуры и полномочий высших органов власти
3. взаимоотношений между центральной, региональной и местной властями
4. распределения законодательных, исполнительных и судебных функций

11. Правовые нормы в отличие от моральных

1. обеспечены силой государства
2. воздействие на деятельность людей
3. установление правил поведения
4. ограничение свободы людей

12. Что из перечисленного ниже является преступлением?

1. А. разбил окно в вагоне пригородной электрички
2. руководство фирмы Р. нарушило условия контракта
3. работодатель необоснованно отказал М. в заключении трудового договора
4. Н. украл видеотехнику из дачного домика соседей.

13. В Российской Федерации установлен следующий порядок: все нормативные акты, принимаемые органами власти и местного самоуправления, должны соответствовать Конституции РФ. Какой признак Конституции РФ проявляется в данной ситуации?

1. особая охрана 2. высшая юридическая сила
3. прямое действие 4. особый порядок принятия

14. Президент РФ в соответствии с Конституцией РФ

1. является высшей судебной инстанцией
2. объявляет войны и заключает мирные договоры
3. осуществляет управление федеральной собственностью
4. определяет основные направления внутренней и внешней политики

15. Верны ли следующие суждения о судебной системе РФ.

А. Суды рассматривают уголовные, гражданские и другие правовые споры.

Б. Высший Арбитражный суд РФ решает дела о соответствии Конституции РФ федеральных законов, иных нормативных документов.

1. верно только А 3. верны оба суждения
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

16. Понятие политической режим отражает

1. характер взаимосвязи гражданина и государственной власти
2. способ организации верховной государственной власти
3. способ взаимосвязи территориальных государственных образований
4. статус регионов внутри государства

Часть В.

В1. В стране Х – абсолютная монархия, а в стране К – конституционная монархия. Сравните абсолютную и конституционную монархию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. наследственный характер верховной власти
2. законодательная власть принадлежит парламенту
3. ответственность правительства перед парламентом
4. монарх – глава государства.

Черты сходства

Черты отличия

В2. Установите соответствие между принципами конституционного строя и их содержанием.

Принципы конституционного строя.

Содержание.

1. Народовластие
 - А. верховенство закона в общественной жизни
 2. Федерализм
 - Б. соблюдение и защита прав человека и гражданина является обязанностью государства
 3. Правовое государство.
 - В. отсутствие государственной религии
 4. Разделение властей.
 - Г. децентрализация государственной власти, обеспеченная разграничением властных полномочий между Российской Федерацией, ее субъектами и органами местного самоуправления.
 5. Приоритет прав человека.
 - Д. органы государственной власти независимы и имеют четко разграниченные полномочия
 6. РФ – социальное государство.
 - Е. запрет на признание какой-либо идеологии в качестве государственной
 7. Суверенитет
 - Ж. создание условий обеспечивающих достойную жизнь гражданина.
 8. Экономическое своеобразие и свобода экономической деятельности.
 3. единственный источник власти – многонациональный народ.
 9. Политическое многообразие
 - И. признание различных форм собственности на территории государства

- 10. Идеологический плюрализм.
- К. утверждение в стране многопартийности.
- 11. Светский характер государства.
- Л. свобода и независимость

В3. Ниже приведен ряд полномочий. Все они, за исключением одного относятся к полномочиям исполнительной власти. Найдите и выпишите номер полномочия, относящегося к другой ветви власти.

- 1. разработка федерального бюджета; 2. управление федеральной собственностью; 3. исполнение федерального бюджета; 4. объявление амнистии; 5. обеспечение обороны страны.

В4. Найдите в приведённом списке отличительные признаки правового государства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. наличие системы законодательства
- 2. верховенство закона
- 3. разделение властей
- 4. налогообложение граждан
- 5. осуществление правоохранительной деятельности
- 6. взаимная ответственность государства и граждан

**Контрольная работа №1
Гражданин. Государство. Право.
Вариант 2.**

Часть А. Выберите правильный ответ.

1. Какова связь между конституцией и остальными законами страны?

- 1. Конституция ориентируется на содержание всех законов страны
- 2. все законы страны ориентируются на содержание Конституции
- 3. между нормами Конституции и остальных законов существует равенство.

2. Органом законодательной власти в Российской Федерации является

- 1. Федеральное Собрание РФ
- 2. Совет Безопасности РФ
- 3. Правительство РФ
- 4. Общественная Палата РФ

3. Президент РФ в соответствии с Конституцией РФ

- 1. является высшей судебной инстанцией
- 2. объявляет войны и заключает мирные договоры
- 3. осуществляет управление федеральной собственностью
- 4. определяет основные направления внутренней и внешней политики

4. Конституция провозглашает Российскую Федерацию социальным государством.

Это означает, что

- 1. народы, проживающие на территории Российской Федерации, имеют равные права
- 2. человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
- 3. церковь в Российской Федерации отделена от государства
- 4. политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека

5. Какая организация представляет собой гражданское общество

- 1. союз защиты прав потребителей
- 2. правоохранительные органы
- 3. вооруженные силы
- 4. районный суд

6. Что отличает демократическое правовое государство?

- 1. наличие системы законодательства
- 2. гарантированность законами равноправия партий и движений
- 3. наличие системы правоохранительных органов

4. действие в стране жесткой государственной цензуры.

7. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Федерация — объединение государств, создавших союзный центр, но сохранивших при этом относительную политическую самостоятельность.

Б. В республике решающую роль в управлении страной играет правитель, получивший верховную власть по наследству.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

8. Права человека и гражданина закреплены в конституции государства Z, но в реальной жизни не обеспечиваются. У власти находится одна партия, которая установила единую общеобязательную идеологию и ведёт непримиримую борьбу с инакомыслием. Какой политический режим установился в стране Z?

1. авторитарный
2. диктаторский
3. тоталитарный
4. демократический

9. Государство Z — многонациональное. Все народности имеют равные права и возможность получать образование на родном языке. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Z — унитарное?

1. граждане данного государства имеют право на двойное гражданство.
2. исполнительную власть осуществляет правительство.
3. в государстве действуют несколько политических партий.
4. государство поделено по территориальному признаку, регионы не имеют политической самостоятельности.

10. Главой государства Z является принц, получающий власть по наследству. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Z — парламентская монархия?

1. Вся полнота государственной власти сосредоточена в руках принца.
2. Закон предусматривает передачу престола только по мужской линии.
3. Принц является главнокомандующим армией.
4. Властные полномочия принца ограничены конституцией.

11. Высшим органом исполнительной власти в Российской Федерации является

1. Федеральное Собрание
2. Счётная Палата
3. Генеральная прокуратура
4. Правительство

12. Работник нарушил правила трудового распорядка на предприятии. Это правонарушение повлечёт наступление ответственности

1. административной
2. дисциплинарной
3. гражданской
4. уголовной

13. Правовые нормы в отличие от других норм

1. регулируют поведение людей
2. ограничивают свободу людей
3. принимаются и охраняются государством
4. вводят правила жизни в обществе

14. Верны ли следующие суждения о судебной системе РФ.

А. Суды рассматривают уголовные, гражданские и другие правовые споры.

Б. Высший Арбитражный суд РФ решает дела о соответствии Конституции РФ федеральных законов, иных нормативных документов.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

15. К ведению Государственной Думы РФ относится

1. объявление амнистии
2. назначение выборов Президента РФ
3. подписание международных договоров
4. разработка федерального бюджета

16. Понятие политический режим отражает

1. характер взаимосвязи гражданина и государственной власти
2. способ организации верховной государственной власти
3. способ взаимосвязи территориальных государственных образований
4. статус регионов внутри государства

Часть В.

В1. Страна Z – республика, страна X – монархия. Сравните республику и монархию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. наличие законодательства
2. верховная власть наследственного правителя
3. выборность главы государства
4. правоохранительная деятельность государства

Черты сходства

Черты отличия

В2. Установите соответствие между принципами конституционного строя и их содержанием.

Принципы конституционного строя.

Содержание.

1. Народовластие
А. верховенство закона в общественной жизни
2. Федерализм
Б. соблюдение и защита прав человека и гражданина является обязанностью государства
3. Правовое государство.
В. отсутствие государственной религии
4. Разделение властей.
Г. децентрализация государственной власти, обеспеченная разграничением властных полномочий между Российской Федерацией, ее субъектами и органами местного самоуправления.
5. Приоритет прав человека.
Д. органы государственной власти независимы и имеют четко разграниченные полномочия
6. РФ – социальное государство.
Е. запрет на признание какой-либо идеологии в качестве государственной
7. Суверенитет
Ж. создание условий обеспечивающих достойную жизнь гражданина.
8. Экономическое своеобразие и свобода экономической деятельности.
З. единственный источник власти – многонациональный народ.
9. Политическое многообразие
И. признание различных форм собственности на территории государства
10. Идеологический плюрализм.
К. утверждение в стране многопартийности.
11. Светский характер государства.
Л. свобода и независимость

В3. Ниже приведен ряд признаков. Все они за исключением одного, относятся к признакам правового государства. Найдите и выпишите номер признака, выпадающего из этого ряда.

1. верховенство закона; 2. единая государственная идеология; 3. разделение властей; 4. обеспечение прав и свобод человека; 5. взаимная ответственность личности и государства.

В4. Найдите в приведённом списке организации гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. министерство связи и массовых коммуникаций
2. экологическое движение
3. ассоциация любителей русской классической литературы
4. прокуратура
5. объединение владельцев автотранспорта
6. отдел внутренних дел

Контрольная работа № 2
Права человека и гражданина.
Вариант 1.

I. Часть А. Выберите правильный ответ.

1. Верны ли следующие суждения.

Важнейшими гражданскими качествами являются:

- А. умение пользоваться своими правами и свободами не в ущерб окружающим.
Б. сознательное и добросовестное выполнение своих обязанностей.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Согласно нормам международного гуманитарного права

- 1) недопустим захват пленных во время военных действий
2) осуждается добровольная сдача в плен
3) запрещены действия партизанских отрядов
4) недопустимы обстрел и бомбардировка жилых кварталов

3. Какая из групп права имеет следующую характеристику: принадлежат человеку как биосоциальному существу.

- 1) экономические права; 2) гражданские права;
3) политические права; 4) культурные права.

4. Гражданин – это тот, кто

- 1) живет в стране не менее пяти лет
2) обладает соответствующей собственностью
3) наделен определенными правами и обязанностями и поступает в соответствии с ними
4) пользуется уважением окружающих

5. Выберите из предложенного списка характеристик ту, которая относится к правам гражданина

- 1) являются юридическими понятиями;
2) принадлежат от рождения;
3) существуют без связи с конкретной страной;
4) существуют независимо от государственного признания.

6. Верны ли суждения о международном гуманитарном праве?

А. Многие нормы международного гуманитарного права направлены на защиту мирного населения во время военных действий

Б. Нормы МГП требуют, чтобы военачальники подсчитывали возможный ущерб гражданскому населению и выплачивали ему соответствующую компенсацию.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Статьи международного гуманитарного права требуют абсолютного запрета

- 1) захвата пленных
2) действий партизанских отрядов
3) пыток и преднамеренных убийств
4) действий разведчиков в тылу противника

8. Упорядоченная совокупность юридических норм, охраняющих и регулирующих отношения частных лиц - данная характеристика относится к _____ праву.

- 1) гражданскому 2) публичному
- 3) политическому 4) частному

9. К отрасли частного права относится

- 1) гражданское
- 2) конституционное
- 3) административное
- 4) уголовное

10. Что является лишним среди перечисленных признаков брака

- 1) союз мужчины и женщины
- 2) свободный союз
- 3) союз, зарегистрированный в органах ЗАГСа
- 4) взаимное согласие

11. Верны ли следующие суждения о соотношении прав человека и его обязанностей как гражданина.

А. Обязанности имеют приоритет над правами.

Б. Нет прав без обязанностей.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о признаках прав человека.

А. Права человека имеют неотчуждаемый характер.

Б. Защита прав человека, признание их и соблюдение являются обязанностью государства..

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть В.

В1. Сравните гражданское и семейное право. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт отличия.

1. отрасль частного права
2. регулирует отношения, возникающие из фактов родства или свойства
3. представляет собой систему норм права
4. кодекс данной отрасли права называют второй конституцией России.

В2. Соотнесите группы прав и права относящиеся к ним.

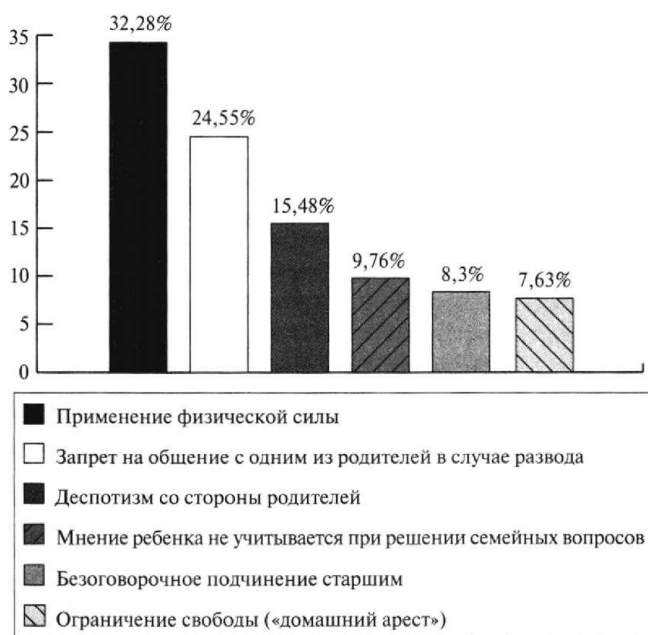
Группы прав

Право на

1. гражданские
- А. обеспечение по инвалидности
2. политические
- Б. свободу и личную неприкосновенность
3. экономические
- В. избирать и быть избранным
4. социальные
- Г. национальную самобытность
5. культурные
- Д. на собственность

В3. В школе был проведен опрос учащихся, учителей и родителей. Его участникам задавали вопрос: «Что Вы понимаете под нарушением прав ребенка?». Результаты представлены в качестве гистограммы.

Найдите в приведенном ниже списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.



1. Каждый третий опрошенный в качестве главного нарушения прав ребенка указал применение физической силы.
2. Особенно болезненно большинством подростков воспринимается домашний арест за неудовлетворительные отметки.
3. Почти каждый четвертый респондент видит нарушение прав ребенка в запрете общаться с другим родителем в случае развода отца и матери.
4. Каждый десятый из опрошенных хотел бы, чтобы мнение ребенка учитывалось при решении наиболее важных семейных проблем.
5. Безоговорочное подчинение старшим указало относительное большинство подростков в возрасте до 14 лет.

Часть С. ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Гражданские права и обязанности возникают из оснований, предусмотренных законом и иными правовыми актами, а также из действий граждан и юридических лиц, которые хотя и не предусмотрены законом или такими актами, но в силу общих начал и смысла гражданского законодательства порождают гражданские права и обязанности.

Гражданские права и обязанности возникают из договоров и иных сделок, предусмотренных законом, а также из договоров и иных сделок, хотя и не предусмотренных законом, но не противоречащих ему. Кроме этого, из актов государственных органов и органов местного самоуправления; из судебного решения, установившего гражданские права и обязанности; в результате приобретения имущества. Гражданские права и обязанности возникают в результате создания произведений науки, литературы, искусства, изобретений и иных результатов интеллектуальной деятельности, а также вследствие причинения вреда другому лицу; вследствие неосновательного обогащения и других оснований, предусмотренных законодательством.

Права на имущество, подлежащие государственной регистрации, возникают с момента регистрации соответствующих прав на него, если иное не установлено законом.

Граждане и юридические лица по своему усмотрению осуществляют принадлежащие им гражданские права. Отказ граждан и юридических лиц от осуществления принадлежащих им прав не влечет прекращения этих прав, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Не допускаются действия граждан и юридических лиц, осуществляемые исключительно с намерением причинить вред другому лицу, а также злоупотребление правом в иных формах.

Не допускается использование гражданских прав в целях ограничения конкуренции, а также злоупотребление доминирующим положением на рынке. В случае несоблюдения

требований, предусмотренных законом, суд может отказать лицу в защите принадлежащего ему права. В случаях, когда закон ставит защиту гражданских прав в зависимость от того, осуществлялись ли эти права разумно и добросовестно, разумность действий и добросовестность участников гражданских правоотношений предполагаются.

По материалам Гражданского кодекса.

С1. Назовите три основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Какие из них являются объективными, т. е. не зависят от воли лиц, участников правоотношений?

С2. Когда возникают права на имущество, подлежащее регистрации? Какие ограничения использования имущества предусматривает закон?

Контрольная работа № 2
Права человека и гражданина.
Вариант 2.

I. Часть А. Выберите правильный ответ.

1. Верны ли следующие суждения.

Важнейшими гражданскими качествами являются:

А. готовность отстаивать ценности демократии.

Б. активное осмысленное участие в политической жизни страны.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Какая из групп права имеет следующую характеристику: обеспечивает возможность участия граждан в жизни страны.

- 1) экономические права; 2) гражданские права;
3) политические права; 4) культурные права.

3. Международное гуманитарное право

- 1) Реализует права на гражданство
2) регулирует деятельность международных финансовых организаций
3) продолжает гуманистические международные традиции
4) реализует права человека на свободное передвижение.

4. Согласно нормам международного гуманитарного права военная операция должна быть отменена, если угроза

- 1) больших потерь среди солдат
2) разрушение военных объектов противника
3) больших потерь среди гражданского населения
4) окружения войск противника

5. К отрасли публичного права относится

- 1) гражданское
2) конституционное
3) трудовое
4) семейное

6. Что является лишним среди перечисленных признаков брака

- 1) союз мужчины и женщины
2) свободный союз
3) союз, зарегистрированный в органах ЗАГС
4) взаимное согласие

7. Нормы международного гуманитарного права запрещают

- 1) вызывать голод среди гражданского населения во время военных действий
2) сливать в водоемы отходы, загрязняющие окружающую среду
3) продавать генетически измененные продукты питания

4) давать школьникам задания повышенного уровня сложности

8. Верны ли следующие суждения.

А. Гражданство подтверждается документами: паспортом, удостоверением личности, до их получения свидетельством о рождении.

Б. От того, имеет человек гражданство данного государства или нет, зависит объем его прав, свобод и обязанностей.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

9. Выберите лишнее. Брак действителен если

- 1) есть взаимное согласие сторон
2) обе стороны дееспособны
3) обе стороны не являются родственниками
4) создание семьи не является целью

10. Нормы, закрепляющие порядок деятельности органов государственной власти и управления - данная характеристика относится к _____ праву.

- 1) гражданскому 2) публичному
3) политическому 4) частному

11. Верны ли следующие суждения о признаках прав человека.

А. Права человеку принадлежат от рождения.

Б. Права человека признаются высшей социальной ценностью.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Выберите из предложенного списка характеристик ту, которая относится к правам гражданина

- 1) являются юридическими понятиями;
2) принадлежат от рождения;
3) существуют без связи с конкретной страной;
4) существуют независимо от государственного признания.

Часть В.

В1. В приведенном ниже списке указаны черты сходства правового положения граждан и иностранцев в РФ и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт отличия.

1. являются участниками имущественных гражданских правоотношений;
2. обладают избирательным правом на территории РФ
3. обязаны платить установленные законом налоги и сборы
4. мужчины обязаны нести службу по защите Отечества.

В2. Соотнесите группы прав и права относящиеся к ним.

Группы прав

Право на

1. гражданские
А. участие в культурной жизни
2. политические
Б. свободный выбор профессии
3. экономические

В. обращение в органы власти

4. социальные

Г. на жизнь

5. культурные

Д. медицинскую помощь

В3. Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задание.

В ходе социологического опроса 2007 г (Левада-Центр) 1600 россиянам предлагалось ответить на вопрос о равноправии женщин и мужчин в современной России. Полученные результаты (отдельно по ответам двух групп: мужчины и женщины) представлены в виде таблицы.

Ответы Женщины Мужчины

Женщины имеют больше прав, чем мужчины 7% 10%

Женщины имеют столько же прав, сколько мужчины 49 % 59 %

Женщины имеют меньше прав, чем мужчины 41% 29%

Затруднились ответить 3% 2%

Найдите в приведенном ниже списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы. Запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

1. Мужчины оценивают состояние прав женщин в нашем обществе значительно выше, чем женщины.
2. Женщины оценивают свое положение как неравноправное с мужчинами гораздо чаще.
3. Каждый второй мужчина считает, что женщины имеют больше прав, чем мужчины.
4. Большинство участников опроса затруднились ответить на поставленный вопрос.
5. Большинство мужчин считают, что положение женщины и мужчины в обществе равноправно.

Часть С.

ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Гражданские права и обязанности возникают из оснований, предусмотренных законом и иными правовыми актами, а также из действий граждан и юридических лиц, которые хотя и не предусмотрены законом или такими актами, но в силу общих начал и смысла гражданского законодательства порождают гражданские права и обязанности.

Гражданские права и обязанности возникают из договоров и иных сделок, предусмотренных законом, а также из договоров и иных сделок, хотя и не предусмотренных законом, но не противоречащих ему. Кроме этого, из актов государственных органов и органов местного самоуправления; из судебного решения, установившего гражданские права и обязанности; в результате приобретения имущества. Гражданские права и обязанности возникают в результате создания произведений науки, литературы, искусства, изобретений и иных результатов интеллектуальной деятельности, а также вследствие причинения вреда другому лицу; вследствие неосновательного обогащения и других оснований, предусмотренных законодательством.

Права на имущество, подлежащие государственной регистрации, возникают с момента регистрации соответствующих прав на него, если иное не установлено законом.

Граждане и юридические лица по своему усмотрению осуществляют принадлежащие им гражданские права. Отказ граждан и юридических лиц от осуществления принадлежащих им прав не влечет прекращения этих прав, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Не допускаются действия граждан и юридических лиц, осуществляемые исключительно с намерением причинить вред другому лицу, а также злоупотребление правом в иных формах.

Не допускается использование гражданских прав в целях ограничения конкуренции, а также злоупотребление доминирующим положением на рынке. В случае несоблюдения требований, предусмотренных законом, суд может отказать лицу в защите принадлежащего ему права. В случаях, когда закон ставит защиту гражданских прав в зависимость от того, осуществлялись ли эти права разумно и добросовестно, разумность действий и добросовестность участников гражданских правоотношений предполагаются.

- C1. Назовите три основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Какие из них являются объективными, т. е. не зависят от воли лиц, участников правоотношений?
- C2. Когда возникают права на имущество, подлежащее регистрации? Какие ограничения использования имущества предусматривает закон?

Итоговый тест по обществознанию в 9 классе

А 1. Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется

- 1) правом 2) экономикой 3) политикой 4) суверенитетом

А 2. Верны ли следующие суждения о суверенитете

А. Суверенитет государства означает его способность выполнять свои функции без вмешательства других государств

Б. Суверенитет государства означает его право выступать в качестве независимого и самостоятельного участника международных отношений

- 1) верно А. 2) верно Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

А3. Способ территориальной организации государства называется формой

- 1) правления 2) режима 3) суверенитета 4) устройства

А 4. Что характеризует тоталитарный режим?

- 1) наличие гражданского общества 2) обеспечение прав и свобод граждан
3) отсутствие обязательной государственной идеологии 4) всесторонний контроль государства за жизнью общества

А5. Верны ли суждения о референдуме?

А. референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным вопросам всего общества

Б. Референдум, как и выборы, предполагают голосование за кандидатуры или партии

- 1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А 6. Что относится к политическим правам граждан?

- 1) право на жизнь 2) право избирать и быть избранным 3) право на образование 4) право на труд

А 7. Кто является главой государства в РФ?

- 1) Председатель Правительства 2) Президент РФ 3) спикер Государственной Думы РФ
4) Председатель Конституционного суда РФ.

А8. Законодательная власть в РФ осуществляется

- 1) Федеральным собранием РФ 2) Верховным судом РФ 3) Президентом РФ
4) Правительством

А 9. Верны ли суждения?

А. Президент РФ избирается всенародным голосованием

Б. Президент РФ - Верховный Главнокомандующий Вооруженных Сил РФ

- 1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А10. Что является частью гражданского общества?

- 1) государство 2) союз предпринимателей 3) Совет Федерации 4) армия

А11. Полная дееспособность физических лиц наступает

1) в 14 лет 2) с 16 лет 3) с 18 лет 4) с 21 года

A12. Субъектом правоотношений является

1) гражданин, сдающий квартиру в аренду 2) арендная плата за квартиру
3) право гражданина сдавать квартиру в аренду 4) сосед, живущий в квартире напротив

A13. Равенство сторон в гражданском праве означает

1) принятие свободных решений сторонами 2) добровольность принимаемых решений
3) имущественные отношения между сторонами 4) отсутствие между сторонами властного подчинения

A14. Верны ли суждения об отраслях права?

А. Уголовное право представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общества

Б. Конституционное право регулирует отношения в сфере экономической деятельности граждан и фирм

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

A15. Что из перечисленного ниже является административным проступком?

1) незаконное лишение свободы 3) нарушение правил пользования газом в быту
3) нарушение порядка проезда в общественном транспорте 4) незаконная продажа наркотических средств

В 1. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия понятий государство и правовое государство. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую черты отличия

1) верховенство закона 2) наличие органов и структуры управления 3) государственный суверенитет 4) система разделения властей

Черты сходства	Черты отличия

В 2. Гражданин Иванов продал квартиру знакомому, зарегистрировал сделку у нотариуса. Какими признаками будет обладать данная сделка?

1) формальная 2) устная 3) купля - продажа 4) дарение 5) законная 6) безвозмездная

В3. Установите соответствие

Понятия	Отрасли права
А) наследование	1) трудовое право
Б) авторство	2) гражданское право
В) время отдыха	
Г) сделка	
Д) коллективный договор работников с фирмой	

В 4. Определите, какие положения текста отражают 1) факты 2) отражают мнения

(А) Главой государства в РФ является Президент РФ (Б) Главой правительства является Председатель Правительства РФ (В) Однако многие СМИ называют главу Правительства премьер-министром.

В5. В тексте представлены политические права граждан, какое право выпадает из общего ряда

Право на участие в митингах, право на участие в выборах, право на участие в управлении своей страной, право на свободу совести.

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.

С 1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С 2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

С3. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная задача и критерий оценки – овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Система оценки включает в себя внутреннюю (осуществляемую самой школой) и внешнюю (осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

Для оценки используется персонифицированная информация и анонимная (неперсонифицированная).

Персонифицированной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты из блока «Выпускник научится».

Оценка достижений реализуется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Для оценивания используются: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, лабораторные работы, тесты, зачеты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и пр.

Типы заданий, которые используются для оценки достижений:

- по форме ответа: с закрытым ответом и открытым ответом;
- по уровню проверяемых знаний, умений, способов действий: базовый и повышенный уровень;
- по используемым средствам: задания для письменной или устной беседы, практические задания, лабораторные работы;
- по форме проведения: для индивидуальной или групповой работы.

Итоговая оценка складывается из:

накопленных оценок (характеризуют динамику образовательных достижений учащихся);
оценки за стандартизированные итоговые работы (характеризуют уровень присвоения способов действий)

Внутреннюю систему оценки на ступени основного общего образования классифицируется следующим образом и включает процедуры:

индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся (контрольные работы, промежуточные, итоговые, диагностические);

внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

результаты, полученные в ходе **независимой внешней оценки** - результаты полученные в ходе ГИА;

неформализованная оценка - портфолио.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

Уровень	Достижение планируемых результатов	Оценка (отметка)
Базовый уровень достижений	демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению	с«удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
Повышенный уровень	усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный о кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	оценка «хорошо» (отметка «4»);
Высокий уровень	Более полное (по сравнению с предыдущим) усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	оценка «отлично» (отметка «5»).

Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня	«неудовлетворительно» (отметка «2»)
Низкий уровень	наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по <u>формированию мотивации к обучению</u> , развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	оценка «плохо» (отметка «1»)

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие ошибок и недочетов в количественном выражении по отдельным предметам отражается в локальных актах о текущей и итоговой (рубежной) аттестации обучающихся.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. Наличие ошибок и недочетов по отдельным предметам в количественном выражении отражается в локальных актах о текущей и итоговой (рубежной) аттестации обучающихся.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. Наличие ошибок и недочетов по отдельным предметам в количественном выражении отражается в локальных актах о текущей и итоговой (рубежной) об аттестации обучающихся.

Критерии оценки тестов

В зависимости от вида задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или минисочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения таких заданий является полито- мической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60—80% — оценка «4»;

40—60% — оценка «3»;

0—40% — оценка «2».

Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и т.д. и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

портфолио;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(на основе УМК под ред. Л.Н.Боголюбова)

№	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Обществознание (5 класс, 34 ч)			
Введение (1 ч)			

Введение в изучение курса			
<i>Глава 1. Человек (5ч)</i>			
	<p>Загадка человека</p> <p>Отрочество – особая пора жизни</p> <p>Учимся общаться</p>	<p>Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i></p> <p>Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Общение.</p>	<p>Описывать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p> <p>Объяснять сущность общества как формы совместной деятельности людей;</p> <p>Характеризовать значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</p> <p>Описывать человека как социально-деятельное существо</p> <p>Называть главные возрастные особенности детства, подросткового периода и юности;</p> <p>Называть трудности подросткового возраста</p> <p>Называть основные потребности человека, иерархию человеческих потребностей</p> <p>Объяснять связь между потребностью, мотивом, волей и деятельностью</p> <p>Называть средства человеческого общения, формы речевого общения</p> <p><i>Называть основные теории происхождения человека;</i></p> <p><i>раскрывать взаимосвязи человека и общества, общества и природы;</i></p> <p><i>давать характеристику возрастным особенностям детей,</i></p>

			<i>подростков, юношей; Различать цели, формы и средства общения</i>
Глава II. Семья (5ч)			
Семья и семейные отношения	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.	Давать определения семьи и брака;
Семейное хозяйство	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать роль семьи в жизни общества; • выделять основные проблемы современной семьи;
Свободное время	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</i> • <i>соотносить понятия семьи и брака</i> • <i>приводить примеры рационального и позитивного использования досуга;</i> • <i>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</i>
Глава III. Школа (6ч)			
Образование в жизни человека	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования и самообразования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
Образование и самообразование	Общение. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.	Общение. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.	
Одноклассники, сверстники, друзья	Межличностные конфликты и способы	Межличностные конфликты и способы	

		их разрешения. Уровни общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> • называть виды взаимодействия в классе; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах отечественного образования из адаптированных источников различного типа; • Рассказывать о видах взаимоотношений в малой группе (на примере собственного школьного класса); • Делать логически обоснованные умозаключения относительно своего социального окружения и своего места в обществе (классе)
Глава IV. Труд (6ч)			
	Труд – основа жизни Труд и творчество Учимся творчеству	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; Различать материальную и моральную оценку труда
Глава V. Родина (10ч)			
	Наша Родина – Россия Государственные символы России Гражданин	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • характеризовать государственную

	<p>России</p> <p>Мы – многонациональный народ</p>	<p>Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.</p> <p>Россия – многонациональное государство.</p>	<p>символику России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать достижения российского народа; • Называть народы, населяющие Россию; • характеризовать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина; • осуществлять поиск социальной информации по государственной символике России и национальностям, её населяющим, из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники)
6 класс (34 часов)			
Введение			
Глава I. Человек в социальном измерении (12ч)			
	<p>Человек — личность</p> <p>Человек познаёт мир Учимся узнавать и оценивать себя</p> <p>Человек и его деятельность Учимся правильно организовывать свою деятельность</p> <p>Потребности человека</p>	<p><i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.</p> <p>Особенности подросткового возраста. Понятие деятельности.</p> <p>Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать

<p>Учимся размышлять На пути к жизненному успеху</p>	<p>Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p>	<p>конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.
<p>Глава II. Человек среди людей (10ч)</p>		
<p>Межличностные отношения Учимся взаимодействовать с окружающими</p> <p>Человек в группе Учимся совместно всей группой делать полезные дела</p> <p>Общение Учимся общаться</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях</p>	<p>Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.</p> <p>Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.</p> <p>Общение.</p> <p>Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать межличностные отношения и их отдельные виды; • Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах; • Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения; • Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы; приводить примеры таких групп; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных

			<p>конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей; • иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; • сравнивать различные стили общения; • выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч.)			
<p>Человек славен добрыми делами Учимся делать добро</p> <p>Будь смелым Учимся побеждать страх</p> <p>Человек и человечность</p>	<p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные нормы морали; • характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра; • приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из 	

		<p>Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.</p>	<p>разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»; • давать оценку (на конкретных примерах) проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях • <i>давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных источниках;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</i>
Итоговое повторение (3 ч)			
7 класс (35 ч)			
Введение			
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (11ч)			
	<p>Что значит жить по правилам Учимся общаться в</p>	<p>Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

	<p>Интернете</p> <p>Права и обязанности граждан Учимся пользоваться своими правами</p> <p>Почему важно соблюдать законы Учимся читать и уважать закон</p> <p>Защита Отечества Учимся быть мужественными</p> <p>Для чего нужна дисциплина Учимся быть дисциплинированными</p> <p>Виновен — отвечай Учимся уважать закон</p> <p>Кто стоит на страже закона Учимся защищать свои права</p>	<p>личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте. Общение.</i></p> <p>Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Основные признаки права.</p> <p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Гражданственность и патриотизм.</p> <p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные нормы морали; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • <i>сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> • <i>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</i>
--	---	---	--

		ценности. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Уважение социального многообразия. Правоохранительные органы.	
Глава II. Человек в экономических отношениях(13ч)			
<p>Экономика и её основные участники Учимся принимать рациональное решение</p> <p>Мастерство работника Учимся секретам профессионального успеха</p> <p>Производство: затраты, выручка, прибыль Учимся прогнозировать успешность своего дела</p> <p>Виды и формы бизнеса Учимся создавать свой бизнес</p>	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Собственность.</p> <p>Производительность труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Рынок труда.</p> <p>Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p> <p>Предпринимате</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • различать производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов 	

	<p>Обмен, торговля, реклама Учимся быть думающим покупателем</p> <p>Деньги, их функции</p> <p>Экономика семьи</p>	<p>льская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i></p> <p>Торговля и ее формы. Реклама.</p> <p>Деньги и их функции.</p> <p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p>	<p>поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> • <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> • <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i>
Глава III. Человек и природа (5ч)			
	<p>Воздействие человека на природу</p> <p>Охранять природу — значит охранять жизнь</p>	<p>Взаимосвязь общества и природы.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.</p>	<p>Раскрывать на примерах взаимосвязь природы и общества;</p> <p>Называть глобальные проблемы современности;</p> <p>Характеризовать на основе источников возможные пути</p>

		<p>взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p>	<p>полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i> • <i>осознанно содействовать защите природы.</i>
Глава II. Сфера духовной культуры(8ч)			
Сфера духовной жизни.	Культура, ее многообразие и основные формы.	Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
Мораль.	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.	<i>Влияние искусства на развитие личности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе;
Долг и совесть.	Гуманизм. Добро и зло.		<ul style="list-style-type: none"> • различать уровни общего образования в России; • находить и
Моральный			

	<p>выбор — это ответственность.</p> <p>Образование.</p> <p>Наука в современном обществе.</p> <p>Религия как одна из форм культуры.</p>	<p>Долг. Совесть.</p> <p>Моральная ответственность.</p> <p>Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i></p> <p>Самообразование.</p> <p>Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.</p> <p>Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.</p>	<p>извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
Глава III. Экономика(13ч)			
	<p>Экономика и её роль в жизни</p>	<p>Понятие экономики. Роль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблему ограниченности

<p>общества.</p> <p>Главные вопросы экономики.</p> <p>Собственность.</p> <p>Рыночная экономика.</p> <p>Производство — основа экономики.</p> <p>Предпринимательская деятельность.</p> <p>Роль государства в экономике.</p> <p>Распределение доходов.</p>	<p>экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Разделение труда и специализация.</p> <p>Собственность. Торговля и ее формы. Реклама.</p> <p>Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i> Рынок труда.</p> <p>Производство - основа экономики. Факторы производства. Производительность труда.</p> <p>Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i> Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Банковские услуги,</p>	<p>экономических ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об
---	--	--

	<p>Потребление.</p> <p>Инфляция и семейная экономика.</p> <p>Безработица, её причины и последствия.</p> <p>Мировое хозяйство и международная торговля.</p>	<p>предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. <i>Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i></p> <p>Пенсионное обеспечение. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i></p> <p>Распределение. Обмен. Потребление.</p> <p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p> <p>Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.</p>	<p>экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> • <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> • <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> • <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> • <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i>
Глава IV. Социальная сфера(5ч)			
	<p>Социальная структура общества. Социальные статусы и роли.</p> <p>Нации и</p>	<p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальная политика Российского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</i> • <i>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</i> • <i>характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</i>

	<p>межнациональные отношения.</p> <p>Отклоняющееся поведение.</p>	<p>государства.</p> <p>Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i></p> <p>Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.</p> <p><i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i></p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить
--	---	--	---

		<p>собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> • <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i> • <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i>
Итоговое повторение(1ч)		

9 класс (34 часов)		
Введение		
Глава I. Политика(9ч)		
<p>Политика и власть.</p> <p>Государство.</p>	<p>Политическая сфера жизни общества</p> <p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества.</p> <p>Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Гражданин и государство. Опасность политического экстремизма. <i>Межгосударственные отношения.</i> <i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i></p> <p>Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия

<p>Политические режимы.</p>	<p>государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.</p>	<p>«гражданство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина.
<p>Правовое государство.</p>	<p>Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>	<p>• характеризовать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; • аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
<p>Гражданское общество и государство.</p>	<p>Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>	<p>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
<p>Участие граждан в политической жизни.</p>	<p>Правовое государство. Разделение властей.</p>	<p>• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>
<p>Политические партии и движения.</p>	<p>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах</p>	<p>• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>

		<p><i>человека и правах ребенка.</i></p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление.</p> <p>Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p>	
Глава II. Право(18ч)			
<p>Право, его роль в жизни общества и государства.</p> <p>Правоотношения и субъекты права.</p> <p>Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.</p> <p>Права и</p>	<p>Источники права. Нормативный правовой акт.</p> <p>Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</p> <p>Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Основы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; 	

<p>свободы человека и гражданина.</p> <p>Гражданские правоотношения.</p> <p>Право на труд. Трудовые правоотношения .</p> <p>Семейные правоотношения .</p> <p>Административные правоотношения .</p> <p>Уголовно-правовые отношения.</p> <p>Социальные</p>	<p>российского законодательства. Система российского законодательства.</p> <p>Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.</p> <p>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.</p> <p>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i>
--	--	--

	<p>права.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p> <p>Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p>	<p>наказания.</p> <p>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> <p>Основы российского законодательства. Система российского законодательства.</p> <p><i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</i></p> <p>Правовое регулирование в сфере образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>
Итоговое повторение(6ч)			

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Литература

1.Основная литература:

1.Линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. Обществознание. 5-9 классы. – М: Просвещение, 2013.

2. Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-6 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

3. Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-9 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

2. Дополнительная литература:

1. Абчук В. А. Основы предпринимательства. — М., 1998.

2. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. Для учащихся 9–11 классов. — М., 1998.

3. Введение в политологию / К. С. Гаджиев и др. — М., 1995.

4. Воскресенская Н. М., Давлетшина Н. В. Граждановедение. Демократия: государство и общество. — М., 1997.

5. Гараджа В. И. Религиоведение. — М., 1995.

6. П.К. Гречко. Введение в обществознание. Учебное пособие. М.: Уникум-Центр, Поматур, 4-е изд., 2009 г.

7. Гуревич П. С. Введение в философию. — М., 1997.

8. Гурина М. Философия. — М., 1998.

9. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Турчина М.Е. Обществознание («Зачем изучать общество?»). 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Баласс, 2012.

10. Дягилев В. В. Занимательная философия. — М., 1996.

11. Елисеев Г. А. История религий. — М., 1996.

12. История. Основы государства и права: Путеводитель абитуриента и старшеклассника. — М., 1998.

13. Кашанин А. В. Основы государства и права. 9–11 кл.: Краткий справочник школьника. — М., 1998.

14. Клименко А. В., Румынина В. В. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. — М., 1998.

15. Клименко С. В., Чичерин А. Л. Основы государства и права. — М., 1996.

16. Кравченко А. И. Введение в социологию. — М., 1997.

17. Кулаков А. Е. Религии мира. — М., 1998.

18. Махоткин А.В. обществознание в схемах и таблицах /А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина. — М.: Эксмо, 2012

19. Малышевский А. Ф. и др. Мир человека. — М., 1997.

20. Мухаев Р. Т. Политология. — М., 1997.
21. Мушинский В. О. Азбука гражданина: Учебник для основной школы. — М., 1996.
22. Мушинский В. О. Основы правоведения. — М., 1996.
23. Никитин А. Ф. Конституционное право. Конституция Российской Федерации. — М., 1995.
24. Никитин А. Ф. Право и политика. Учебное пособие. — М., 1997.
25. Основы государства и права / Под ред. О. Е. Кутафина. — М., 1998.
26. Основы государства и права / Под ред. М. Н. Марченко и П. Ф. Лунгу. — М., 1997.
27. Основы знаний о государстве и праве / Отв. ред. Б. И. Пугинский, А. А. Рогачев. — М., 1997.
28. Пономарева Г. М. и др. Введение в культурологию. — М., 1997.
29. Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009
30. Соколов Э. В. Культурология. Очерки истории культур. — М., 1994.
31. Соколов Я. В. Российская Конституция (азбука демократии). Пособие по курсу «Граждановедение». — М., 1995.
32. Уткин Э. А., Мирошникова В. А. Граждановедение. Учебник для средней школы. — М., 1997.
33. Человек и общество / Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. — М., 1997.
34. Человек и общество. Кн. 1–3 / Под ред. В. И. Купцова. — М., 1993.

3.Документы

1. Конституция Российской Федерации. Официальный текст и справочные материалы. М.: Эксмо, 2007.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод . Международное публичное право. Сборник документов. Т.1, М., 1996. 1950г. СЗ РФ. 1998.
3. Всеобщая декларация прав человека 1948г.
4. Комментарий к Конституции РФ. Под. ред. В.Д. Зорькина, Л.В. Лазарева.-М.,2009.

Интернет-ресурсы

1. <http://hist.peonyerэ.рф/?redir=1> – Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по истории
2. <http://soc.peonyerэ.рф/?redir=1> - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
3. <http://hist.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории
4. <http://soc.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по обществознанию

5. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов **(Чтобы скачанный вами модуль воспроизводился, на компьютере должна быть установлена программа OMS, файл для установки – в папке)**
6. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
7. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений **(в папке есть подробная инструкция по данному ресурсу)**
8. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
9. http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания **(очень хороший сайт, обратите внимание на страницы Интернет-сообщество учителей истории и обществознания, Открытый класс, Музей "Мадам Тюссо")**
10. <http://www.alleng.ru> -Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)
11. <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
12. <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);
13. <http://inf.сдамгиа.рф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
14. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
15. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
16. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
17. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры